

**都立拝島高等学校 令和8年度（2学年用） 教科 地理歴史 科目 歴史基礎**

教科：地理歴史 科目：歴史基礎 単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 1組～7組

教科担当者：（1・2組：青木 ）（3・4組：青木 ）（5・6組：青木 ）（7組：青木 ）

使用教科書：（山川出版社 現代の歴史総合 みる・読みとく・考える ）

教科 地理歴史 の目標：我が国および世界の歴史と地理に関する理解を深め、現代社会を多面的・多角的に考察し、主体的に生きる資質を養う

【知識及び技能】我が国および世界の歴史や地理に関する基本的な事項を理解し、資料を適切に読み取る技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】歴史的・地理的事象を多面的・多角的に考察し、課題を見いだして適切に表現する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】社会の在り方に関心を持ち、よりよい社会の実現に向けて主体的に関わりようとする態度を養う。

科目 歴史基礎 の目標：我が国および世界の歴史の基本的な知識と見方・考え方を身に付け、歴史を理解する基礎的素養を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
我が国および世界の歴史の基本的な出来事や流れを理解し、年表・史料・図版などの資料を適切に読み取り、整理する技能を身に付ける。	歴史的・地理的事象の背景や因果関係、影響について多面的・多角的に考察し、課題を見いだして自分の考えを論理的に表現する力を養う。	歴史に関心を持ち、過去と現代とのつながりを踏まえて社会の在り方を考え、主体的に学び続けようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
古代オリエントと地中海世界 【知識・技能】 ・古代オリエント世界における農耕文明の成立と、メソポタミア文明・エジプト文明の特徴を理解する。 ・アケメネス朝ペルシアによる統一と支配の仕組みを理解する。 ・ポリスの形成と、ペルシア戦争、アレクサンドロス大王の東方遠征の意義を理解する。 【思考・判断・表現】 ・河川や気候などの自然環境と文明の成立との関係を考察する。 ・各文明の政治制度や宗教、文化の特色を比較し、その共通点と相違点を説明する。 ・ギリシア文明が後のヨーロッパ文化に与えた影響を考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・古代文明の成立過程に関心を持ち、現代社会とのつながりを見い 定期考査	世界のつながり 2世紀までの世界	【知識・技能】 ・古代文明の特色と歴史的意義を理解している。 ・各文明の発展と相互交流を説明することができる。 【思考・判断・表現】 ・文明の成立と自然環境との関係を考察し、表現することができる。 ・古代ギリシアの政治や文化の特色を比較し説明することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・文明の成り立ちに関心を持ち、主体的に学習に取り組んでいる。	○	○	○	12
定期考査			○	○		1
日本の古代国家の形成 【知識・技能】 ・旧石器時代から縄文時代、弥生時代への変化を理解する。 ・大和政権の成立と、大化の改新、律令制の整備を理解する。 ・平城京、平安京の政治と文化を理解する。 【思考・判断・表現】 ・農耕の開始が社会に与えた影響を考察する。 ・中国・朝鮮との交流が日本の国家形成に果たした役割を説明する。 ・古代文化の特色と現代への継承を考察する。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・日本の国家形成に関心を持ち、主体的に探究しようとする。 ・文化財や史料を通して古代社会を理解しようとする。	世界のつながり 2世紀までの世界	【知識・技能】 ・日本の古代国家形成の流れを理解している。 【思考・判断・表現】 ・対外交流と政治制度の変化を関連付けて説明できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・史料を活用し、主体的に学習に取り組んでいる。	○	○	○	12
定期考査			○	○		1

<p>中世ヨーロッパ世界の形成</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・西ローマ帝国の滅亡後のヨーロッパ世界の変化を理解する。</li> <li>・カール大帝とローマ教会の関係を理解する。</li> <li>・封建制度、十字軍、都市の発達の流れを理解する。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・封建制度の仕組みと社会の特徴を考察する。</li> <li>・教会の役割と人々の生活との関わりを説明する。</li> <li>・中世から近世への変化を考察する。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中世ヨーロッパの社会構造に関心を持ち、主体的に探究しようとする。</li> </ul>	<p>世界のつながり</p> <p>8世紀までの世界</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中世ヨーロッパの政治・社会・宗教の特色を理解している。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・封建制度と都市の発達の関係を説明できる。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史の変化に主体的に取り組んでいる。</li> </ul>	○	○	○	15
定期考査			○	○		1
<p>中国文明と王朝の発展</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・殷から清までの主要王朝の流れを理解する。</li> <li>・秦の始皇帝による統一の意義を理解する。</li> <li>・漢、唐、宋の特色を理解する。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・統一国家の成立と分裂・再統一の繰り返しを考察する。</li> <li>・中国文明が東アジアへ与えた影響を説明する。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・王朝の変遷と文化の発展に関心を持ち、主体的に学習する。</li> </ul>	<p>世界のつながり</p> <p>2世紀までの世界</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主要王朝の特徴と歴史的意義を理解している。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・王朝の変化と社会・文化の発展を関連付けて説明できる。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中国史の学習に主体的に取り組んでいる。</li> </ul>	○	○	○	15
定期考査			○	○		1
<p>大航海時代と世界の一体化</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大航海時代の背景と目的を理解する。</li> <li>・クリストファー・コロンブス、ヴァスコ・ダ・ガマ、フェルディナンド・マゼランの航海の意義を理解する。</li> <li>・新航路開拓が交易・植民地支配・世界経済に与えた影響を理解する。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヨーロッパ諸国が海外進出した理由を考察する。</li> <li>・新航路開拓が各地域にもたらした影響を多面的に説明する。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界のつながりの始まりに関心を持ち、主体的に探究しようとする。</li> </ul>	<p>世界のつながり</p> <p>16世紀までの世界</p>	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大航海時代の背景と影響を理解している。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の一体化の意義と課題を多面的に説明できる。</li> </ul> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界史のつながりに主体的に関心をもって学習している。</li> </ul>	○	○	○	11
定期考査			○	○		1
						合計
						70