

高等学校 令和 7 年度 (2 学年用)

教科 : 英語

科目 : 論理・表現Ⅱ

単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 2 学年

教科担当者 : (1組:船木) (2組:船木) (3組:菅) (4組:菅) (5組:後藤) (6組:菅) (7組:後藤)

使用教科書 : VISTA Logic and Expression II

教科の目標 : 英語による情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりする資質・能力の育成を目指して「聞く・読む・話す・書く」の 4 技能及びそれらを統合した言語活動を展開していく。

【知識及び技能】 英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きをよく理解し、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適

【学びに向かう力、人間性等】 英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話して、書き手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的な場面や社会的な話題について、聞く・読む・話す(やりとり・発表)・書くの5領域において、情報や考えなどの概要や要点を理解したり自ら気持ちや考えを伝え合ったりする為に必要な言語材料を理解させ、実際のコミュニケーションに活用できるように習得させる。	日常の場面や社会的な話題について、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話して書き手の意図などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめたり出来るようにする。また、いくつかの支援を活用しながら、それらの情報や考えについて伝え合ったり発表出来るようにする。	英語を学ぶことへの意義を理解し、情報や考えなどの概要や要点、話して、書き手の意図などを主体的、自律的につかみ取ろうとする態度、また学んだ英語を用いて他者の状況焼き餅を配慮しながら積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
1 学 期	1 単元名 Lesson 1						
	【知識及び技能】 紹介したい「人物やキャラクター」についての特徴を伝えるために必要となる語彙や文法を理解している。	【使用教材】 教科書、サブノート、プリント、個人用端末	【知識及び技能】 紹介したい「人物やキャラクター」についての特徴を伝えるために必要となる語彙や文法を理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 「人物やキャラクター」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	【指導項目・内容】 「人物」や「キャラクター」を紹介するために、その特徴を表す表現を理解して、考えを深める。	【思考力、判断力、表現力等】 「人物やキャラクター」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	○	○	○	7
	【学びに向かう力、人間性等】 「人物やキャラクター」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	【言語材料】 「質問する」表現 「描写する」表現	【学びに向かう力、人間性等】 「人物やキャラクター」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。				
1 学 期	2 単元名 Lesson 2						
	【知識及び技能】 「宇宙で体験してみたいアイデア」を応募するために必要となる語彙や文法を理解している。	【使用教材】 教科書、サブノート、プリント、個人用端末	【知識及び技能】 「宇宙で体験してみたいアイデア」を応募するために必要となる語彙や文法を理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 「宇宙」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	【指導項目・内容】 「宇宙で体験してみたいアイデア」に応募するために、「宇宙」や「応募」についての表現についての表現を理解して、考えを深める。	【思考力、判断力、表現力等】 「宇宙」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	○	○	○	7
	【学びに向かう力、人間性等】 「宇宙」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	【言語材料】 「希望・願望する」表現	【学びに向かう力、人間性等】 「宇宙」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。				
1 学 期	3 単元名 Lesson 3						
	【知識及び技能】 道案内をするために必要となる語彙や文法に関する事項を理解している。	【使用教材】 教科書、サブノート、プリント、個人用端末	【知識及び技能】 道案内をするために必要となる語彙や文法に関する事項を理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 道案内をするために、「道順」や「目印」などについて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	【指導項目・内容】 道案内をするために、「道順」や「目印」などについての表現を理解して、考えを深める。	【思考力、判断力、表現力等】 道案内をするために、「道順」や「目印」などについて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	○	○	○	7
	【学びに向かう力、人間性等】 道案内をするために、「道順」や「目印」などについて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	【言語材料】 「場所・行き方を尋ねる」表現	【学びに向かう力、人間性等】 道案内をするために、「道順」や「目印」などについて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。				
1 学 期	4 単元名 Lesson 4						
	【知識及び技能】 「世界のおすすめスポット」のポスターを作成するために必要となる語彙や文法を理解している。	【使用教材】 教科書、サブノート、プリント、個人用端末	【知識及び技能】 「世界のおすすめスポット」のポスターを作成するために必要となる語彙や文法を理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 「世界の名所」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	【指導項目・内容】 「世界のおすすめスポット」のポスターを作成するために、「名所」や「特徴」などを具体的に示す表現を理解して、考える深める。	【思考力、判断力、表現力等】 「世界の名所」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	○	○	○	7
	【学びに向かう力、人間性等】 「世界の名所」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	【言語材料】 「具体的に説明を加える」表現	【学びに向かう力、人間性等】 「世界の名所」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。				

高等学校 令和 7 年度 (2 学年用)

教科 : 英語

科目 : 論理・表現Ⅱ

単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 2 学年

教科担当者 : (1組:船木) (2組:船木) (3組:菅) (4組:菅) (5組:後藤) (6組:菅) (7組:後藤)

使用教科書 : VISTA Logic and Expression II

教科の目標 : 英語による情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりする資質・能力の育成を目指して「聞く・読む・話す・書く」の 4 技能及びそれらを統合した言語活動を展開していく。

- 【知識及び技能】 英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きをよく理解し、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話して、書き手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的な場面や社会的な話題について、聞く・読む・話す(やりとり・発表)・書くの5領域において、情報や考えなどの概要や要点を理解したり自ら気持ちや考えを伝え合ったりするために必要な言語材料を理解させ、実際のコミュニケーションに活用できるように習得させる。	日常の場面や社会的な話題について、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話して書き手の意図などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめたり出来るようにする。また、いくつかの支援を活用しながら、それらの情報や考えについて伝え合ったり発表出来るようにする。	英語を学ぶことへの意義を理解し、情報や考えなどの概要や要点、話して、書き手の意図などを主体的、自律的につかみ取ろうとする態度、また学んだ英語を用いて他者の状況焼き餅を配慮しながら積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
2 学 期	1 単元名 Lesson 5						
	【知識及び技能】 面接で自分をアピールするために必要となる語彙や文法に関する事項を理解している。	【使用教材】 教科書、サブノート、プリント、個人用端末	【知識及び技能】 面接で自分をアピールするために必要となる語彙や文法に関する事項を理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 面接で自分をアピールするために、「職業」などについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	【指導項目・内容】 面接で自分をアピールするために、「職業」に関する表現を理解して、考えを深める。	【思考力、判断力、表現力等】 面接で自分をアピールするために、「職業」などについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	○	○	○	7
	【学びに向かう力、人間性等】 面接で自分をアピールするために、「職業」などについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	【言語材料】 「図表を説明する」表現	【学びに向かう力、人間性等】 面接で自分をアピールするために、「職業」などについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。				
2 学 期	2 単元名 Lesson 6						
	【知識及び技能】 「ロボットコンテスト」に出展するために必要となる語彙や文法を理解している。	【使用教材】 教科書、サブノート、プリント、個人用端末	【知識及び技能】 「ロボットコンテスト」に出展するために必要となる語彙や文法を理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 「ロボット」について、自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝え合っている。	【指導項目・内容】 「ロボットコンテスト」に出展するロボットを紹介するために、「製品の能力や特徴」などを愚弄的に示す表現を理解して、考えを深める。	【思考力、判断力、表現力等】 「ロボット」について、自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝え合おうとしている。	○	○	○	7
	【学びに向かう力、人間性等】 「ロボット」について、自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝え合おうとしている。	【言語材料】	【学びに向かう力、人間性等】 「ロボット」について、自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝え合おうとしている。				
2 学 期	3 単元名 Lesson 7						
	【知識及び技能】 外国の人に動画で「和食」を発信するために必要となる語彙や文法を理解している。	【使用教材】 教科書、サブノート、プリント、個人用端末	【知識及び技能】 外国の人に動画で「和食」を発信するために必要となる語彙や文法を理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 「和食」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	【指導項目・内容】 外国の人に「和食」を動画で発信するために、紹介したい「料理やレシピ」についての表現を理解して、考えを深める。	【思考力、判断力、表現力等】 「和食」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	○	○	○	7
	【学びに向かう力、人間性等】 「和食」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	【言語材料】	【学びに向かう力、人間性等】 「和食」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。				
2 学 期	4 単元名 Lesson 8						
	【知識及び技能】 「ルームメート」募集広告を書くために必要となる語彙や文法を理解している。	【使用教材】 教科書、サブノート、プリント、個人用端末	【知識及び技能】 「ルームメート」募集広告を書くために必要となる語彙や文法を理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 「住居」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	【指導項目・内容】 「ルームメート」募集広告を書くために、「住居」に関する表現を理解して、考えを深める。	【思考力、判断力、表現力等】 「住居」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	○	○	○	7
	【学びに向かう力、人間性等】 「住居」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	【言語材料】 「部屋の位置を表す」表現	【学びに向かう力、人間性等】 「住居」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。				

年間授業計画 新様式

高等学校 令和 7 年度 (2 学年用)

教科 : 英語

科目 : 論理・表現Ⅱ

単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 2 学年

教科担当者 : (1組:船木) (2組:船木) (3組:菅) (4組:菅) (5組:後藤) (6組:菅) (7組:後藤)

使用教科書 : VISTA Logic and Expression II

教科の目標 : 英語による情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりする資質・能力の育成を目指して「聞く・読む・話す・書く」の 4 技能及びそれらを統合した言語活動を展開していく。

【知識及び技能】	英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きをよく理解し、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話して、書き手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的な場面や社会的な話題について、聞く・読む・話す(やりとり・発表)・書くの5領域において、情報や考えなどの概要や要点を理解したり自ら気持ちや考えを伝え合ったりする為に必要な言語材料を理解させ、実際のコミュニケーションに活用できるように習得させる。	日常の場面や社会的な話題について、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話して書き手の意図などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめたり出来るようにする。また、いくつかの支援を活用しながら、それらの情報や考えについて伝え合ったり発表出来るようにする。	英語を学ぶことへの意義を理解し、情報や考えなどの概要や要点、話して、書き手の意図などを主体的、自律的につかみ取ろうとする態度、また学んだ英語を用いて他者の状況焼き餅を配慮しながら積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
	1 単元名 Lesson 9						
3 学 期	【知識及び技能】 身近な「バイオミクラー」についてプレゼンテーションをするために必要となる語彙や文法を理解している。	【使用教材】 教科書、サブノート、プリント、個人用端末	【知識及び技能】 身近な「バイオミクラー」についてプレゼンテーションをするために必要となる語彙や文法を理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 「バイオミクラー」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	【指導項目・内容】 身近な「バイオミクラー」についてプレゼンテーションするために、紹介したい「バイオミクラー」についての表現を理解して、考えを深める。	【思考力、判断力、表現力等】 「バイオミクラー」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	○	○	○	7
	【学びに向かう力、人間性等】 「バイオミクラー」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	【言語材料】	【学びに向かう力、人間性等】 「バイオミクラー」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。				
	2 単元名 Lesson 10						
3 学 期	【知識及び技能】 「社会問題とその解決のためにできること」のアイデアを応募するために必要となる語彙や文法を理解している。	【使用教材】 教科書、サブノート、プリント、個人用端末	【知識及び技能】 「社会問題とその解決のためにできること」のアイデアを応募するために必要となる語彙や文法を理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 「SDGs」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	【指導項目・内容】 「社会問題とその解決のためにできること」のアイデアに応募するために、「SDGs」に関する表現を理解して、考えを深める。	【思考力、判断力、表現力等】 「SDGs」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	○	○	○	7
	【学びに向かう力、人間性等】 「SDGs」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	【言語材料】	【学びに向かう力、人間性等】 「SDGs」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。				