

高等学校 令和 8 年度 (1 学年用)

教科：総合的な探究の時間

科目：総合的な探究の時間

単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年

教科担当者：

0

使用教科書：人間としての在り方生き方に関する教科「人間と社会」改訂版教科書（東京都教育委員会）

教科の目標： 探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、自己の在り方生き方を考えながら、よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- | | |
|---|--|
| <p>【知識及び技能】</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> | <p>探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。</p> <p>実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。</p> <p>探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。</p> |
|---|--|

科目の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 間
1 単元名 学校生活について						
<p>【知識及び技能】</p> <p>進路ノートの教務部・進路部・生活指導部の部分を通して自らの学校生活を送るにあたり、必要な情報についてメモを取り、書くことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>自らの学校生活に必要な情報やその手順について計画し、具体的な手立てを講じることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>積極的にオリエンテーションを聞いたり、メモを書いたりして、自分の望む学校生活の実現に向けて意欲的に活動することができる。</p>	<p>【使用教材】</p> <p>個人端末、プリント、進路ノート、パンフレット</p> <p>【指導項目・内容】</p> <p>教務部、進路部、生活指導部のオリエンテーションを通して</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>進路ノートの教務部・進路部・生活指導部の部分を通して自らの学校生活を送るにあたり、必要な情報についてメモを取り、書くこととしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>自らの学校生活に必要な情報やその手順について計画し、具体的な手立てを講じようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>積極的にオリエンテーションを聞いたり、メモを書いたりして、自分の望む学校生活の実現に向けて意欲的に活動しようとしている。</p>	○	○	○	3
2 単元名 校外学習事前指導						
<p>【知識及び技能】</p> <p>校外学習の意義や目的について深く理解できる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>集団行動の中で、自らの能力を活かし、他者との協働を通して課題解決、人間関係の形成を図ることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>他者との対話・協働を通して課題解決を図る意義に気づくことができる。</p>	<p>【使用教材】</p> <p>個人端末、プリント、進路ノート、パンフレット</p> <p>【指導項目・内容】</p> <p>校外学習に向けて、班員、班長、副班長、レクリレーション</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>校外学習の意義や目的について深く理解しようとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>集団行動の中で、自らの能力を活かし、他者との協働を通して課題解決、人間関係の形成を図ろうとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>他者との対話・協働を通して課題解決を図る意義に気づこうとしている。</p>	○	○	○	4
3 単元名 体育祭事前準備						
<p>【知識及び技能】</p> <p>体育祭の目的や意義について理解できる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>体育祭の成功に向けてクラスで団結し、課題解決を図ることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>各々の能力や個性を活かすことができる。</p>	<p>【使用教材】</p> <p>個人端末、プリント、進路ノート、パンフレット</p> <p>【指導項目・内容】</p> <p>クラス全員リレーの走順やバトンパス等の戦術を話し合わせる。</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>体育祭の目的や意義について理解しようとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>体育祭の成功に向けてクラスで団結し、課題解決を図ろうとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>各々の能力や個性を活かそうとしている。</p>	○	○	○	3
4 単元名 プレインターンシップ事前指導						
<p>【知識及び技能】</p> <p>プレインターンシップに関する調べ学習を通じて、職業観や勤労観について理解できる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>プレインターンシップに関して調べたことと、参加企業の説明を聞き、職業観や勤労観を構成するうえでの知識をまとめることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>職業観や勤労観について積極的に知ろうとすることができる。</p>	<p>【使用教材】</p> <p>個人端末、プリント、進路ノート、パンフレット</p> <p>【指導項目・内容】</p> <p>プレインターンシップ事前学習を行わせて、職業観や勤労観</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>プレインターンシップに関する調べ学習を通じて、職業観や勤労観について理解しようとしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>プレインターンシップに関して調べたことと、参加企業の説明を聞き、職業観や勤労観を構成するうえでの知識をまとめようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>職業観や勤労観について積極的に知ろうとしている。</p>	○	○	○	5

高等学校 令和 8 年度 (1 学年用)

教科：総合的な探究の時間

科目：総合的な探究の時間

単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年

教科担当者：

0

使用教科書：人間としての在り方生き方に関する教科「人間と社会」改訂版教科書（東京都教育委員会）

教科の目標： 探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、自己の在り方生き方を考えながら、よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	能	配当時間
1 単元名 文化祭事前指導	【知識及び技能】 文化祭の目的と意義について理解できる。	【使用教材】 個人端末、プリント、進路ノート、パンフレット	【知識及び技能】 文化祭の目的と意義について理解しようとしている				
	【思考力、判断力、表現力等】 集団行動の中で、自らの能力を活かし、他者との協同を通して課題解決を図れる	【指導項目・内容】 過去の取り組み例や費用・予算、他校の実施例等を調べ、計	【思考力、判断力、表現力等】 集団行動の中で、自らの能力を活かし、他者との協同を通して課題解決を図ろうとしている	○	○	○	3
	【学びに向かう力、人間性等】 他者との対話・協同を通して課題解決を図る意義に気づく		【学びに向かう力、人間性等】 他者との対話・協同を通して課題解決を図る意義に気づこうとしている。				
2 単元名 合唱祭事前準備	【知識及び技能】 文化祭の目的と意義について理解できる。	【使用教材】 個人端末、プリント、進路ノート、パンフレット	【知識及び技能】 文化祭の目的と意義について理解しようとしている				
	【思考力、判断力、表現力等】 集団行動の中で、自らの能力を活かし、他者との協同を通して課題解決を図れる	【指導項目・内容】 パートの割り振り、音の広がり方を考えた合唱体形を考え	【思考力、判断力、表現力等】 集団行動の中で、自らの能力を活かし、他者との協同を通して課題解決を図ろうとしている	○	○	○	3
	【学びに向かう力、人間性等】 他者との対話・協同を通して課題解決を図る意義に気づく		【学びに向かう力、人間性等】 他者との対話・協同を通して課題解決を図る意義に気づこうとしている。				
3 単元名 上級学校訪問事前学習	【知識及び技能】 上級学校訪問に関する調べ学習を通して、進学について理解する。	【使用教材】 個人端末、プリント、進路ノート、パンフレット	【知識及び技能】 上級学校訪問に関する調べ学習を通して、進学について理解しようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 上級学校訪問に関して調べたことと、訪問学校からの説明を踏まえて、進学するうえでの知識を養うことができる。	【指導項目・内容】 上級学校訪問に関しての調べ学習を行わせて、上級学校に訪	【思考力、判断力、表現力等】 上級学校訪問に関して調べたことと、訪問学校からの説明を踏まえて、進学するうえでの知識を養おうとしている。	○	○	○	3
	【学びに向かう力、人間性等】 進学に関する情報や知識について積極的に知ることができる。		【学びに向かう力、人間性等】 進学に関する情報や知識について積極的に知ろうとしている。				
4 単元名 進路活動について①	【知識及び技能】 進路ノートを通して自らの進路について調べることができる。	【使用教材】 個人端末、プリント、進路ノート、パンフレット	【知識及び技能】 進路ノートを通して自らの進路について調べようとしている。				
	【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路に必要な情報やその手順について計画し、具体的な手立てを講じることができる	【指導項目・内容】 進路に関する様々なガイダンスを通じ、自らの進路について主体的に考えさせる。	【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路に必要な情報やその手順について計画し、具体的な手立てを講じようとしている。	○	○	○	4
	【学びに向かう力、人間性等】 積極的に進路活動を行い、進路実現に向けて意欲的に活動することができる		【学びに向かう力、人間性等】 積極的に進路活動を行い、進路実現に向けて意欲的に活動しようとしている。				

高等学校 令和 8 年度 (1 学年用)

教科 科 : 総合的な探究の時間 科目 : 総合的な探究の時間

単位数 : 2 単位

対象学年組 : 第 1 学年

教科担当者 :

使用教科書 : 人間としての在り方生き方に関する教科「人間と社会」改訂版教科書(東京都教育委員会)

教科の目標 : 探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、自己の在り方生き方を考えながら、よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- 【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目の目標 :

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時間
5 単元名 進路活動について②						
【知識及び技能】 進路ノートを通して自らの進路について調べることができる。	【使用教材】 個人端末、プリント、進路ノート、パンフレット	【知識及び技能】 進路ノートを通して自らの進路について調べようとしている。				
3 学期 【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路に必要な情報やその手順について計画し、具体的な手立てを講じることができる	【指導項目・内容】 進路に関する様々なガイダンスを通じ、自らの進路について主体的に考えさせる。	【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路に必要な情報やその手順について計画し、具体的な手立てを講じようとしている。	○	○	○	4
【学びに向かう力、人間性等】 積極的に進路活動を行い、進路実現に向けて意欲的に活動することができる		【学びに向かう力、人間性等】 積極的に進路活動を行い、進路実現に向けて意欲的に活動しようとしている。				
6 単元名 進路活動について③						
【知識及び技能】 進路ノートを通して自らの進路について調べることができる。	【使用教材】 個人端末、プリント、進路ノート、パンフレット	【知識及び技能】 進路ノートを通して自らの進路について調べようとしている。				
3 学期 【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路に必要な情報やその手順について計画し、具体的な手立てを講じることができる	【指導項目・内容】 進路に関する様々なガイダンスを通じ、自らの進路について主体的に考えさせる。	【思考力、判断力、表現力等】 自らの進路に必要な情報やその手順について計画し、具体的な手立てを講じようとしている。	○	○	○	3
【学びに向かう力、人間性等】 積極的に進路活動を行い、進路実現に向けて意欲的に活動することができる		【学びに向かう力、人間性等】 積極的に進路活動を行い、進路実現に向けて意欲的に活動しようとしている。				
単元名						
【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				
単元名						
【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				