

## 高等学校 令和 8 年度 (1 学年用)

教科：英語 科目：英語コミュニケーションⅠ  
 単位数：3 単位  
 対象学年組：第 1 学年

使用教科書：All Aboard! English Communication Ⅰ (東京書籍)

教科の目標： 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらをつなげた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニ

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>【知識及び技能】</b>       | 日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、<br>1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。   |
| <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> | 日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、<br>3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話 |
| <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> | 英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。        |

科目の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的な場面や社会的な話題について、聞く・読む・話す(やりとり・発表)・書くの5領域において、情報や考えなどの概要や要点を理解し、自ら気持ちや考えを伝えることができるようになる。	日常的な場面や社会的な話題について、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手書き手の意図などを的確に捉え、自ら自分の考えをまとめることができるようになる。	英語を学ぶことの意義を理解し、情報や考えなどの概要や要点、話し手、書き手の意図などを主体的、自律的につかみ取るようとする態度を、また、英語を用いて他者の状況

No.	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時間
1	1 単元名 Pre-Lesson1 My Name Is Ito Neko						
	<b>【知識及び技能】</b> 【知識】be動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、英語での自己紹介のしかたについて理解している。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 教科書オリジナルキャラクターに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとする。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 教科書オリジナルキャラクターに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとする。	<b>【使用教材】</b> 教科書、副教材、プリント、パワーポイント資料  <b>【指導項目・内容】</b> 教科書オリジナルキャラクターの自己紹介文を参考に、自身についての自己紹介文を作成し、クラスメイトとやりとりの中で聞き取った内容を記録する。  言語材料：be動詞	<b>【知識及び技能】</b> 【知識】be動詞を用いた文の形・意味を理解しようとしている。また、英語での自己紹介のしかたについて理解しようとしている。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 教科書オリジナルキャラクターに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとする。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 教科書オリジナルキャラクターに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとする。	○	○	○	5
1	2 単元名 Pre-Lesson2 Like Junk Food!						
	<b>【知識及び技能】</b> 【知識】一般動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、日常的に行っている動作や状態についての表現方法を理解している。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 教科書オリジナルキャラクターに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとする。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 教科書オリジナルキャラクターに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとする。	<b>【使用教材】</b> 教科書、副教材、プリント、パワーポイント資料  <b>【指導項目・内容】</b> 教科書オリジナルキャラクターの自己紹介文を参考に、自身についての自己紹介文を作成し、クラスメイトとやりとりの中で聞き取った内容を記録する。  言語材料：一般動詞	<b>【知識及び技能】</b> 【知識】一般動詞を用いた文の形・意味を理解しようとしている。また、日常的に行っている動作や状態についての表現方法を理解しようとしている。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 教科書オリジナルキャラクターに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとする。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 教科書オリジナルキャラクターに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとする。	○	○	○	5
1	3 単元名 Lesson1 Breakfast around the World						
	<b>【知識及び技能】</b> 【知識】過去形を用いた文の形・意味を理解している。また、海外の食事について学んだり、海外の食事について調べた事柄を整理・理解している。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 海外の食事に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとする。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 海外の食事に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとする。	<b>【使用教材】</b> 教科書、副教材、プリント、パワーポイント資料  <b>【指導項目・内容】</b> 世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を学習する。  言語材料：過去形	<b>【知識及び技能】</b> 【知識】過去形を用いた文の形・意味を理解しようとしている。また、海外の食事について学んだり、海外の食事について調べた事柄を整理・理解しようとしている。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 海外の食事に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 海外の食事に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	○	○	○	10
1	4 単元名 Lesson2 Australia's Cute Quokkas						
	<b>【知識及び技能】</b> 【知識】進行形を用いた文の形・意味を理解している。また、野生動物について学んだり、野生動物について調べた事柄を整理・理解している。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとする。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとする。	<b>【使用教材】</b> 教科書、副教材、プリント、パワーポイント資料  <b>【指導項目・内容】</b> オーストラリアの珍しい野生動物クオッカの生態と、観光のルールについて学習する。  言語材料：進行形	<b>【知識及び技能】</b> 【知識】進行形を用いた文の形・意味を理解しようとしている。また、野生動物について学んだり、野生動物について調べた事柄を整理・理解しようとしている。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b> 野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	○	○	○	10

高等学校 令和 8 年度 (1 学年用)

教 科 : 英語 科目 : 英語コミュニケーションⅠ

単 位 数 : 3 単位

対象学年組 : 第 1 学年

使用教科書 : All Aboard! English Communication Ⅰ (東京書籍)

教科の目標 : 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらをつなげた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニ

- 【知識及び技能】 日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、  
1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
- 【思考力、判断力、表現力等】 日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、  
3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話
- 【学びに向かう力、人間性等】 英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的な場面や社会的な話題について、聞く・読む・話す(やりとり・発表)・書くの5領域において、情報や考え	日常的な場面や社会的な話題について、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手書き手の意図などを的確に捉え	英語を学ぶことの意義を理解し、情報や考えなどの概要や要点、話し手、書き手の意図などを主体的、自律的につか

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
5 単元名 Lesson5A Dream Engine						
【知識及び技能】 【知識】動名詞を用いた文の形・意味を理解している。また、博多工業高校での取り組みについて学んだり、調べた事柄を整理・理解している。	【使用教材】 教科書、副教材、プリント、パワーポイント資料	【知識及び技能】 【知識】動名詞を用いた文の形・意味を理解しようとしている。また、博多工業高校での取り組みについて学んだり、調べた事柄を整理・理解しようとしている。				
【思考力、判断力、表現力等】 工業高校での取り組みに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介します。レポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり	【指導項目・内容】 高校のユニークな部活動の紹介文を通して、今好きなことと将来の夢について考える。 言語材料：動名詞	【思考力、判断力、表現力等】 工業高校での取り組みに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介します。レポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いて伝えて伝え合おうとしている。	○	○	○	5
【学びに向かう力、人間性等】 工業高校での取り組みに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介します。レポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり		【学びに向かう力、人間性等】 工業高校での取り組みに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介します。レポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いて伝えて伝え合おうとしている。				
1 単元名 Lesson4A Miracle Mirror						
【知識及び技能】 【知識】to不定詞を用いた文の形・意味を理解している。また、有名な絶景スポットについて学んだり、観光地について調べた事柄を整理・理解している。	【使用教材】 教科書、副教材、プリント、パワーポイント資料	【知識及び技能】 【知識】to不定詞を用いた文の形・意味を理解しようとしている。また、有名な絶景スポットについて学んだり、観光地について調べた事柄を整理・理解しようとしている。				
【思考力、判断力、表現力等】 有名な絶景スポットに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介します。レポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり	【指導項目・内容】 有名な絶景スポットについて書かれたメールを通して、その魅力について学習する。 言語材料：to不定詞	【思考力、判断力、表現力等】 有名な絶景スポットに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介します。レポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いて伝えて伝え合おうとしている。	○	○	○	10
【学びに向かう力、人間性等】 有名な絶景スポットに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介します。レポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり		【学びに向かう力、人間性等】 有名な絶景スポットに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介します。レポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いて伝えて伝え合おうとしている。				
2 単元名 Lesson3Life with Spade						
【知識及び技能】 【知識】助動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、動物と人との関わりについて学んだり、調べた事柄を整理・理解している。	【使用教材】 教科書、副教材、プリント、パワーポイント資料	【知識及び技能】 【知識】助動詞を用いた文の形・意味を理解しようとしている。また、動物と人との関わりについて学んだり、調べた事柄を整理・理解しようとしている。				
【思考力、判断力、表現力等】 動物と人との関わりに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介します。レポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり	【指導項目・内容】 動物と人との関わりについて学習し、自分でできることや今後自身がしようとしていることを英文にまとめる。 言語材料：助動詞 (will, can など)	【思考力、判断力、表現力等】 動物と人との関わりに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介します。レポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いて伝えて伝え合おうとしている。	○	○	○	10
【学びに向かう力、人間性等】 動物と人との関わりに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介します。レポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり		【学びに向かう力、人間性等】 動物と人との関わりに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介します。レポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いて伝えて伝え合おうとしている。				
3 単元名 Lesson6A Funny Picture from the Edo Period						
【知識及び技能】 【知識】受け身を用いた文の形・意味を理解している。また、芸術作品について学んだり、調べた事柄を整理・理解している。	【使用教材】 教科書、副教材、プリント、パワーポイント資料	【知識及び技能】 【知識】受け身を用いた文の形・意味を理解しようとしている。また、芸術作品について学んだり、調べた事柄を整理・理解しようとしている。				
【思考力、判断力、表現力等】 芸術作品に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介します。レポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり	【指導項目・内容】 江戸時代の浮世絵、歌川国芳についてのスピーチを通して、浮世絵と現代マンガの関連性について考える。 言語材料：受け身	【思考力、判断力、表現力等】 芸術作品に関して書かれた文章に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介します。レポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いて伝えて伝え合おうとしている。	○	○	○	10
【学びに向かう力、人間性等】 芸術作品に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介します。レポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり		【学びに向かう力、人間性等】 芸術作品に関して書かれた文章に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介します。レポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いて伝えて伝え合おうとしている。				

高等学校 令和 8 年度 (1 学年用)

教 科 : 英語 科目 : 英語コミュニケーションⅠ  
 単 位 数 : 3 単位  
 対象学年組 : 第 1 学年

使用教科書 : All Aboard! English Communication Ⅰ (東京書籍)

教科の目標 : 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれら結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニ

- 【知識及び技能】 日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、  
1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
- 【思考力、判断力、表現力等】 日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、  
3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話
- 【学びに向かう力、人間性等】 英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的な場面や社会的な話題について、聞く・読む・話す(やりとり・発表)・書くの5領域において、情報や考え	日常的な場面や社会的な話題について、情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手書き手の意図などを的確に捉え	英語を学ぶことの意義を理解し、情報や考えなどの概要や要点、話し手、書き手の意図などを主体的、自律的につか

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
4 単元名 Lesson7A Diary of Hope						
【知識及び技能】 【知識】比較表現を用いた文の形・意味を理解している。また、アンネ・フランクについて学んだり、当時のドイツの様子について調べた事柄を整理・理解している。	【使用教材】 教科書、副教材、プリント、パワーポイント資料	【知識及び技能】 【知識】比較表現を用いた文の形・意味を理解しようとしている。また、アンネ・フランクについて学んだり、当時のドイツの様子について調べた事柄を整理・理解しようとしている。				
【思考力、判断力、表現力等】 アンネ・フランクの手記に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話し	【指導項目・内容】 アンネ・フランクの生活と日記について紹介する文章を通して、生きることの意味について考える。 言語材料 : 比較表現	【思考力、判断力、表現力等】 アンネ・フランクの手記に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	○	○	○	10
【学びに向かう力、人間性等】 アンネ・フランクの手記に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話し		【学びに向かう力、人間性等】 アンネ・フランクの手記に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。				
1 単元名 Lesson8A Door to a New Life						
【知識及び技能】 【知識】現在完了形を用いた文の形・意味を理解している。また、最先端技術について学んだり、調べた事柄を整理・理解している。	【使用教材】 教科書、副教材、プリント、パワーポイント資料	【知識及び技能】 【知識】現在完了形を用いた文の形・意味を理解しようとしている。また、最先端技術について学んだり、調べた事柄を整理・理解しようとしている。				
【思考力、判断力、表現力等】 最先端技術に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いた	【指導項目・内容】 ロボットカフェを紹介する実況中継を通して、ロボットの可能性について考える。 言語材料 : 現在完了	【思考力、判断力、表現力等】 最先端技術に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	○	○	○	10
【学びに向かう力、人間性等】 最先端技術に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いた		【学びに向かう力、人間性等】 最先端技術に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。				
2 単元名 Lesson9Ghosts in the Oceans						
【知識及び技能】 【知識】分詞による後置修飾を用いた文の形・意味を理解している。また、海洋汚染について学んだり、調べた事柄を整理・理解している。	【使用教材】 教科書、副教材、プリント、パワーポイント資料	【知識及び技能】 【知識】分詞による後置修飾を用いた文の形・意味を理解しようとしている。また、海洋汚染について学んだり、調べた事柄を整理・理解しようとしている。				
【思考力、判断力、表現力等】 海洋汚染に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いた	【指導項目・内容】 プラスチックゴミによる環境汚染と戦うインドネシアの姉妹の活動から学ぶ。 言語材料 : 名詞を後ろから修飾する分詞	【思考力、判断力、表現力等】 海洋汚染に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	○	○	○	10
【学びに向かう力、人間性等】 海洋汚染に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いた		【学びに向かう力、人間性等】 海洋汚染に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。				
3 単元名 Lesson10Pigs from across the Sea						
【知識及び技能】 【知識】関係代名詞を用いた文の形・意味を理解している。また、海外との交流について学んだり、調べた事柄を整理・理解している。	【使用教材】 教科書、副教材、プリント、パワーポイント資料	【知識及び技能】 【知識】関係代名詞を用いた文の形・意味を理解しようとしている。また、海外との交流について学んだり、調べた事柄を整理・理解しようとしている。				
【思考力、判断力、表現力等】 海外との交流に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いた	【指導項目・内容】 第二次世界大戦によって疲弊した沖繩への、ハワイ在住の沖繩出身日系アメリカ人からの援助や、両者の現在の交流について学習する。 言語材料 : 関係代名詞	【思考力、判断力、表現力等】 海外との交流に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	○	○	○	10
【学びに向かう力、人間性等】 海外との交流に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いた		【学びに向かう力、人間性等】 海外との交流に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、学んだ内容を紹介するレポート番組を作るにあたり、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。				