都立八王子北高等学校 グランドデザイン (イメージ)

【生徒/学校の現状】

- ①こつこつとよく努力し、自分なりの目標をもって学校生活に取り組んでいる生徒が多い。
- ① 学校行事、部活等にも積極的に取り組み、活力ある学校生活を送っている生徒が多い。

【予想される社会の変化】

- ① 人口減少がさらに進み、持続可能な社会の在り方を真剣に考え、施 策に移していかなければならなくなっている。
- ② 格差社会が進行し、子どもの貧困率が高くなっている。

【教育目標】

- ① 互いの人格を尊重し、思いやりや規範意識を育成する。
- ② 社会貢献できる人材としての基礎力を磨く
- ③ 自ら学び、考え、挑戦する態度を追求する。

【学校像/学校経営計画】

本校の教育目標及び地域の期待を踏まえ、地域の信頼と期待に応える 中堅校として、人間性豊かな人材を育成する。

【目指すべき生徒の将来像(20年後の生徒の姿など)】

持続可能で創造的な福祉社会の担い手を育成するために自分の能力を生かしてゆける人間として成長する。



【学校の教育活動全体を通して(教科横断的に)育成すべき資質・能力】

- ① 規範意識の向上を図り、心身の健全育成を重視し、たくましく生きる力を育成する。
- ② 学力の三要素を基盤に「わかる・考える・できる」を具現化できる姿勢を育成し、より高い自己実現を目指す人間力を育成する。
- ③ よき社会人として協働し、社会貢献できる資質を持つ人材の育成を目指す。

【学校の教育活動全体を通して(教科横断的に)育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

≪観点別評価「3 観点」 ①知識・技能 ②思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度≫

育成すべき資質・能力	観点別評価「3 観点」	レベル1	レベル2	レベル3
知識・技能・身につける 学力	1 2	高校基礎レベルで高校で の学力の基礎・基本を作る	高校標準レベルで基礎・基本の上に立って、応用力をつける	高校上位で、大学受験に 対応できるような学力を 身につける
思考力	1 2	論理的推論が現実と一致 する点を見つけることが できる。	論理と現実の一致を広げ、 それを行動に移すことがで きる。	論理的思考を身に着け、実際の行動と一致できる
判断力	1 2	善悪の判断を行い、 適切な行動へと結びつけ る。	主体的に考え、他者との関係を見通すことができる	行動の優先順位をつけ、他 者との間で調整する能力。
表現力	1 2	自分の感情を自分の言葉で表現できる。	自分の言葉で論理的推論や 善悪の判断を表現できる。	自分の判断や思考を使っ て他者を説得し、行動でき る
コミュニケーションカ	1 2	自分の意見を自分の言葉 で表現できる。	他者との間で意見の違いを 理解し、調整できる。	クラスの意見をまとめー つの方向性を出せる。
規範意識	23	自分の考えでルールを守ることができる。	自らルールを決めてクラス で共有することができる	学校全体のルールを考え 学校全体で共有できる
課題解決力	1 2	自分の将来について筋道 立てて考えることができ る	進路実現に向けてグッドト ライを反復し認識を深め る。	進路実現に向けて具体的 な進路を探究する。
協働性	23	相手の立場を考え、他者を助けることができる。	他者の特性をつかみ、他者に 合わせてコミュニケーショ ンを取ることができる。	他者への想像力を育み、高 度な協同性を発揮できる。

生| 間として成長する 間として成長する | 持続可能で創造的な福祉社会の担い手を育成するために自分の能力を生かしてゆける人来| 持続可能で創造的な福祉社会の担い手を育成するために自分の能力を生かしてゆける人来|

目指すべき