

高等学校 令和 8 年度 (2 学年用)

教科 : 社会 科目 : 世界史探究

単位数 : 3 単位

対象学年組 : 第 2 学年

使用教科書 : 高等学校 世界史探究 (第一学習社)

教科の目標 : 社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追及したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成する。

- 【知識及び技能】 世界の歴史の大きな枠組みと展開にかかわる諸事情について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに、諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるよう資する。
- 【思考力、判断力、表現力等】 世界の歴史の大きな枠組みと展開にかかわる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角のみ考察したり、歴史に見られる課題を把握し、世界の歴史の大きな枠組みと展開にかかわる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探求しようとする態度を養うとともに、多面的、多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の
- 【学びに向かう力、人間性等】

科目の目標 :

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|-----------------------------------|--|--|
| 教科書、資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身につける。 | 諸地域の交流・再編にかかわる諸事象の背景や原因、結果や影響、自称相互の連関、諸地域相互のつながりなどに着目し、諸地域の交流・再編を諸事象の観点から考察する。 | 諸地域の交流・再編にかかわる諸事象の背景や原因、結果や影響、自称相互の連関、諸地域相互のつながりなどに着目し、諸地域の交流・再編を諸事象の観点から考察する。 |

| 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時間 |
|--|---|------|---|---|----|------|
| | | | | | | |
| 1 単元名 世界市場の形成とアジア諸国の変容 | | | | | | |
| 3 学期 | <p>【知識及び技能】 世界市場の形成とアジア諸国の動向にかかわる諸事象の背景や原因、結果や影響、事象相互の関連、諸地域のつながりについて理解できる。</p> <p>【使用教材】 プリント 資料集</p> <p>【知識及び技能】 資本主義とその問題点を考察できる。フランス革命の意義について考察しようとしている。</p> | | | | | |
| <p>【思考力、判断力、表現力等】 世界市場の形成と諸地域相互のつながりについて、資料を比較しながら具体的に考察できる。</p> <p>【指導項目・内容】 ・産業資本主義の世界への波及 ・南アジア、東南アジアの植民地化 ・アヘン戦争 ・イギリスの「自由貿易」</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 産業資本主義が世界に拡大し、世界が「資本主義社会」に変容していく過程について考察し、表現しようとしている</p> | | | | | 15 | |
| <p>【学びに向かう力、人間性等】 世界市場形成過程の労働力の移動、イギリス覇権の特徴、アジア諸国の変容など多面的、多角的に考察できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 イギリスが掲げる「自由貿易」がアジア諸国に何をもちこたせ、アジア諸地域どのように変容したのかを考察し表現しようとしている。</p> | | | | | | |
| 2 単元名 帝国主義 | | | | | | |
| 3 学期 | <p>【知識及び技能】 第二次産業革命と帝国主義諸国間の対立、アジアの変容と並行して進む世界分割とナショナリズムの高揚を構造的に理解できる。</p> <p>【使用教材】 プリント 資料集</p> <p>【知識及び技能】 第二次産業革命について理解できる。帝国主義と植民地争い、また世界分割の関連について理解できる。ナショナリズムについて理解しようとしている。</p> | | | | | |
| <p>【思考力、判断力、表現力等】 第一次世界大戦の展開と諸地域の変容を構造的に理解できる。</p> <p>【指導項目・内容】 ・第二次産業革命と独占資本 ・第一次世界大戦 ・ヴェルサイユ体制 ・（ロシア革命）</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 第一次世界大戦の構造について理解し表現しようとしている。</p> | | | | | 8 | |
| <p>【学びに向かう力、人間性等】 世界経済の構造的な変化、列強の帝国主義政策、アジア諸国のナショナリズムを多面的、多角的に考察し表現できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 世界経済の構造的な変化、列強の帝国主義政策、アジア諸国のナショナリズムを多面的、多角的に考察し表現しようとしている。</p> | | | | | | |