

教科 家庭 の目標:

【知識及び技能】基礎的なことについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】生活の中から問題を見いだして課題を設定し、課題を解決する力を身に付けている。

【学びに向かう力、人間性等】協働し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとする。

科目 家庭基礎 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などの基礎的なことについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。	生涯を見通して、家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。

単元の具体的な指導目標 (学習目標)	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
人の一生と家族・家庭及び福祉 A 生涯の生活設計 【知識及び技能】 ・多様な生き方への理解と尊重 ・生涯を見通した意思決定と理解 【思考力、判断力、表現力等】 ・将来の生活への課題設定 ・課題解決する力をつける 【学びに向かう力、人間性等】 ・課題解決に主体的に取り組める ・生活の充実向上を図るために地域で実践する意欲をもつ	・指導事項 多様な生き方 生活設計 ライフステージ、ライフプラン ・教材 教科書 補助資料 一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 様々な生き方があることを理解し、尊重できる。生涯を見通して意思決定をしていくことの重要性について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 主体的に考え、ライフスタイルと将来の家庭生活及び職業生活について課題を設定し解決する力を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 課題の解決に主体的に取り組む、学びを振り返って改善したりしている。地域社会に参画しようと考え、生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	○	○	○	3
人の一生と家族・家庭及び福祉 B 青年期の自立と家族・家庭 【知識及び技能】 ・青年期の課題理解 ・家庭生活を取り巻く社会変化、課題への理解 【思考力、判断力、表現力等】 ・責任ある意思決定ができる ・家庭生活を築くための課題発見 ・解決策の構想と論理的表現 【学びに向かう力、人間性等】 ・家庭、地域の生活の充実向上を図るための具体的な実践準備	自立 家族に関する法 家族の変化 ・教材 教科書 補助資料 一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 生涯発達の見点で青年期の課題を理解している。家族・家庭の機能と家族関係、家族・家庭生活を取り巻く社会環境の変化や課題、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 家庭や地域のよりよい生活を創造するために、自己の意思決定に基づき、責任をもって行動することや、男女が協力して、家族の一員としての役割を果たし家庭を築くことの重要性について問題を見いだして課題を設定している。解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、青年期の自立と家族・家庭について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	○	○	○	8
定期考査						1
1 学 期 衣食住の生活の自立と設計 C 衣生活と健康 【知識及び技能】 ・被服の機能と着装の理解 ・衣生活情報の収集・整理 ・被服の材料、構成、衛生への理解 ・被服の計画・管理に必要な技能を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 ・被服の機能性や快適性への課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 ・衣生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組む ・振り返り、改善して実践する必要性の理解と実践しようとする姿勢を身に付ける。	・指導事項 被服の機能 被服材料の特徴 被服の手入れと方法 被服製作と再利用の方法 ・教材 教科書 補助資料 一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ライフステージや目的に応じた被服の機能と着装について理解しているとともに、健康で快適な衣生活に必要な情報の収集・整理ができる。・被服材料、被服構成及び被服衛生について理解しているとともに、被服の計画・管理に必要な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 被服の機能性や快適性について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、衣生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしたか。	○	○	○	10
衣食住の生活の自立と設計 D 住生活と住環境 【知識及び技能】 ・ライフステージに応じた住生活の特徴理解 ・住居の機能についての理解 ・住居の計画・管理に必要な技能 【思考力、判断力、表現力等】 ・住居の機能性や快適性、住居と地域社会との関わりを考慮した課題解決 【学びに向かう力、人間性等】 ・住環境と住生活の取り組み理解 ・QOL向上のため、課題の解決に主体的に取り組む。 ・課題を振り返り、改善して実践する必要性の理解と実践しようとする姿勢を身に付ける。	・指導事項 ひとり暮らしの部屋探し 住居の機能や快適性 安全や環境に配慮した住まい 地域社会と協働 ・教材 教科書 補助資料 一人1台端末の活用 等	【知識及び技能】 ライフステージに応じた住生活の特徴、防災などの安全や環境に配慮した住居の機能について理解しているとともに、適切な住居の計画・管理に必要な技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 住居の機能性や快適性、住居と地域社会との関わりについて問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、住生活と住環境について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。	○	○	○	3
定期考査			○	○		1

2 学 期	<p>衣食住の生活の自立と設計 E 食生活と健康</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・栄養の特徴や食品の栄養的特質、健康や環境に配慮した食生活についての理解 ・食生活の計画・管理に必要な技能を身に付ける。 ・おいしさの構成要素や食品の調理上の性質、食品衛生への理解 ・調理に必要な技能を身に付ける。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食生活について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力をつける。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題解決に主体的に取り組む。 ・課題を振り返り、改善して実践する必要性の理解と実践しようと取り組む姿勢を身に付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 栄養の特徴や食品の栄養的特質 食の安全 食品の調理上の性質 食文化の継承 献立作成 調理計画 健康や環境に配慮した食生活 ・教材 教科書 補助資料 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】</p> <p>ライフステージに応じた栄養の特徴や食品の栄養的特質、健康や環境に配慮した食生活について理解しているとともに、自己や家族の食生活の計画・管理に必要な技能を身に付けている。</p> <p>おいしさの構成要素や食品の調理上の性質、食品衛生について理解しているとともに、目的に応じた調理に必要な技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>食の安全や食品の調理上の性質、食文化の継承を考慮した献立作成や調理計画、健康や環境に配慮した食生活について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、食生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。</p>	○	○	○	10
	定期考査						0
	<p>人の一生と家族・家庭及び福祉 F 子どもの生活と保育</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児期の心身の発達と生活、親の役割と保育、子供を取り巻く社会環境、子育て支援についての理解 ・乳幼児と適切に関わるための基礎的な技能を身に付ける。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・親や家族及び地域や社会の果たす役割の重要性について課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現する。課題を決する力をつける。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・QOL向上のため、課題の解決に主体的に取り組む。 ・課題を振り返り、改善して実践する必要性の理解と実践しようと取り組む姿勢を身に付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 乳幼児期の心身の発達と生活 親の役割と保育 子どもを取り巻く社会環境 子育て支援 乳幼児と適切に関わる基礎的な技能 親、家族、地域や社会の果たす役割 ・教材 教科書 補助資料 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】</p> <p>乳幼児期の心身の発達と生活、親の役割と保育、子供を取り巻く社会環境、子育て支援について理解しているとともに、乳幼児と適切に関わるための基礎的な技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>子どもの健やかな発達のために親や家族及び地域や社会の果たす役割の重要性について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、子供の生活と保育について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。</p>	○	○	○	12
	<p>持続可能な消費生活・環境 G 生活における経済の計画</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家計の構造や生活における経済と社会との関わり、家計管理についての理解 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生涯を見通した生活における経済の管理や計画の重要性について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・QOL向上のため、課題の解決に主体的に取り組む。 ・課題を振り返り、改善して実践する必要性の理解と実践しようと取り組む姿勢を身に付ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 家計の構造 生活における経済と社会との関わり 家計管理 生涯を見通した経済の管理や計画 ・教材 教科書 補助資料 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識及び技能】</p> <p>家計の構造や生活における経済と社会との関わり、家計管理について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>生涯を見通した生活における経済の管理や計画の重要性について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、生活における経済の計画について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。</p>	○	○	○	4
	定期考査			○	○		1

3 学 期	<p>持続可能な消費生活・環境 H 消費行動と意思決定</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 消費生活の現状と課題、消費行動における意思決定や契約の重要性、消費者保護の仕組みについての理解 生活情報を適切に収集・整理 【思考力、判断力、表現力等】 生活情報を活用し、適切な意思決定に基づいて行動することや責任ある消費について問題を見いだす 課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> QOL向上のため、課題の解決に主体的に取り組む。 課題を振り返り、改善して実践する必要性の理解と実践しようとする姿勢を身につける。 	<p>・指導事項 消費者の権利と責任 消費生活の現状と課題 消費行動における意思決定 契約の重要性 消費者保護の仕組み 生活情報の活用</p> <p>・教材 教科書 補助資料 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】 消費者の権利と責任を自覚して行動できるよう消費生活の現状と課題、消費行動における意思決定や契約の重要性、消費者保護の仕組みについて理解しているとともに、生活情報を適切に収集・整理できる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自立した消費者として、生活情報を活用し、適切な意思決定に基づいて行動することや責任ある消費について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、消費行動と意思決定について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。</p>	○	○	○	4
	<p>持続可能な消費生活・環境 I 持続可能なライフスタイルと環境</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活と環境との関わりや持続可能な消費についての理解 持続可能な社会へ参画することの意義についての理解 【思考力、判断力、表現力等】 主体的に行動できるよう、安全で安心な生活と消費について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> QOL向上のため、課題の解決に主体的に取り組む。 課題を振り返り、改善して実践する必要性の理解と実践しようとする姿勢を身につける。 	<p>・指導事項 持続可能な社会、消費 持続可能な社会へ参画する意義 安全で安心な生活と消費について</p> <p>・教材 教科書 補助資料 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】 生活と環境との関わりや持続可能な消費について理解しているとともに、持続可能な社会へ参画することの意義について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 持続可能な社会を目指して主体的に行動できるよう、安全で安心な生活と消費について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、持続可能なライフスタイルと環境について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。</p>	○	○	○	4
	<p>持続可能な消費生活・環境 J 高齢期の生活と福祉</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 高齢期の心身の特徴、高齢者を取り巻く社会環境、高齢者の尊厳、自立生活の支援や介護について理解しているとともに、生活支援に関する基礎的な技能を身に付ける。 【思考力、判断力、表現力等】 家族や地域及び社会の果たす役割の重要性について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> QOL向上のため、課題の解決に主体的に取り組む。 課題を振り返り、改善して実践する必要性の理解と実践しようとする姿勢を身につける。 	<p>・指導事項 高齢期の心身の特徴 高齢者を取り巻く社会環境 高齢者の尊厳 自立生活の支援や介護 家族や地域及び社会の果たす役割</p> <p>・教材 教科書 補助資料 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】 高齢期の心身の特徴、高齢者を取り巻く社会環境、高齢者の尊厳と自立生活の支援や介護について理解しているとともに、生活支援に関する基礎的な技能を身に付けている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 高齢者の自立生活を支えるために、家族や地域及び社会の果たす役割の重要性について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、高齢期の生活と福祉について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。</p>	○	○	○	4
	<p>持続可能な消費生活・環境 k 共生社会と福祉</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活を支える福祉や社会的支援の理解 【思考力、判断力、表現力等】 共に支え合って生活することの重要性について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> QOL向上のため、課題の解決に主体的に取り組む。 課題を振り返り、改善して実践する必要性の理解と実践しようとする姿勢を身につける。 	<p>・指導事項 生涯を通して家族・家庭の生活を支える福祉や社会的支援</p> <p>家庭や地域及び社会の一員としての自覚をもって共に支え合って生活することの重要性</p> <p>・教材 教科書 補助資料 一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識及び技能】 生涯を通して家族・家庭の生活を支える福祉や社会的支援について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 家庭や地域及び社会の一員としての自覚をもって共に支え合って生活することの重要性について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、共生社会と福祉について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。</p>	○	○	○	3
	<p>衣食住の生活の自立と設計 L ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動</p>	<p>・指導事項 ・教材 一人1台端末の活用 等</p>	<p>学習の発展として実践的な活動を家庭や地域で行おうとしている。</p> <p>*活動の紹介にとどめる</p>				1
定期考査			○	○		1	
						合計	
						70	