

高等学校 令和 7 年度 (3 学年用)

教 科 : 英語科

科 目 : 基礎英語

単 位 数 : 2 単位

対象学年組 : 第 3 学年

教科担当者 : (1組~7組:後藤)

使用教科書 : Watching Light (浜島書店)

教科の目標 : 英語による情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりする資質・能力の育成を目指して「聞く・読む・話す・書く」の 4 技能およびそれらを統合した言語活動を展開していく。

【知識及び技能】

英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きをよく理解し、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え

【学びに向かう力、人間性等】

英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目の目標 :

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--|---|---|
| 日常的な場面や社会的な話題について、聞く・読む・話す(やりとり・発表)・書くの5領域において、情報や考えなどの概要や要点を理解したり自ら気持ちや考えを伝えあったりするために必要な言語材料を理解させ、実際のコミュニケーションに活用できるように習得させる。 | 日常的な場面や社会的な話題について、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手書き手の意図などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめたりできるようにする。また、いくつかの支援を活用しながら、それらの情報や考えについて伝え合ったり発表できるようにする。 | 英語を学ぶことの意義を理解し、情報や考えなどの概要や要点、話し手、書き手の意図などを主体的、自律的につかみ取ろうとする態度、また学んだ英語を用いて他者の状況や気持ちを配慮しながら積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 |

| No. | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時間 |
|-----|---|--|--|---|---|---|------|
| 1 | 1 単元名 Avangardey | | | | | | |
| | <p>【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 Avangardeyに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Avangardeyについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 Avangardeyに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Avangardeyについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。</p> | <p>【使用教材】 教科書、プリント</p> <p>【指導項目・内容】 Avangardeyについて学ぶ。</p> | <p>【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 Avangardeyに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Avangardeyについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 Avangardeyに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Avangardeyについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 5 |
| 1 | 2 単元名 American Football | | | | | | |
| | <p>【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 American Footballについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、American Footballについて相手の意見を知り、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合うことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 American Footballに関して書かれた文について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、American Footballについて相手の意見を知り、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合うことができる。</p> | <p>【使用教材】 教科書、プリント</p> <p>【指導項目・内容】 American Footballについて学ぶ。</p> | <p>【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 American Football、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、American Footballについて相手の意見を知り、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 American Footballに関して書かれた文について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、American Footballについて相手の意見を知り、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 5 |
| 1 | 3 単元名 Market in Okinawa | | | | | | |
| | <p>【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 Market in Okinawaに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Market in Okinawaについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 Market in Okinawaに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Market in Okinawaについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。</p> | <p>【使用教材】 教科書、プリント</p> <p>【指導項目・内容】 Market in Okinawaについて学ぶ。</p> | <p>【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 Market in Okinawaに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Market in Okinawaについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 Market in Okinawaに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Market in Okinawaについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 5 |
| 1 | 4 単元名 Cappadocia | | | | | | |
| | <p>【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 Cappadociaについて書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Cappadociaについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合うことができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 Cappadociaに関して書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Cappadociaについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合うことができる。</p> | <p>【使用教材】 教科書、プリント</p> <p>【指導項目・内容】 Cappadociaについて学ぶ。</p> | <p>【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 Cappadociaについて書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Cappadociaについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 Cappadociaに関して書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Cappadociaについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p> | ○ | ○ | ○ | 5 |

高等学校 令和 7 年度 (3 学年用)

教科 : 英語科 科目 : 基礎英語

単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 3 学年

教科担当者 : (1組~7組:後藤)

使用教科書 : Watching Light (浜島書店)

教科の目標 : 英語による情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりする資質・能力の育成を目指して「聞く・読む・話す・書く」の 4 技能およびそれらを統合した言語活動を展開していく。

【知識及び技能】 英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きをよく理解し、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え

【学びに向かう力、人間性等】 英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目の目標 :

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--|---|---|
| 日常的な場面や社会的な話題について、聞く・読む・話す(やりとり・発表)・書くの5領域において、情報や考えなどの概要や要点を理解したり自ら気持ちや考えを伝えあったりするために必要な言語材料を理解させ、実際のコミュニケーションに活用できるように習得させる。 | 日常的な場面や社会的な話題について、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手書き手の意図などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめたりできるようにする。また、いくつかの支援を活用しながら、それらの情報や考えについて伝え合ったり発表できるようにする。 | 英語を学ぶことの意義を理解し、情報や考えなどの概要や要点、話し手、書き手の意図などを主体的、自律的につかみ取ろうとする態度、また学んだ英語を用いて他者の状況や気持ちを配慮しながら積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配 当 時 間 |
|-------------|---|---|--|---|---|---|------------------|
| 1 学 期 | 5 単元名 The Hakone Ekiden 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 The Hakone Ekidenについての文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 The Hakone Ekidenについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。 | 【使用教材】 教科書、プリント 【指導項目・内容】 The Hakone Ekidenについて学ぶ。 | 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 The Hakone Ekidenについての文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 The Hakone Ekidenについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | 1 単元名 The Haka and the All Blacks 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 The Haka and the All Blacksに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、The Haka and the All Blacksについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 The Haka and the All Blacksについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、The Haka and the All Blacksについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合うことができる。 | 【使用教材】 教科書、プリント 【指導項目・内容】 The Haka and the All Blacksについて学ぶ。 | 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 The Haka and the All Blacksに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、The Haka and the All Blacksについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 The Haka and the All Blacksについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、The Haka and the All Blacksについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
| 2 学 期 | 2 単元名 Kawamura Yuki 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 Kawamura Yukiに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Kawamura Yukiについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 Kawamura Yukiに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Kawamura Yukiについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。 | 【使用教材】 教科書、プリント 【指導項目・内容】 Kawamura Yukiについて学ぶ。 | 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 Kawamura Yukiに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Kawamura Yukiについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 Kawamura Yukiに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Kawamura Yukiについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | 3 単元名 The Peaceful Sloth 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 The Peaceful Slothに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、The Peaceful Slothについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 The Peaceful Slothに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、The Peaceful Slothについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 | 【使用教材】 教科書、プリント 【指導項目・内容】 The Peaceful Slothについて学ぶ。 | 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。 【思考力、判断力、表現力等】 The Peaceful Slothに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、The Peaceful Slothについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 The Peaceful Slothに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、The Peaceful Slothについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |

高等学校 令和 7 年度 (3 学年用)

教科 : 英語科

科目 : 基礎英語

単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 3 学年

教科担当者 : (1 組~7 組:後藤)

使用教科書 : Watching Light (浜島書店)

教科の目標 : 英語による情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりする資質・能力の育成を目指して「聞く・読む・話す・書く」の 4 技能およびそれらを統合した言語活動を展開していく。

- 【知識及び技能】 英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きをよく理解し、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】

科目の目標 :

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--|---|---|
| 日常的な場面や社会的な話題について、聞く・読む・話す(やりとり・発表)・書くの 5 領域において、情報や考えなどの概要や要点を理解したり自ら気持ちや考えを伝えあったりするために必要な言語材料を理解させ、実際のコミュニケーションに活用できるように習得させる。 | 日常的な場面や社会的な話題について、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手書き手の意図などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめたりできるようにする。また、いくつかの支援を活用しながら、それらの情報や考えについて伝え合ったり発表できるようにする。 | 英語を学ぶことの意義を理解し、情報や考えなどの概要や要点、話し手、書き手の意図などを主体的、自律的につかみ取ろうとする態度、また学んだ英語を用いて他者の状況や気持ちを配慮しながら積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時間 |
|------|---|--|--|---|---|---|------|
| 2 学期 | 4 単元名 Unique Music Band, Gominzoku | 【使用教材】 教科書、プリント | 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。 | | | | |
| | 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。 | 【指導項目・内容】 Unique Music Band, Gominzokuについて学ぶ。 | 【思考力、判断力、表現力等】 Unique Music Band, Gominzokuに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Unique Music Band, Gominzokuについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
| 2 学期 | 5 単元名 The World Loves Anime | 【使用教材】 教科書、プリント | 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。 | | | | |
| | 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。 | 【指導項目・内容】 The World Loves Animeについて学ぶ。 | 【思考力、判断力、表現力等】 The World Loves Animeに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、The World Loves Animeについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
| 3 学期 | 1 単元名 Protecting Toki | 【使用教材】 教科書、プリント | 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。 | | | | |
| | 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。 | 【指導項目・内容】 Protecting Tokiについて学ぶ。 | 【思考力、判断力、表現力等】 Protecting Tokiに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Protecting Tokiについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
| 3 学期 | 2 単元名 Remote but Close: Brazil and Japan | 【使用教材】 個人端末、プリント | 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。 | | | | |
| | 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。 | 【指導項目・内容】 Remote but Close: Brazil and Japanについて学ぶ。 | 【思考力、判断力、表現力等】 Remote but Close: Brazil and Japanに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Remote but Close: Brazil and Japanについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |

高等学校 令和 7 年度 (3 学年用)

教科 : 英語科 科目 : 基礎英語

単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 3 学年

教科担当者 : (1 組~7 組:後藤)

使用教科書 : Watching Light (浜島書店)

教科の目標 : 英語による情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりする資質・能力の育成を目指して「聞く・読む・話す・書く」の 4 技能およびそれらを統合した言語活動を展開していく。

【知識及び技能】 英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きをよく理解し、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え

【学びに向かう力、人間性等】 英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目の目標 :

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|--|---|---|
| 日常的な場面や社会的な話題について、聞く・読む・話す(やりとり・発表)・書くの 5 領域において、情報や考えなどの概要や要点を理解したり自ら気持ちや考えを伝えあったりするために必要な言語材料を理解させ、実際のコミュニケーションに活用できるように習得させる。 | 日常的な場面や社会的な話題について、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手書き手の意図などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめたりできるようにする。また、いくつかの支援を活用しながら、それらの情報や考えについて伝え合ったり発表できるようにする。 | 英語を学ぶことの意義を理解し、情報や考えなどの概要や要点、話し手、書き手の意図などを主体的、自律的につかみ取ろうとする態度、また学んだ英語を用いて他者の状況や気持ちを配慮しながら積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 能 | 配 当 時 間 |
|-------------|--|--|--|---|---|---|------------------|
| | | | | | | | |
| 3 学 期 | 3 単元名 Food Banks abd Food Drives | | | | | | |
| | 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。 | 【使用教材】 教科書、プリント | 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。 | | | | |
| | 【思考力、判断力、表現力等】 Food Banks abd Food Drivesに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Food Banks abd Food Drivesについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。 | 【指導項目・内容】 Food Banks abd Food Drivesについて学ぶ。 | 【思考力、判断力、表現力等】 Food Banks abd Food Drivesに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Food Banks abd Food Drivesについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | 【学びに向かう力、人間性等】 Food Banks abd Food Drivesに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Food Banks abd Food Drivesについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。 | | 【学びに向かう力、人間性等】 Food Banks abd Food Drivesに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Food Banks abd Food Drivesについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 | | | | |
| 3 学 期 | 4 単元名 Offshore Wind Farms in Denmark | | | | | | |
| | 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解できる。 | 【使用教材】 教科書、プリント | 【知識及び技能】 様々な表現や熟語を理解しようとしている。 | | | | |
| | 【思考力、判断力、表現力等】 Offshore Wind Farms in Denmarkに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Offshore Wind Farms in Denmarkについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。 | 【指導項目・内容】 Offshore Wind Farms in Denmarkについて学ぶ。 | 【思考力、判断力、表現力等】 Offshore Wind Farms in Denmarkに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Offshore Wind Farms in Denmarkについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 5 |
| | 【学びに向かう力、人間性等】 Offshore Wind Farms in Denmarkに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Offshore Wind Farms in Denmarkについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うことができる。 | | 【学びに向かう力、人間性等】 Offshore Wind Farms in Denmarkに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、Offshore Wind Farms in Denmarkについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 | | | | |