

年間授業計画 新様式例

都立栞島高等学校 令和8年度

外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅡ 単位数： 4 単位
 対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 7 組
 教科担当者： (1組：R笠長壁、G後藤、長壁) (2組：R須澤、G後藤、藤野) (3組：R須澤、G須澤、長壁) (4組：R長壁、G須澤、藤野)
 (5組：R長壁、G後藤、須澤) (6組：R須澤、G後藤、藤野) (7組：R福井、G藤野、後藤)
 使用教科書： (COMET English CommunicationⅡ (数研出版)、be English Grammar23 workbook (いわずな書店)、フレーズで英単語3000 (浜島書店))

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
基礎的・基本的な外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、基礎的・基本的な話題について外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して基礎的な内容を適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に基礎的・基本的な外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕	書					
Lesson1 Places Worth Visiting 【知識及び技能】 人に行動を求める表現を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 人に行動を求める表現を用いて、自分が住んでいる地域の特徴を相手に伝えられるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 DaikiとElaのメールのやりとりを通して自分の住んでいる地域の魅力を考えさせる。	・DaikiとElaのメールのやりとりを読む ・人に行動を求める表現を理解する ・自分の住んでいる地域の魅力を発表する	○	○	○				○	○	○	10
Lesson2 Iwago Mitsuaki: Animal Photographer 【知識及び技能】 疑問詞+to不定詞の基本的事項を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 疑問詞+to不定詞を用いて、自分の意見を伝えられるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 写真の魅力や岩合さんの生き方について考えさせる。	・写真の魅力を知る ・疑問詞+to不定詞を理解する。 ・将来の夢やなりたい職業についてやりとりする。	○	○	○				○	○	○	10
定期考査								○	○		1
Lesson3 The Haka 【知識及び技能】 分詞を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 分詞を用いて異文化を紹介できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 異文化理解を深める。	・世界の文化 (ハカ) について知る。 ・分子を理解する。 ・世界の文化についてやりとりする。	○	○	○				○	○	○	10
Lesson4 Digital Detox 【知識及び技能】 if節・疑問詞節を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 if節・疑問詞節を用いて自分の意見を相手に伝えられるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 デジタルデトックスの必要性を考えさせる。	・デジタルデトックスの効果を知る。 ・不定詞を理解する。 ・デジタルデトックスの必要性についてやりとりする。	○	○	○				○	○	○	10
定期考査								○	○		1

2 学 期	Lesson5 Goal Setting 【知識及び技能】 seemを用いた文法事項を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 seemを用いた文法事項を用いて自分の目標をやりとりできるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の進路実現に向けて計画の重要性を考えさせる。	<ul style="list-style-type: none"> 目標設定の重要性を知る。 seemを用いた文法事項を理解する。 自身の進路実現に向けた計画をやりとりする。 	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 本文の内容を聞いて、概要を把握できる。 本文を読んで、概要を把握できる。 自分の進路計画を相手に話して伝え合うことができる。 	○	○	○	10
	Lesson6 The High School Hair Salon 【知識及び技能】 過去の行動に対する後悔や非難を表す文法事項を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 過去の行動に対する後悔や非難を表す文法事項を用いて自分の学校の良さや特色を発表できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 特色のある高校の部活の理解を通して、自分の学校の良さを考えさせる。	<ul style="list-style-type: none"> 部活動の内容や思いを知る。 過去の行動に対する後悔や非難を表す文法事項を理解する。 自分の学校の良さについてクラスメートの発表を聞いて感想を伝え合い、発表する。 	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 本文の内容を聞いて、概要を把握できる。 本文を読んで、概要を把握できる。 自分の学校の良さについてクラスメートの発表を聞いて伝え合う（発表する）ことができる。 	○	○	○	11
	Lesson7 You Can Make a Difference 【知識及び技能】 過去完了形の用法を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 過去完了形を用いて環境のためにできることを相手に伝えられるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 バリ島に住む姉妹のレジ袋撤廃運動を読んで、持続的な社会について考えさせる。	<ul style="list-style-type: none"> レジ袋がもたらした影響と姉妹が起こした行動を知る。 過去完了を理解する。 持続的な社会のために私たちができることを相手に伝えられるようにする。 	○	○	○		<ul style="list-style-type: none"> 本文の内容を聞いて、概要を把握できる。 本文を読んで、概要を把握できる。 持続的な社会の実現のために私たちができることを相手に話して伝え合うことができる。 	○	○	○	11
	定期考査							○	○		1
	Lesson8 Nudge 【知識及び技能】 関係代名詞whatの用法を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 関係代名詞whatを用いてやりとりさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 身の回りでナッジが活用されている例を考えさせる。	<ul style="list-style-type: none"> 「Nudge（ナッジ）」とは何かを理解しどのような効果があるか、どこで活用されているかを知る。 関係代名詞whatを理解する。 ナッジが活用されている例を書き、やりとりする。 	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 本文の内容を聞いて、概要を把握できる。 本文を読んで、概要を把握できる。 ナッジが活用されている例を書き、やりとりすることができる。 	○	○	○	12
	Lesson9 Father of Braille Blocks 【知識及び技能】 関係副詞を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 関係副詞を用いて有名な場所や時を紹介させる。 【学びに向かう力、人間性等】 点字ブロックの重要性やについて考えさせる。	<ul style="list-style-type: none"> 点字ブロックがどのように日本に普及したのかを理解する。 関係副詞を理解する。 日本と海外の障害がある人への工夫について調べる。 	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 本文の内容を聞いて、概要を把握できる。 本文を読んで、概要を把握できる。 日本と海外の障害がある人への工夫をまとめて伝え合うことができる。 	○	○	○	12
	Lesson10 Do We Need That? 【知識及び技能】 使役動詞（make, let, have）を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 使役動詞（make, let, have）を用いて自分の好きなものや人を紹介させる。 【学びに向かう力、人間性等】 日本とほかの国のサービスの違いを学ばせる。	<ul style="list-style-type: none"> 日本のサービスの過剰さを理解する。 使役動詞（make, let, have）を理解する。 日本のサービスにおいて不要（省ける）なものをまとめる。 	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 本文の内容を聞いて、概要を把握できる。 本文を読んで、概要を把握できる。 日本のサービスの不要だと思うものをグループでまとめることができる。 	○	○	○	13
	定期考査							○	○		1

	<p>Lesson11 The Vancouver Asahi</p> <p>【知識及び技能】 知覚動詞を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 知覚動詞を用いて自分がみたもの・感じたものを紹介させる。 【学びに向かう力、人間性等】 カナダへ移住した日本人の話を読んで人種差別について考えさせる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 人種差別の現状を理解する。 近く同士を理解する。 人種差別について調べて書く。 	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 本文の内容を聞いて、概要を把握できる。 本文を読んで、概要を把握できる。 人種差別の現状を調べて伝え合うことができる。 	○	○	○	13
3 学 期	<p>Lesson12 From Small Companies to the World</p> <p>【知識及び技能】 仮定法過去を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 仮定法過去を用いて自分の希望や願望を紹介させる。 【学びに向かう力、人間性等】 日本の中小企業のすばらしさを学ばせる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 日本の小さな会社のすばらしさを再認識する。 仮定法過去を理解する。 自分の希望や願望を紹介する。 	○	○	○	○	<ul style="list-style-type: none"> 本文の内容を聞いて、概要を把握できる。 本文を読んで、概要を把握できる。 自分の希望や願望を書いて伝え合うことができる。 	○	○	○	13
	定期考査							○	○		1

合計 140