

高等学校 令和 4 年度 （ 1 学年用）

教科 科： 総合的な探究の時間 科目： 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 1 学年

教科担当者： （1組： 手島 ）（2組： 須澤 ）（3組： 吉岡 ）（4組： 山田 ）（5組： 桶田 ）（6組： 最上 ）（7組： 杉山 ）

使用教科書： 「人間と社会」改訂版教科書（東京都教育委員会）

教科の目標： 探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、自己の在り方生き方を考えながら、よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

【知識及び技能】	探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
1 学 期	1 単元名 オリエンテーション「はじめに」「序章」						
	【知識及び技能】 自分や社会の課題を見付け解決するために、情報を集め、整理・分析する方法を身につける。	【使用教材】 「人間と社会」改訂版教科書 ワークシート	【知識及び技能】 自分や社会の課題を見付け解決するために、情報を集め、整理・分析する方法を身につけようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】 「総合的な探究の時間」の単位習得についての説明 調べ学習に使用する機器・アプリの使い方、情報検索の方法	【思考力、判断力、表現力等】	○		○	2
	【学びに向かう力、人間性等】 探究の方法を身につけるために、自発的に取り組むことができる。		【学びに向かう力、人間性等】 探究の方法を身につけるために、自発的に取り組もうとしている。				
1 学 期	2 単元名 調べ学習①						
	【知識及び技能】 昭和の時代背景を理解できる	【使用教材】 プリント	【知識及び技能】 昭和の時代背景を理解しようとしている				
	【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報をまとめ、分析して発表できる	【指導項目・内容】 校外学習に向けて、昭和の生活様式や文化的背景に関する調べ学習を行う。	【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報をまとめ、分析して発表しようとしている	○	○	○	2
	【学びに向かう力、人間性等】 現代と昭和の違いを踏まえ、文化と自らの生活の関りに気づく		【学びに向かう力、人間性等】 現代と昭和の違いを踏まえ、文化と自らの生活の関りに気づこうしている				
1 学 期	3 単元名 「人間関係を築く」						
	【知識及び技能】 人間関係を築くための、自己理解・他者理解の方法を理解する。	【使用教材】 「人間と社会」改訂版教科書 個人端末 ワークシート	【知識及び技能】 人間関係を築くための、自己理解・他者理解の方法を理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 人間関係を築くことの意味について考えを述べ議論できる。	【指導項目・内容】 SJS教育プログラム「みんなでつくろうクラスの和」	【思考力、判断力、表現力等】 人間関係を築くことの意味について考えを述べ議論しようとしている。	○	○	○	2
	【学びに向かう力、人間性等】 プログラムに対し積極的に関わることができる。		【学びに向かう力、人間性等】 プログラムに対し積極的に関わろうとしている。				
1 学 期	4 単元名 「自然と人間の関わり」						
	【知識及び技能】 花いっぱい運動を通じた体験により、私たちの生活と取り巻く自然について理解できる。	【使用教材】 「人間と社会」改訂版教科書 ワークシート	【知識及び技能】 花いっぱい運動を通じた体験により、私たちの生活と取り巻く自然について理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】 羽村市の「花いっぱい運動」に参加し、環境保全・環境美化の活動を行う。	【思考力、判断力、表現力等】	○		○	2
	【学びに向かう力、人間性等】 集団行動の中で、自らの能力を活かし、他者との協同を通して環境保全に取り組むことができる。		【学びに向かう力、人間性等】 集団行動の中で、自らの能力を活かし、他者との協同を通して環境保全に取り組もうとしている。				

	単元の具体的な 指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
1 学 期	5 単元名 「支え合う社会」						
	【知識及び技能】 自助・共助・公助について学び、災害時に備え、救命の方法や応急給水の方法を習得する。	【使用教材】 「人間と社会」改訂版教科書 東京マイタイムライン ワークシート	【知識及び技能】 自助・共助・公助について学び、災害時に備え、救命の方法や応急給水の方法を習得しようとしている				
	【思考力、判断力、表現力等】 「共助」の精神を育み、人間としてのあり方を考えることができる。	【指導項目・内容】 地域との連携を強化した防災訓練 ・ 普通救命講習 ・ 防災学習 ・ 応急給水訓練	【思考力、判断力、表現力等】 「共助」の精神を育み、人間としてのあり方を考えようとしている	○	○	○	4
	【学びに向かう力、人間性等】 我が事として講話を聞き、公助の精神で訓練に参加することができる。		【学びに向かう力、人間性等】 我が事として講話を聞き、公助の精神で訓練に参加しようとしている				
2 学 期	1 単元名 「働くことの意義」						
	【知識及び技能】 働くこととは何か、社会との関わりの中でとらえ、理解することができる	【使用教材】 「人間と社会」改訂版教科書 個人端末 ワークシート	【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力等】 働くことの意義について、自分の意見をまとめ、議論することができる。	【指導項目・内容】 自らの希望する進路について考え、業界の問題や進路活動において必要とされる事項などに関する調べ学習	【思考力、判断力、表現力等】	○	○	○	3
	【学びに向かう力、人間性等】 他人の意見を聞き、議論をすることを通じて、自分なりの「働くことの意義」を見付けることができる		【学びに向かう力、人間性等】				
2 学 期	2 単元名 調べ学習②						
	【知識及び技能】 文化祭の目的と意義について理解できる	【使用教材】 個人端末 ワークシート	【知識及び技能】 文化祭の目的と意義について理解しようとしている				
	【思考力、判断力、表現力等】 過去の取り組み例や費用・予算、他校の実施例、コロナによる制限を調べ、構想することができる	【指導項目・内容】 文化祭の準備度運動させ、過去の取り組み例や費用・予算、他校の実施例、コロナによる制限などを調べ、計画を立てる	【思考力、判断力、表現力等】 過去の取り組み例や費用・予算、他校の実施例、コロナによる制限を調べ、構想しようとしている	○	○	○	3
	【学びに向かう力、人間性等】 他者との対話・協同を通して課題解決を図る意義に気づく		【学びに向かう力、人間性等】 他者との対話・協同を通して課題解決を図る意義に気づこうとしている				
2 学 期	3 単元名 「自然と人間の関わり」						
	【知識及び技能】 花いっぱい運動を通した体験により、私たちの生活と取り巻く自然について理解できる。	【使用教材】 「人間と社会」改訂版教科書 ワークシート	【知識及び技能】 花いっぱい運動を通した体験により、私たちの生活と取り巻く自然について理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】 羽村市の「花いっぱい運動」に参加し、環境保全・環境美化の活動を行う。	【思考力、判断力、表現力等】	○		○	2
	【学びに向かう力、人間性等】 集団行動の中で、自らの能力を活かし、他者との協同を通して環境保全に取り組むことができる。		【学びに向かう力、人間性等】 集団行動の中で、自らの能力を活かし、他者との協同を通して環境保全に取り組もうとしている。				
2 学 期	4 単元名 グループ研究①						
	【知識及び技能】 情報を集め、発表に向けての適切な「課題」を設定することができる	【使用教材】 個人端末 ワークシート	【知識及び技能】 情報を集め、発表に向けての適切な「課題」を設定しようとしている				
	【思考力、判断力、表現力等】 「課題」に向けて、収集した情報を整理・分析することができる	【指導項目・内容】 探究課題の設定 資料の収集	【思考力、判断力、表現力等】 「課題」に向けて、収集した情報を整理・分析しようとしている	○	○	○	2
	【学びに向かう力、人間性等】 「課題」設定に向けて、積極的に関わることができる。		【学びに向かう力、人間性等】 「課題」設定に向けて、積極的に関わろうとしている				
2 学 期	5 単元名 「働くことの意義」						
	【知識及び技能】 自らのキャリアデザイン、進路実現を図るうえで必要なことを理解できる	【使用教材】 「人間と社会」改訂版教科書 個人端末 ワークシート	【知識及び技能】 自らのキャリアデザイン、進路実現を図るうえで必要なことを理解しようとしている				
	【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報をまとめ、キャリアプランに関連づけて考えることができる	【指導項目・内容】 上級学校・事業所見学に向けて	【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報をまとめ、キャリアプランに関連づけて考えようとしている	○	○	○	3
	【学びに向かう力、人間性等】 自立した人間として他者や社会に関わることの意義に気づく		【学びに向かう力、人間性等】 自立した人間として他者や社会に関わることの意義に気づこうとしている				

	単元の具体的な 指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
3 学 期	1 単元名 グループ研究②						
	【知識及び技能】 設定した「課題」に関連した情報を集め、発表に向けての知識を蓄積することができる	【使用教材】 個人端末 発表用資料	【知識及び技能】 設定した「課題」に関連した情報を集め、発表に向けての知識を蓄積しようとしている				
	【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報を整理・分析し、発表に向けての資料をまとめることができる	【指導項目・内容】 資料の収集 探究課題の発表に向けての準備	【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報を整理・分析し、発表に向けての資料をまとめようとしている	○	○	○	6
	【学びに向かう力、人間性等】 グループ内で発表に向けて話し合い、積極的に自分の意見を述べるができる		【学びに向かう力、人間性等】 グループ内で発表に向けて話し合い、積極的に自分の意見を述べようとしている				
3 学 期	2 単元名 グループ研究③						
	【知識及び技能】 2学年の探究発表会を見学し、自分たちの発表の参考にすることができる。	【使用教材】 ワークシート	【知識及び技能】 2学年の探究発表会を見学し、自分たちの発表の参考にしようとしている				
	【思考力、判断力、表現力等】 2学年の探究発表会を見学し、気づいた点をグループ内で共有し、議論を行うことができる	【指導項目・内容】 探究成果発表会（2学年）の見学	【思考力、判断力、表現力等】 2学年の探究発表会を見学し、気づいた点をグループ内で共有し、議論を行おうとしている	○	○	○	2
	【学びに向かう力、人間性等】 先輩の発表から多くのことを学ぼうとする積極的な態度で聞くことができる		【学びに向かう力、人間性等】 先輩の発表から多くのことを学ぼうとする積極的な態度で聞こうとしている				
3 学 期	3 単元名 グループ研究④						
	【知識及び技能】 設定した「課題」について、情報を整理・分析し、聴者に分かりやすく伝えることができる。	【使用教材】 個人端末 発表用資料	【知識及び技能】 設定した「課題」について、情報を整理・分析し、聴者に分かりやすく伝えようとしている				
	【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報に基づいて、グループ内で考えたり話し合ったりした成果をまとめることができる。	【指導項目・内容】 探究課題の発表 1年間のまとめ	【思考力、判断力、表現力等】 収集した情報に基づいて、グループ内で考えたり話し合ったりした成果をまとめようとしている	○	○	○	2
	【学びに向かう力、人間性等】 発表に当たり、それぞれのメンバーが役割を分担し、よりよい発表になるよう努力している。		【学びに向かう力、人間性等】 発表に当たり、それぞれのメンバーが役割を分担し、よりよい発表になるよう努力しようとしている				