

# 東京都立八王子拓真高等学校

## 令和5年度 入学者選抜分割前期募集

### 一般枠

### 学力検査(国語・数学・英語)

#### 注 意

- 1 問題は**1**から**13**までで、8ページにわたって印刷してあります。
- 2 検査時間は**3教科合わせて50分**で、終わりは**午前9時50分**です。
- 3 声を出して読むではいけません。
- 4 計算が必要なときは、この問題用紙の余白を利用下さい。
- 5 答えは全て解答用紙の決められた欄に明確に記入し、**解答用紙だけを提出**下さい。
- 6 答えを直すときは、きれいに消してから、新しい答えを書きなさい。
- 7 **受検番号**を解答用紙の決められた欄に記入下さい。

国語（分割前期）

1 次の各文の――を付けた漢字の読みがなを、ア～エの中から選び、それぞれ記号で答えなさい。

- (1) 旅の支度を整える。  
ア したく                      イ じゅんび                      ウ ようい                      エ てはい
- (2) 彼の眉間にしわが寄つた。  
ア ひたい                      イ みけん                      ウ まゆね                      エ うなじ
- (3) 自分の意気地のなさを克服したい。  
ア いこじ                      イ いけじ                      ウ いくじ                      エ いどじ
- (4) 全員が固唾を飲んで見守る。  
ア かたず                      イ こず                      ウ かたつば                      エ こつば
- (5) 郵便為替で代金を送る。  
ア いたい                      イ ぎさん                      ウ ためかえ                      エ かわせ

2 次の各文の――を付けたカタカナの部分に当たる漢字はどれか。ア～エの中から最も適切なものを選び、それぞれ記号で答えなさい。

- (1) 最後の点検に余ネがない。  
ア 然                      イ 念                      ウ 燃                      エ 粘
- (2) 所セんはかなわぬ恋だった。  
ア 選                      イ 潜                      ウ 染                      エ 詮
- (3) 彼は弁ゼツや文章に優れている。  
ア 舌                      イ 絶                      ウ 接                      エ 節
- (4) 書類をフン失しないよう注意する。  
ア 雰                      イ 奮                      ウ 紛                      エ 噴
- (5) オン健な性格の持ち主である。  
ア 温                      イ 穩                      ウ 恩                      エ 音

3 次の各問に答えなさい。

〔問1〕次の①②の語の対義語はどれか。ア～エの中から最も適切なものを選び、それぞれ記号で答えなさい。

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| ① 本業 | イ 本心 | ウ 副業 | エ 営業 |
| ア 本物 |      |      |      |
| ② 片道 |      |      |      |
| ア 街道 | イ 両側 | ウ 沿線 | エ 往復 |

〔問2〕次の①②の四字熟語が（ ）内の意味になるように□に当てはまる漢字一字を、ア～エの中から選び、それぞれ記号で答えなさい。

- |        |                        |     |     |
|--------|------------------------|-----|-----|
| ① 広大□辺 | (意味：果てしなく広く大きいさま。)     |     |     |
| ア 無    | イ 不                    | ウ 非 | エ 否 |
| ② 異□同音 | (意味：多くの人がみな同じことを言うこと。) |     |     |
| ア 手    | イ 頭                    | ウ 口 | エ 目 |

〔問3〕次の①②のA・Bそれぞれの傍線部の敬語の使われ方について、ふさわしい説明を後のア～エの中から選び、それぞれ記号で答えなさい。

- |                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| ① A 先生が資料を <u>拝見</u> なされた。        | B 私がご覧になってもよろしいですか。 |
| ア Aは正しく、Bは正しくない。                  | イ Aは正しくなく、Bは正しい。    |
| ウ AとBのどちらも正しい。                    | エ AとBのどちらも正しくない。    |
| ② A 生徒に向けて先生が <u>注意事項</u> を申し上げた。 | B あなたは今何とおっしゃいましたか。 |

4 次のア～エのうち、他と文の意味が大きく異なるものを、ア～エの中から選び、記号で答えなさい。

- |                  |
|------------------|
| ア 突然の出来事に面食らった。  |
| イ 突然の出来事に仰天した。   |
| ウ 突然の出来事にいきり立った。 |
| エ 突然の出来事に目を丸くした。 |

5 次の文章を読んで、あとの各問に答えなさい。

私たちの身の回りにはリスクがあふれている。病気のリスク、交通事故のリスク、食品のリスク、日常生活用品によるリスク、環境のリスク、金融のリスク……。少し考えてみるだけでも「リスク」と名のつくものはたくさんあることに気づく。

日本は「災害大国」と言われるが、自然災害に関するだけでも、台風、地震、土砂災害、火山の噴火、洪水、竜巻、雪害などさまざまなものがある。これらの災害に対して、私たちはいろいろな対策をしている。地震に備えて防災用品を購入したり、住宅を耐震補強したりすることもあるだろう。台風の進路予測図を見て、自分の住む地域に来そうかどうか考えたり、強風が予測されれば、窓を補強したり、ベランダのものを片づけたりするだろう。さらに、避難指示が出れば避難を計画したりするだろう。また、自分の家の周りのハザードマップを見て、どのくらい浸水しそうか、避難したほうがいいのか考えることもあるかもしれない。

こうした際に手がかりとなるのは、災害についての知識であったり、公的機関やマスメディア、SNS、友人知人からの情報であったりする。本書では、これらのリスクに関するコミュニケーションや私たちの行動について考えていくことになる。

残念ながら、情報を得て十分に準備をしたとしても、そしてその被害の程度を軽減することはできたとしても、被害そのものは避けられないこともある。また、思いがけず事故に遭うこともある。健康に気をつけているつもりでも、病気になることは完全には避けられない。**【ア】**

そうした損害に備えるために、多くの人は保険に入る。実際、私たちの社会にはいろいろな種類の保険がある。**【イ】**こうした保険がなぜ求められるのかと言えば、「万が一のことが起こったときに備える」ためである。その「万が一のこと」というのは望ましくない出来事であり、比喩的ではあるが「万が一」とは、その望ましくないことが起こる可能性の程度（確率）を示している。**【ウ】**つまり、「万が一のことが起こること」とはリスクそのものをさしており、保険はリスクによって起こる損失に備えるためにあると言える。**【エ】**

（吉川肇子「リスクを考える」による）

〔問1〕本文中の□に当てはまる語句として最も適切なものをア～エの中から選び、記号で答えなさい。

- ア たとえば
- イ つまり
- ウ なぜなら
- エ ところが

〔問2〕次の一文は本文中の【ア】～【エ】のどの位置に入れるのが適切か。最も適切な位置を選び、ア～エの記号で答えなさい。

生命保険、損害保険、医療保険、火災保険、自動車保険などは身近なものだが、調べてみれば、そんなことに対してまで保険があるのかと驚くような種類の保険もある。

〔問3〕本文中の内容を説明したものとしてふさわしいものをア～エの中から選び、記号で答えなさい。

- ア 日本はたくさんの自然災害に見舞われるリスクがあるのに、私たちは十分な対策をすることを忘れがちである。
- イ 災害に対して知識や情報を得て十分に準備することで、被害を完全に避けることができ安全な日常生活が過ごせる。
- ウ 災害のリスクに備えるときには公的機関やマスメディアの情報を頼り、SNSの情報を頼ってはいけない。
- エ 保険は、望ましくないことである方が一のことが起こったときに備えるためにある。

## 数 学 (分割前期)

〔6〕 次の計算をせよ。

〔問 1〕  $-4 - 2 \times (-5)$

〔問 2〕  $-36 \div 3^2$

〔問 3〕  $(5x + 3) - 2(x - 1)$

〔問 4〕  $-4xy^2 \times 2x^3y$

〔問 5〕  $(16x - 4) \div (-4)$

〔問 6〕  $\sqrt{4} \times \sqrt{8} - \sqrt{18}$

〔7〕 次の各問に答えよ。

〔問 1〕 1 次方程式  $9x - 6 = 6x + 15$  を解け。

〔問 2〕 連立方程式  $\begin{cases} 3x - 4y = -15 \\ 2x + 3y = 7 \end{cases}$  を解け。

〔問 3〕 2 次方程式  $2x^2 - 12 = 0$  を解け。

〔問 4〕 2 次方程式  $x^2 + 10x + 16 = 0$  を解け。

〔8〕 次の各問に答えよ。

〔問 1〕  $(4x + 7)(4x - 7)$  を展開せよ。

〔問 2〕  $x^2 + x - 12$  を因数分解せよ。

〔問 3〕  $x = 3$  のとき、 $-x^2 + 3x + 9$  の値を求めよ。

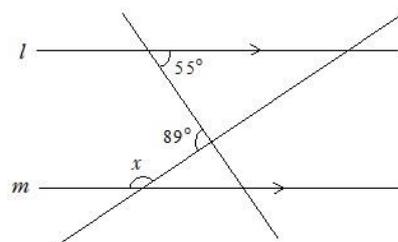
〔問 4〕  $y$  は  $x$  の 1 次関数であり、グラフの傾きが  $-2$  で、 $x = 1$  のとき  $y = 9$  である。  
 $y$  を  $x$  の式で表せ。

〔問5〕 50個のチョコレートを何人かの子どもに1人3個ずつ配ったところ、8個余った。  
子どもの人数を求めよ。

〔問6〕 1から6までの目の出る大小1つずつのさいころを同時に1回だけ投げるとき、  
少なくとも一方の目が6である確率を求めよ。  
ただし、どの目が出ることも同様に確からしいものとする。

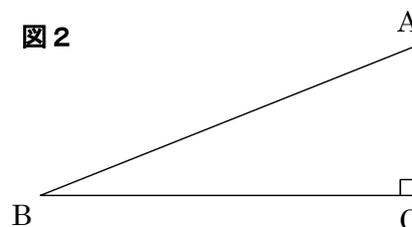
〔問7〕 右の図1で、 $l \parallel m$  のとき、  
 $x$  で示した角の大きさは何度か。

図1



〔問8〕 右の図2で、 $\triangle ABC$  は、 $AC = 2\text{cm}$ 、 $BC = 5\text{cm}$ 、  
 $\angle C = 90^\circ$  の直角三角形である。  
辺  $AB$  の長さは何  $\text{cm}$  か。

図2



〔問9〕 底面が半径  $2\text{cm}$  の円で、高さが  $12\text{cm}$  の円すいの体積は何  $\text{cm}^3$  か。  
ただし、円周率は  $\pi$  とする。

〔問10〕 下の枠内の数は、ある中学校の生徒30人の数学のテストの得点である。  
60点以上65点未満の階級の度数は何人か。

65	57	60	48	31	82	50	64	20	59
79	64	53	81	35	83	98	56	82	56
22	60	15	32	69	86	50	94	71	63

(単位は点)



12 次の会話が成り立つように、ア～ウの中で最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

(1) Do you know where the post office is?

— ( ア It was five. / イ It's over there. / ウ For ten years. )

(2) Whose pen is this?

— ( ア It's fun. / イ It's him. / ウ It's mine. )

(3) What did you do last Sunday?

— ( ア I went shopping with Ken. / イ It took me two hours. / ウ It's ten o'clock. )

(4) How many books do you read in a month?

— ( ア Since last month. / イ About five. / ウ At the library. )

(5) Have you ever been to Osaka?

— ( ア For a year. / イ Yes, I will. / ウ Never. )

13 次の日本語の意味を表すように、( )内の**単語・語句**を適切に並べかえたとき、( )の中で**4番目**にくる**単語・語句のみ**を**記号**で答えなさい。

(1) 英語を勉強することは私にとって楽しいです。

It ( ア me / イ fun / ウ is / エ for / オ to ) study English.

(2) あなたはあなたの部屋を掃除し終わりましたか。

Did ( ア finish / イ room / ウ cleaning / エ you / オ your )?

(3) 私の父は私に窓を閉めるように頼みました。

My father ( ア me / イ to / ウ the window / エ close / オ asked ).

(4) 私は電車の写真がたくさん載っている雑誌を持っています。

I have ( ア a magazine / イ has / ウ many photos / エ that / オ of trains ).

(5) 私はもっと上手にフランス語が話せたらと思います。

I ( ア speak / イ wish / ウ I / エ French / オ could ) better.





