

高等学校 令和 7 年度 （ 3 学年用）

教 科 ： 理科 科目 ： 地学基礎

単 位 数 ： 2 単位

対 象 学 年 組 ： 第 3 学年

教 科 担 当 者 ： （ 1 組：岩見）（ 2 組：貞廣）（ 3 組：貞廣）（ 4 組：貞廣）（ 5 組：岩見）（ 6 組：貞廣）（ 7 組：岩見）

使用教科書：地学基礎（実教出版）

教科の目標： 自然の事物・現象に関わり，理科の見方・考え方を働かせ，見通しをもって観察，実験を行うことなどを通して，自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	自然の事物・現象についての理解を深め，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	観察，実験などを行い，科学的に探究する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	自然の事物・現象に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度を養う。

科目の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら，地球や地球を取り巻く環境について理解するとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	観察，実験などを行い，科学的に探究する力を養う。	地球や地球を取り巻く環境に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度と，自然環境の保全に寄与する態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
1 学 期	1 単元名 惑星としての地球						
	【知識及び技能】 地球のすがたについて，次のことを理解するとともに，それらの観察，実験などに関する技能を身に付けることができる。	【使用教材】 教科書、資料集、プリント、ICT端末等	【知識及び技能】 地球のすがたについて，次のことを理解するとともに，それらの観察，実験などに関する技能を身に付けようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 地球のすがたについて，観察，実験などを通して探究し，惑星としての地球について，規則性や関係性を見いだして表現することができる。	【指導項目・内容】 1. 地球の構造 (1) 地球の形と大きさ (2) 地球の構造 2. プレーートの運動 (1) プレートテクトニクスと地殻変動 (2) プレーートの運動のしかた	【思考力、判断力、表現力等】 地球のすがたについて，観察，実験などを通して探究し，惑星としての地球，活動する地球，大気と海洋について，規則性や関係性を見いだして表現しようとしている。	○	○	○	15
	【学びに向かう力、人間性等】 地球や地球を取り巻く環境に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度と，自然環境の保全に寄与する態度を養うことができる。		【学びに向かう力、人間性等】 地球や地球を取り巻く環境に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度と，自然環境の保全に寄与する態度を養おうとしている。				
1 学 期	2 単元名 活動する地球						
	【知識及び技能】 地球のすがたについて，次のことを理解するとともに，それらの観察，実験などに関する技能を身に付けることができる。	【使用教材】 教科書、資料集、プリント、ICT端末等	【知識及び技能】 地球のすがたについて，次のことを理解するとともに，それらの観察，実験などに関する技能を身に付けようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 地球のすがたについて，観察，実験などを通して探究し，活動する地球について，規則性や関係性を見いだして表現することができる。	【指導項目・内容】 3. 地震 (1) 地震 (2) 地震の分布と地震災害 4. 火山 (1) 火山 (2) 火成岩 (3) 火山がもたらす恵みと災害	【思考力、判断力、表現力等】 地球のすがたについて，観察，実験などを通して探究し，惑星としての地球，活動する地球，大気と海洋について，規則性や関係性を見いだして表現しようとしている。	○	○	○	20
	【学びに向かう力、人間性等】 地球や地球を取り巻く環境に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度と，自然環境の保全に寄与する態度を養うことができる。		【学びに向かう力、人間性等】 地球や地球を取り巻く環境に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度と，自然環境の保全に寄与する態度を養おうとしている。				
2 学 期	1 単元名 大気と海洋						
	【知識及び技能】 地球のすがたについて，次のことを理解するとともに，それらの観察，実験などに関する技能を身に付けることができる。	【使用教材】 教科書、資料集、プリント、ICT端末等	【知識及び技能】 地球のすがたについて，次のことを理解するとともに，それらの観察，実験などに関する技能を身に付けようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 地球のすがたについて，観察，実験などを通して探究し，大気と海洋について，規則性や関係性を見いだして表現することができる。	【指導項目・内容】 5. 地球の熱収支 (1) 大気の構造 (2) 地球全体の熱収支 6. 大気と海水の運動 (1) 大気の大循環 (2) 海水の運動 (3) 日本の天気と気象災害	【思考力、判断力、表現力等】 地球のすがたについて，観察，実験などを通して探究し，惑星としての地球，活動する地球，大気と海洋について，規則性や関係性を見いだして表現しようとしている。	○	○	○	15
	【学びに向かう力、人間性等】 地球や地球を取り巻く環境に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度と，自然環境の保全に寄与する態度を養うことができる。		【学びに向かう力、人間性等】 地球や地球を取り巻く環境に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度と，自然環境の保全に寄与する態度を養おうとしている。				
2 学 期	2 単元名 地球の変遷						
	【知識及び技能】 変動する地球について，宇宙の誕生，太陽系の誕生と地球の特徴を理解するとともに，それらの観察，実験などに関する技能を身に付けることができる。	【使用教材】 教科書、資料集、プリント、ICT端末等	【知識及び技能】 変動する地球について，宇宙の誕生，太陽系の誕生と生命を生み出す条件を備えた地球の特徴を理解するとともに，それらの観察，実験などに関する技能を身に付けようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 変動する地球について，観察，実験などを通して探究し，地球の変遷について，規則性や関係性を見いだして表現することができる。	【指導項目・内容】 7. 太陽系と太陽 (1) 太陽系の天体 (2) 太陽 (3) 太陽系の誕生と現在の地球 8. 宇宙の誕生 (1) 宇宙の誕生	【思考力、判断力、表現力等】 変動する地球について，観察，実験などを通して探究し，地球の変遷について，規則性や関係性を見いだして表現しようとしている。	○	○	○	10
	【学びに向かう力、人間性等】 地球や地球を取り巻く環境に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度と，自然環境の保全に寄与する態度を養うことができる。		【学びに向かう力、人間性等】 地球や地球を取り巻く環境に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度と，自然環境の保全に寄与する態度を養おうとしている。				

高等学校 令和 7 年度 (3 学年用)

【学びに向かう力、人間性等】 自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常生活や社会との関連を図りながら、地球や地球を取り巻く環境について理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。	観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。	地球や地球を取り巻く環境に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、自然環境の保全に寄与する態度を養う。

	単元の具体的な 指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
	1 単元名 地球の環境						
3 学 期	【知識及び技能】 変動する地球について、地球規模の自然環境に関する資料に基づいて、地球環境の変化を見いだしてその仕組みを理解することができる。	【使用教材】 教科書、資料集、プリント、ICT端末等	【知識及び技能】 変動する地球について、地球規模の自然環境に関する資料に基づいて、地球環境の変化を見いだしてその仕組みを理解しようとしている。				10
	【思考力、判断力、表現力等】 変動する地球について、観察、実験などを通して探究し、地球の環境について、規則性や関係性を見いだして表現することができる。	【指導項目・内容】 9. 地球の環境と日本の自然環境 (1) 気候の自然変動 (2) 人間活動による環境変化 (3) 日本の自然環境	【思考力、判断力、表現力等】 変動する地球について、観察、実験などを通して探究し、地球の環境について、規則性や関係性を見いだして表現しようとしている。	○	○	○	
	【学びに向かう力、人間性等】 地球や地球を取り巻く環境に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、自然環境の保全に寄与する態度を養うことができる。		【学びに向かう力、人間性等】 地球や地球を取り巻く環境に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、自然環境の保全に寄与する態度を養おうとしている。				