

東京都立八王子拓真高等学校

令和7年度 入学者選抜分割前期募集

一般枠

学力検査(国語・数学・英語)

注 意

- 1 問題は**1**から**13**までで、8ページにわたって印刷してあります。
- 2 検査時間は**3教科合わせて50分**で、終わりは**午前9時50分**です。
- 3 声を出して読むではいけません。
- 4 計算が必要なときは、この問題用紙の余白を利用下さい。
- 5 答えは全て解答用紙の決められた欄に明確に記入し、**解答用紙だけを提出下さい**。
- 6 答えを直すときは、きれいに消してから、新しい答えを書きなさい。
- 7 **受検番号**を解答用紙の決められた欄に記入下さい。

※解答例は配布していません。



リサイクル適性[®]
この印刷物は、印刷用の紙へ
リサイクルできます。

国 語 (分割前期)

1 次の各文の――を付けた漢字の読みがなはどれか。ア～エの中から最も適切なものを選び、それぞれ記号で答えなさい。

(1) レモンの芳香があたり一帯に漂う。

ア ほうか イ ほうこう ウ におい エ かおり

(2) 夢に向かって精進する。

ア しょうじん イ せいじん ウ まいしん エ ぜんしん

(3) チームの中樞^{はな}を担う。

ア まんなか イ ちゅうおう ウ ちゅうすう エ かくしん

(4) 悲哀に満ちた表情を見せる。

ア ひそう イ ひあい ウ ひれん エ ひげき

(5) 店で勘定を済ませる。

ア かいけい イ かわせ ウ おつり エ かんじょう

2 次の各文の――を付けたカタカナの部分に当たる漢字はどれか。ア～エの中から最も適切なものを選び、それぞれ記号で答えなさい。

(1) 許ヨウ^ウできる範囲内の誤差だ。

ア 用 イ 要 ウ 養 エ 容

(2) 相手の意見を尊チヨウ^ウする。

ア 重 イ 兆 ウ 調 エ 張

(3) 警察が容疑者をケン^ン挙した。

ア 研 イ 検 ウ 険 エ 権

(4) 彼の無実^ニは立シヨウ^ウされている。

ア 招 イ 承 ウ 消 エ 証

(5) テン^ン型的な意見を採用した。

ア 点 イ 転 ウ 典 エ 天

3 次の各問に答えなさい。

〔問1〕次の①②が（ ）内の意味になるように□に当てはまる漢字一字を、ア～エの中から選び、それぞれ記号で答えなさい。

① 木で□をくくる（意味…素つ気ない態度をとること。）

ア 目 イ 鼻 ウ 耳 エ 口

② 言わぬが□（意味…口に出して言わないほうが、かえってよいこと。）

ア 花 イ 仏 ウ 金 エ 道

〔問2〕次の①②の四字熟語が（ ）内の意味になるように□に当てはまる漢字一字を、ア～エの中から選び、それぞれ記号で答えなさい。

① 巧言令□（意味…口先でうまいことを言い、表情をとりつくること。）

ア 音 イ 風 ウ 色 エ 情

② 雲散霧□（意味…物事が一度に消えてなくなること。）

ア 無 イ 干 ウ 切 エ 消

〔問3〕次の①②の語句の対義語はどれか。ア～エの中から最も適切なものを選び、それぞれ記号で答えなさい。

① 離脱

ア 納入 イ 査収 ウ 加盟 エ 代引

② 負債

ア 資産 イ 返済 ウ 損失 エ 予算

4 次のア～エのうち、他と文の意味が大きく異なるものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア チームの勝利を目指して奮起する。

イ チームの勝利を目指してせいせいする。

ウ チームの勝利を目指して本腰を入れる。

エ チームの勝利を目指して闘志を燃やす。

5 次の文章を読んで、あとの各問に答えなさい。

記憶や暗記と聞くと、おそらく誰もが真っ先に思い浮かべるのは、学校のテストで覚えるために苦勞したことではないでしょうか。なかでも、「一夜漬け」ということばで表現されるように、テストにそなえて意味もよくわからないまま丸暗記し、テストが終わるときいさっぱり忘れてしまったという経験をした方は少なくないと思います。このように丸暗記が記憶として定着しないことは、心理学から見て当然の理由があります。

まず、意外に見落とされがちなことは、一言で「記憶」と言ってもそこには種類があるということです。誰もがすぐに納得するのは頭の記憶と体の記憶の違いでしょう。おおざっぱに言つて、頭の記憶とは「夏目漱石は『明暗』の作者である」とか「大政奉還は一八六七年である」などといった事実やことがらに関する記憶です。学校のテストなどで求められるのはほとんどがこの種の記憶です。もう一つの体の記憶とは「自転車の乗り方」や「バレーボールのサーブの打ち方」などの体を使った方法や技術に関する記憶のことを言います。

この二種類の記憶以外に、個人の思い出のように自分が体験した出来事に関する記憶もあります。この体験の記憶は感情が深く関与しているという特徴がありますが、それ以外の点では頭の記憶と同じような性質をもっていますので、本書ではあまり触れないことにします。

頭の記憶は、「一夜漬け」の経験からわかるように、集中すれば比較的短時間でかなりの量を覚えることができますが、そのまま放っておくとすぐに忘れてしまうのがふつうです。これに対して、体の記憶は自転車の練習の体験からもわかるように、何度もひたすら繰り返さないと覚えられませんが、一度覚えるとまず忘れることはありません。これが「 」という言い回しにつながっています。ただし、このような体の記憶の忘れにくさという特徴のため、スポーツなどで最初に変なクセがつくとなかなかそれを修正できないということが起こります。一方、頭の記憶は間違つたことがらを覚えてしまつても、比較的容易に修正できます。別のことばを使えば、頭の記憶は固定しているのではなく、ゆらぎをもっているということなのです。もう一つ、体の記憶が頭の記憶と大きく異なっているのは、ことばだけで伝えるのが難しいということです。このことは、何であれ体の記憶を初心者に教える際の苦勞を思い出せば納得できると思います。

(高橋雅延「記憶の深層——〈ひらめき〉はどこから来るのか」による)

〔問 1〕本文中の に当てはまることわざとして最も適切なものを **A** ～ **E** の中から選び、記号で答えなさい。

- A** 昔取った杵柄きねがら
- I** 三日坊主
- ウ** 備えあれば憂いなし
- E** 漁夫の利

〔問 2〕本文中の傍線部「頭の記憶は固定しているのではなく、ゆらぎをもっているということなのです」の意味として、最も適切なものを **A** ～ **E** の中から選び、記号で答えなさい。

- A** 頭の記憶は常に新しいものに更新されていくため、過去の出来事を一つも覚えていられないということ。
- I** 頭の記憶は体の記憶よりも忘れやすいものだが、柔軟に間違いを改善することができるとということ。
- ウ** 頭の記憶は体の記憶と異なり、変なクセがつきにくいため、記憶を修正する必要性がまったくないということ。
- E** 頭の記憶はあいまいなものであるために、自身の都合の良いように改変することができるとということ。

〔問 3〕本文中の内容を説明したものとして最もふさわしいものを **A** ～ **E** の中から選び、記号で答えなさい。

- A** 「一夜漬け」では記憶の定着を図ることができないため、学校のテスト対策には不向きである。
- I** 体験の記憶は感情に左右されやすく、一度体験したものは容易に忘れないという特性がある。
- ウ** 体の記憶は一度覚えると忘れづらいがゆえに、変なクセの修正が困難なものである。
- E** 自転車に乗る技術は何度も反復することで得られる記憶であり、失敗を繰り返すことでのみ身につく。

数 学（分割前期）

〔6〕 次の計算をせよ。

〔問 1〕 $-3 - (-4) \times 2$

〔問 2〕 $-50 \div 5^2$

〔問 3〕 $(3x + 1) - 2(x - 1)$

〔問 4〕 $-4x^2y \times 5xy$

〔問 5〕 $(-21x + 12) \div (-3)$

〔問 6〕 $\sqrt{7} \times \sqrt{14} - \sqrt{18}$

〔7〕 次の各問に答えよ。

〔問 1〕 1 次方程式 $6x - 9 = x + 6$ を解け。

〔問 2〕 連立方程式 $\begin{cases} 4x - 3y = 5 \\ 3x + 2y = 8 \end{cases}$ を解け。

〔問 3〕 2 次方程式 $7x^2 - 14 = 0$ を解け。

〔問 4〕 2 次方程式 $x^2 + 10x + 24 = 0$ を解け。

〔8〕 次の各問に答えよ。

〔問 1〕 $(5x + 4)(5x - 4)$ を展開せよ。

〔問 2〕 $x^2 + 5x - 14$ を因数分解せよ。

〔問 3〕 $x = -3$ のとき、 $-x^2 - x + 8$ の値を求めよ。

〔問 4〕 y は x の 1 次関数であり、グラフの傾きが -2 で、 $x = 3$ のとき $y = 2$ である。
 y を x の式で表せ。

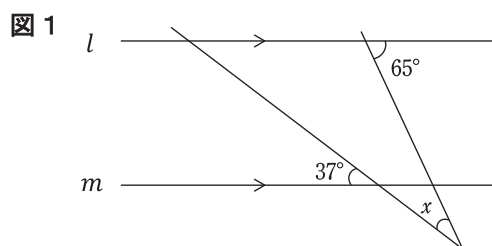
〔問 5〕 1 個 150 円のりんごを何個かと 1 個 130 円のオレンジ 2 個を合わせて買うと、代金の合計が 710 円になった。

買ったりんごの個数は何個か。

〔問 6〕 1 から 6 までの目の出る大小 1 つずつのさいころを同時に 1 回投げるとき、出る目の数の和が 10 以上になる確率を求めよ。

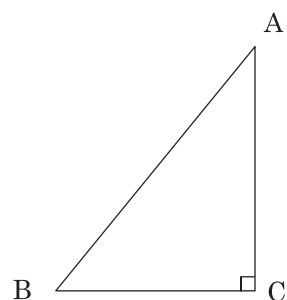
ただし、大小 2 つのさいころはともに、1 から 6 までのどの目が出ることも同様に確からしいものとする。

〔問 7〕 右の図 1 で、 $l \parallel m$ のとき、 x で示した角の大きさは何度か。



〔問 8〕 右の図 2 で、 $\triangle ABC$ は、 $AB = 8\text{cm}$, $BC = 5\text{cm}$, $\angle C = 90^\circ$ の直角三角形である。

辺 AC の長さは何 cm か。



〔問 9〕 底面が半径 6cm の円で、高さが 4cm の円すいの体積は何 cm^3 か。
ただし、円周率は π とする。

〔問 10〕 下の枠内の数は、ある商品を購入した 30 人の年齢である。
30 歳以上 35 歳未満の階級の度数は何人か。

24	21	29	32	34	26	28	23	24	15
35	30	20	22	26	25	27	31	36	41
39	27	28	21	33	28	24	29	27	22

(単位は歳)

英 語（分割前期）

- 9 次のア～ウの語の中で、下線部の発音が他の2語と**違うもの**が1語ある。その語を選び、記号で答えなさい。

- | | | |
|-------------------|---------------|---------------|
| (1) ア <u>cut</u> | イ <u>put</u> | ウ <u>but</u> |
| (2) ア <u>mqve</u> | イ <u>love</u> | ウ <u>come</u> |
| (3) ア <u>idea</u> | イ <u>like</u> | ウ <u>into</u> |

- 10 次の各語を()内のように区切ったとき、最も強く発音する部分はどれか。記号で答えなさい。

- | | |
|---------------|--------------------------|
| (1) beautiful | (beau・ti・ful)
ア イ ウ |
| (2) together | (to・geth・er)
ア イ ウ |

- 11 次の日本語の意味を表すように()内に入る1語を**英語で**書きなさい。

- (1) 彼らは明日釣りを楽しむ予定です。

They are going to enjoy () tomorrow.

- (2) それは私のものです。

It's ().

- (3) 彼はトムとマイクの間に座りました。

He sat () Tom and Mike.

- (4) 太陽は東から昇ります。

The sun () in the east.

- (5) 私は本を読むことが好きです。

I like to () books.

12 次の会話が成り立つように、ア～ウの中で最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

(1) How can I help you?

— (ア He is kind. / イ Yes, I will help you. / ウ I need a new bicycle.)

(2) What does the newspaper say about tomorrow's weather?

— (ア It will be snowy. / イ I had an umbrella. / ウ It has stopped raining.)

(3) Is Dr. Tanaka here?

— (ア No, I was a nurse. / イ She is out now. / ウ Here you are.)

(4) Do you like English?

— (ア No, I didn't. / イ Yes, I am. / ウ Yes, I do.)

(5) Could you tell me how to get to the hospital?

— (ア Sure. / イ No, thank you. / ウ It'll take about ten minutes.)

13 次の日本語の意味を表すように、()内の**単語・語句**を適切に並べかえたとき、()の中で**4番目にくる単語・語句のみを記号で答えなさい。**

(1) その女性は私が誰であるか知っていました。

The (ア knew / イ woman / ウ I / エ was / オ who).

(2) スミス先生は12年間私にピアノを教えてくださいました。

Mr. Smith (ア twelve years / イ for / ウ me / エ piano / オ taught).

(3) チケットを買う必要はありません。

You (ア to / イ don't / ウ the tickets / エ have / オ buy).

(4) 私は彼女ほど一生懸命に勉強をしませんでした。

I (ア as / イ not / ウ hard / エ study / オ did) as she.

(5) あなたのクラスには何人の生徒がいますか?

How (ア are / イ many / ウ in / エ there / オ students) your class?

東京都立八王子拓真高等学校

令和7年度 入学者選抜分割後期募集

一般枠

学力検査(国語・数学・英語)

注 意

- 1 問題は**1**から**13**までで、8ページにわたって印刷してあります。
- 2 検査時間は**3教科合わせて50分**で、終わりは**午前9時50分**です。
- 3 声を出して読んではいけません。
- 4 計算が必要なときは、この問題用紙の余白を利用しなさい。
- 5 答えは全て解答用紙の決められた欄に明確に記入し、**解答用紙だけを提出しなさい**。
- 6 答えを直すときは、きれいに消してから、新しい答えを書きなさい。
- 7 **受検番号**を解答用紙の決められた欄に記入しなさい。

※解答例は配布しておりません。

国 語 (分割後期)

1 次の各文の――を付けた漢字の読みがなはどれか。ア～エの中から最も適切なものを選び、それぞれ記号で答えなさい。

(1) 旅行の費用を――する。

ア えおもて イ えづら ウ くめん エ こうめん

(2) 自分の仕事を――する。

ア とこう イ すいこう ウ ついぎよう エ すいぎよう

(3) メールに資料を――する。

ア てんぷ イ ちようふ ウ はりつけ エ きゆうふ

(4) 海外支社に――する。

ア いどう イ てんきん ウ しゅつこう エ ゑにん

(5) くつきりと建物の輪郭が浮かび上がる。

ア りんがい イ わかげ ウ りんかく エ わぎん

2 次の各文の――を付けたカタカナの部分に当たる漢字はどれか。ア～エの中から最も適切なものを選び、それぞれ記号で答えなさい。

(1) 気合いの入った力士が土ヒョウに上がる。

ア 評 イ 票 ウ 俵 エ 表

(2) 秘キョウと名高い温泉地へと向かう。

ア 境 イ 興 ウ 鏡 エ 強

(3) 果ダンに富んだ性格の持ち主だ。

ア 暖 イ 段 ウ 談 エ 断

(4) ジュ皮でつくったカヌーで川を下る。

ア 受 イ 樹 ウ 寿 エ 需

(5) この建物はセシ練されたデザインだ。

ア 線 イ 洗 ウ 鮮 エ 選

3 次の各問に答えなさい。

〔問1〕 次の①②が（ ）内の意味になるように□に当てはまる漢字一字を、ア～エの中から選び、それぞれ記号で答えなさい。

① 青菜に□ (意味…元気をなくして、しよげる様子。)

ア 塩 イ 水 ウ 油 エ 土

② 亀の甲より□の功 (意味…長年の経験が貴重である。)

ア 鳥 イ 牛 ウ 長 エ 年

〔問2〕 次の①②の四字熟語が（ ）内の意味になるように□に当てはまる漢字一字を、ア～エの中から選び、それぞれ記号で答えなさい。

① □和雷同 (意味…自分の考えがなく、他人の意見に同調すること。)

ア 従 イ 付 ウ 加 エ 与

② 枝葉□節 (意味…重要ではないこと。)

ア 末 イ 端 ウ 後 エ 終

〔問3〕 次の①②の語句の対義語はどれか。ア～エの中から最も適切なものを選び、それぞれ記号で答えなさい。

① 故意

ア 過失 イ 予見 ウ 怠慢 エ 認識

② 権利

ア 資格 イ 利益 ウ 能力 エ 義務

4 次のア～エのうち、他と文の意味が大きく異なるものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア 最後まであきらめない姿に感銘を受ける。

イ 最後まであきらめない姿に感じ入る。

ウ 最後まであきらめない姿に胸を張る。

エ 最後まであきらめない姿に胸が熱くなる。

5 次の文章を読んで、あとの各問に答えなさい。

社会は「意味」で構成されています。意味のかたまりが社会であり、意味のダイナミズムが社会です。物理的なモノや物理的な人間が存在するだけでは「社会」にはなりません。物理的なモノや、モノとモノの関係について、言語を媒介に何らかの「意味」でとらえる人間という存在がいて、その意味や言語を媒介にお互いに関係をもちあうようなしくみ、それが社会です。

たとえば、こんなことを考えてみましょう。

あなたが、声が聞こえないくらいの距離、たとえば二〇メートルほどのところで、十人くらいの人がまとまって立っているのを見かけたとします。まだその段階では、その十人が「集団」なのかどうかもわかりません。あなたはどこに注目するでしょうか。その人たちの身長に注目するでしょうか。高い人と低い人が入りまじっているなあ、と考えるでしょうか。□、それはまだ「社会」に注目しているとは言えません。ただ「高さ」という物理的なものに注目しているにすぎません。

□、その人たちがどうやらお互いに何か関係しながら動いている、たとえば、お互いに向き合っているようだとか、話しているふうだとか、喧嘩^{けんか}しているふうだとか、そういうことに注目したら、それは「意味」に注目した、つまりは、「社会」に注目したということとです。「お互いに向き合っている」というのは、物理的な体の方向に注目しているのではなく、両者の「関係」という「意味」に注目しているわけです。この「関係」はもちろん、何センチメートル空けて向かい合っているとかいった物理的な関係ではなく、人間としての関係、たとえば、仲がよいのか悪いのかとか、上司と部下なのかとか、どういうことを話す仲なのかとかいったたぐいの関係です。

そしてもうひとつ大事なことは、あなたが注目している「意味」が、観察しているあなたが勝手に作り出そうとしている「意味」ではなく、彼ら自身が認識している「意味」だということです。仲がよいのか悪いのかとか、上司と部下なのかといったことは、本人たち自身が認識していることであり、その本人たちの認識そのものをあなたは観察からわかって知っているのです。

(宮内泰介「社会学をはじめ 複雑さを生きる技法」による)

〔問１〕本文中の□には同じ接続詞が入る。□に当てはまる語句として最も適切なものをア～エの中から選び、記号で答えなさい。

- ア つまり
- イ また
- ウ しかし
- エ そこで

〔問２〕本文中の傍線部「『社会』に注目した」例として最もふさわしいものをア～エの中から選び、記号で答えなさい。

- ア 集団に属する人たちの年齢が十代に見える点に注目した。
- イ 集団に属する人たちの会話があまり弾んでいない点に注目した。
- ウ 集団に属する人たちの男女の割合が半数ずつである点に注目した。
- エ 集団に属する人たちが全員違う色の服を着ている点に注目した。

〔問３〕本文中の内容を説明したものとして最もふさわしくないものをア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 「社会」とは、物理的なモノや人が存在するだけでなく、意味や言語を通して、人間同士が関係をもつ構造のことである。
- イ 集団を見たときに、その人たちの「高さ」などに注目することは、「社会」に注目していることと異なる。
- ウ 「社会」に注目するということとは、人間としての「関係」に注目するということである。
- エ 観察によって自分の作り出した「意味」と相手が認識している「意味」を理解することが重要である。

数 学（分割後期）

6 次の計算をせよ。

〔問 1〕 $10 + (-8) \div 2$

〔問 2〕 $(-2)^2 \times 7$

〔問 3〕 $(4x - 1) - 5(x + 2)$

〔問 4〕 $12x^4y^3 \div 3x^3y$

〔問 5〕 $(10x - 15) \div (-5)$

〔問 6〕 $\sqrt{7} \times \sqrt{21} + \sqrt{27}$

7 次の各問に答えよ。

〔問 1〕 1 次方程式 $3x - 2 = 5x + 6$ を解け。

〔問 2〕 連立方程式 $\begin{cases} 3x + y = 3 \\ x + 2y = -4 \end{cases}$ を解け。

〔問 3〕 2 次方程式 $3x^2 - 18 = 0$ を解け。

〔問 4〕 2 次方程式 $x^2 + 9x + 14 = 0$ を解け。

8 次の各問に答えよ。

〔問 1〕 $(x - 6)^2$ を展開せよ。

〔問 2〕 $x^2 - 4x - 21$ を因数分解せよ。

〔問 3〕 $x = -3$, $y = -1$ のとき, $x^2 - 5y - 6$ の値を求めよ。

〔問 4〕 y は x の 2 乗に比例し, $x = 2$ のとき $y = -16$ である。
 y を x の式で表せ。

〔問 5〕 1 個 90 円の玉ねぎと 1 個 130 円のトマトを合わせて 7 個買うと、代金の合計が 790 円であった。

買った玉ねぎの個数は何個か。

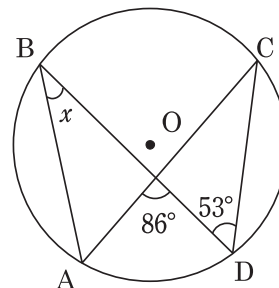
〔問 6〕 赤玉 4 個、白玉 3 個が入っている袋の中から、同時に 2 個の玉を取り出すとき、2 個とも白玉である確率を求めよ。

ただし、どの玉の取り出し方も同様に確からしいものとする。

〔問 7〕 右の図 1 で、 x で示した角の大きさは何度か。

ただし、4 点 A, B, C, D は円 O の周上にあるものとする。

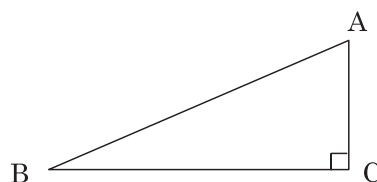
図 1



〔問 8〕 右の図 2 で、 $\triangle ABC$ は、 $BC = 5\text{cm}$, $AC = 2\text{cm}$, $\angle C = 90^\circ$ の直角三角形である。

辺 AB の長さは何 cm か。

図 2



〔問 9〕 底面が半径 5cm の円で、高さが 3cm の円柱の体積は何 cm^3 か。

ただし、円周率は π とする。

〔問 10〕 右の表は、2024 年 2 月の東京都の最高気温を調べ、度数分布表に表したものである。

最高気温が 6°C 未満の日は何日あったか。

階級 ($^\circ\text{C}$)			度数 (日)
以上	未満		
0	～	3	1
3	～	6	9
6	～	9	10
9	～	12	5
12	～	15	2
15	～	18	1
18	～	21	1
合計			29

12 次の会話が成り立つように、ア～ウの中で最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

(1) How did you go to the airport?

— (ア At ten o'clock. / イ It's my favorite place. / ウ By bus.)

(2) Is there a post office near here?

— (ア It's on the next corner. / イ I like it very much. / ウ I'm fine.)

(3) Where shall we have lunch?

— (ア It's delicious. / イ After this class. / ウ Let's go to the cafeteria.)

(4) Which train goes to Central station?

— (ア For five dollars. / イ A window seat. / ウ That blue one.)

(5) How about going to Okinawa this summer?

— (ア That's a good idea. / イ I don't have one. / ウ Not at all.)

13 次の日本語の意味を表すように、()内の**単語・語句**を適切に並べかえたとき、()の中で**4番目**にくる**単語・語句のみ**を**記号**で答えなさい。

(1) 彼はその国に1度も行ったことはありません。

He (ア never / イ has / ウ been / エ the country / オ to).

(2) 私は昨夜、宿題をする時間がありませんでした。

I had (ア do / イ time / ウ my homework / エ no / オ to) last night.

(3) トムはクラスで一番背が高い男の子です。

Tom is (ア in / イ tallest / ウ his / エ the / オ boy) class.

(4) 生徒たちは英語を話すことを楽しみ始めました。

The students (ア to / イ enjoy / ウ English / エ speaking / オ started).

(5) 私たちは7時までに帰宅しなければなりません。

We (ア to / イ by / ウ have / エ home / オ be) seven o'clock.

問題

この文章Aと文章Bを読んで、これからの高校生活をあなたはどのように過ごそうと考えますか。
あなたのこれまでの経験を含んで、六〇〇字以内で述べなさい。

その際、**感謝・優しさ・貢献**^{こうけん}の三つの語を**全て使って**書きなさい。

なお、書き出しや改行の際の空欄、
、や。や「なども字数に数えなさい。

次の文章Aと文章Bを読み、あとの問題にしたがって作文を書きなさい。

A 感謝するとは、自分のまわりにあるよいことや、他人から受けた優しさに心から価値を見出し、それに対して有り難いと思う気持ちを持つことを言います。

たとえば、友達が助けてくれたときや、おいしいごはんが食べられたとき、「嬉しいな」「ラッキーだな」と思うでしょう？ それが感謝の気持ちです。

B 感謝することは、自分の心を豊かにし、人生をよりよいものにするための大切な習慣です。感謝の気持ちを持つことで、日々の生活に対する見方が変わり、より多くのよいことに気づくようになります。

また、感謝を表現することで、周囲の人たちとのつながりを強め、お互いの幸福に貢献こうけんすることができるのです。

（中島輝「自分を好きになる7つの言葉 口ぐせを変えれば自信と力が湧いてくる！」による）

東京都立八王子拓真高等学校

令和七年度 入学者選抜

チャレンジ枠「作文」

注 意

- 一 この冊子は2ページにわたって印刷されています。
- 二 解答時間は五〇分で、終わりは午前九時五〇分です。
- 三 声を出して読むはいけません。
- 四 解答は全て解答用紙（原稿用紙）に記入し、**解答用紙だけを提出**しなさい。
- 五 印刷に不鮮明な部分などがあつたら、声を出さずに手をあげなさい。
- 六 問題の内容についての質問にはいつさい応じません。
- 七 解答を直すときは、きれいに消してから書きなさい。
- 八 **受検番号**を解答用紙（原稿用紙）の決められた欄に記入しなさい。