

高等学校 令和 8 年度 (2 学年用)

教科 : 公民 科目 : 公共
単位数 : 2 単位
対象学年組 : 第 2 学年
使用教科書 : 高等学校 新公民 (第一学習社)
教科の目標 :

- 【知識及び技能】 社会的な見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育む。
【思考力、判断力、表現力等】 選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付ける
【学びに向かう力、人間性等】 現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けてよりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、人間としての在り方生き方についての自覚や、国民主権を担う公民として、

科目の目標 :

Table with 3 columns: 【知識及び技能】, 【思考力、判断力、表現力等】, 【学びに向かう力、人間性等】. Each column contains detailed learning objectives for the subject.

Main table with 4 columns: 単元の具体的な指導目標, 指導項目・内容, 評価規準, and 知 思 態. It details 10 units of instruction, including topics like 'Public Space', 'Basic Principles of Public Space', 'Legal Subjects', 'Political Subjects', and 'Economic Subjects'.

高等学校 令和 8 年度 (2 学年用)

教 科 : 公民 科 目 : 公共

単 位 数 : 2 単 位

対 象 学 年 組 : 第 2 学 年

使 用 教 科 書 : 高等学校 新公民 (第一学習社)

教 科 の 目 標 :

社会的な見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育む。

- 【知識及び技能】 選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付ける
- 【思考力、判断力、表現力等】 現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う
- 【学びに向かう力、人間性等】 よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、人間としての在り方生き方についての自覚や、国民主権を担う公民として、

科 目 の 目 標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べとめる技能を身に付ける	現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚な

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	他	
7 単元名 経済的な主体となる私たち	【使用教材】 教科書、資料集、プリント、ICT端末等	【知識及び技能】 財政・租税の役割、社会保障の充実・安定化、金融の働き、経済のグローバル化と相互依存関係の深まり、国際社会における資源や格差などを基に、公正かつ自由な経済活動を通して資源の効率的な配分が図られること、市場経済システムを機能させたり国民生活					
3 学 期 【思考力、判断力、表現力等】 法、政治及び経済などの側面を関連させ、自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したり【学びに向かう力、人間性等】 課題を追及している 他者と協働して主題を追究したり解決したりする	【指導項目・内容】 金融の意義と役割 金融のいま 財政のしくみと租税 日本の財政の課題 社会保障と国民福祉 これからの社会保障 国際分業と貿易 国際収支と国際経済体制 外国為替相場の変動 き グローバル化する経済 地域経済統合 国際社会における貧困と格差 地球環境問題 資源・エネルギー問題 国際社会のこれから	【思考力、判断力、表現力等】 法、政治及び経済などの側面を関連させ、自立した主体として解決が求められる具体的な主題を設定し、合意形成や社会参画を視野に入れながら、その主題の解決に向けて事実を基に協働して考察したり構想したりしたことを、諸課題をもつて考察しようとしている 【学びに向かう力、人間性等】 課題を追及しようとしている 他者と協働して主題を追究したり解決したりしようとしている		○	○	○	15
8 単元名 持続可能な社会づくりとなる私たち	【使用教材】 教科書、資料集、プリント、ICT端末等	【知識及び技能】 地域の創造、よりよい国家・社会の構築及び平和で安定した国際社会の形成へ主体的に参画し、共に生きる社会を築くという観点から課題を見いだし、その課題の解決に向けて事実を基に協働して考察、構想し、妥当性や					
3 学 期 【思考力、判断力、表現力等】 地域の創造、よりよい国家・社会の構築及び平和で安定した国際社会の形成へ主体的に参画し、共に生きる社会を築くという観点から課題を見いだし、その課題の解決に向けて事実を基に協働して考察、構想し、妥当性や【学びに向かう力、人間性等】 課題を追及している 他者と協働して主題を追究したり解決したりする	【指導項目・内容】 排出権取引を考える 地球環境問題 ベストミックスを考える 資源・エネルギー問題 ゲノム編集を考える 生命倫理 インターネットによる投票を考える 情報 フェアトレードを考える 国際社会の課題	【思考力、判断力、表現力等】 地域の創造、よりよい国家・社会の構築及び平和で安定した国際社会の形成へ主体的に参画し、共に生きる社会を築くという観点から課題を見いだし、その課題の解決に向けて事実を基に協働して考察、構想し、妥当性や【学びに向かう力、人間性等】 課題を追及しようとしている 他者と協働して主題を追究したり解決したりしようとしている		○	○	○	5