年間授業計画　様式例

都立拝島 高等学校 令和８年度（　学年用） 教科　総合的な探求の時間　科目　人間と社会

教　科：　総合的な探求の時間　　科　目：　人間と社会　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　　学年　　組～　　組

教科担当者：（１組：椎名　幸平）（２組：富安　裕美）（３組：幡野　圭佑）（４組：吉村　優人）（５組：明瀬　泰地）（６組：西山　哲央）（７組：竹村　幸記）

使用教科書：（ 人間と社会　　）

教科　総合的な探求の時間　　の目標：

【知識及び技能】課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け，課題に関わる概念を形成し，探究の意義や価値を理解している。

【思考力、判断力、表現力等】実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現している。

【学びに向かう力、人間性等】主体的・協働的に取り組もうとしているとともに，互いのよさを生かしながら，新たな価値を創造し，よりよい社会を実現しようとしている。

科目　人間と社会　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け，課題に関わる概念を形成し，探究の意義や価値を理解している。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現している。	主体的・協働的に取り組もうとしているとともに，互いのよさを生かしながら，新たな価値を創造し，よりよい社会を実現しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話・聞	領域 書	領域 読	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	「より良い人間関係を築く」	″「よりよい人間関係」とは何か考えさせる 教科書や「ＳＮＳ東京ノート」等を用い、「よりよい人間関係を築くために大切なことを学習させる。″□				［知識・技能］ ・学習振り返りシート ・レポート ［思考・判断・表現］ ・発言、発表 ・グループワークへの参加度 ・考察シートへの記入 ［主体的に学習に取り組む態度］ ・授業への出欠状況 ・授業、学習への取り組み状況 ・発言、発表 ・論文、レポート ・振り返りシート	○	○	○	7
	第４章役割と責任を考える	「役割と責任」とは何か考えさせる。 教科書等を用い、「役割と責任」を学習させる。		○		［知識・技能］ ・学習振り返りシート ・レポート ［思考・判断・表現］ ・発言、発表 ・グループワークへの参加度 ・考察シートへの記入 ［主体的に学習に取り組む態度］ ・授業への出欠状況 ・授業、学習への取り組み状況 ・発言、発表 ・論文、レポート ・振り返りシート	○	○	○	6
2学期	演習 ＜第１４章「自然と人間とのかかわり」＞ 体験活動等	「自然と人間」において大切なことを考えさせる 教科書等を用い、「自然と共に生きるために大切なこと」を学習させる 多摩川のことを調べレポートにまとめる 多摩川の環境保全のための清掃活動をさせる。				［知識・技能］ ・学習振り返りシート ・レポート ［思考・判断・表現］ ・発言、発表 ・グループワークへの参加度 ・考察シートへの記入 ［主体的に学習に取り組む態度］ ・授業への出欠状況 ・授業、学習への取り組み状況 ・発言、発表 ・論文、レポート ・振り返りシート				8
	演習 ＜第３章＞「働くことの意義」＞	「働くことの意義」を考えさせる。 教科書等を用い、「働くことの意義」を学習させる。 他人の意見と自分の意見を比較させる。 教科書や外部模試の結果等を用い、「これからの自分の生き方」をまとめ学習させる								4
3学期	演習 ＜第３章＞「働くことの意義」＞	「働くことの意義」を考えさせる。 教科書等を用い、「働くことの意義」を学習させる。 他人の意見と自分の意見を比較させる。 教科書や外部模試の結果等を用い、「これからの自分の生き方」をまとめ学習させる				［知識・技能］ ・学習振り返りシート ・レポート ［思考・判断・表現］ ・発言、発表 ・グループワークへの参加度 ・考察シートへの記入 ［主体的に学習に取り組む態度］				10
										合計 35