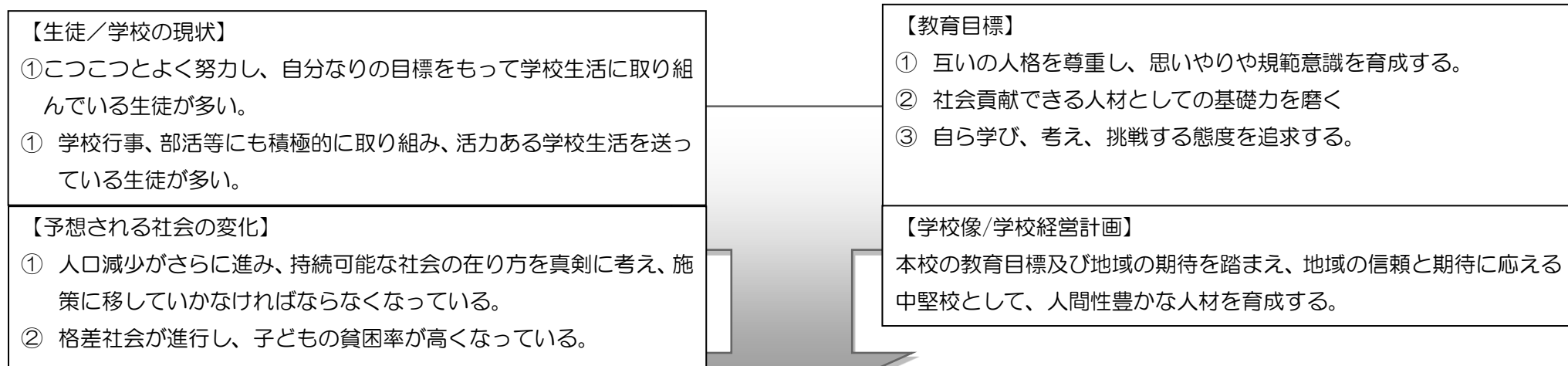


都立八王子北高等学校 グランドデザイン（イメージ）



【目指すべき生徒の将来像（20年後の生徒の姿など）】

持続可能で創造的な福祉社会の担い手を育成するために自分の能力を生かしてゆける人間として成長する。

【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力】

① 規範意識の向上を図り、心身の健全育成を重視し、たくましく生きる力を育成する。

② 学力の三要素を基盤に「わかる・考える・できる」を具現化できる姿勢を育成し、より高い自己実現を目指す人間力を育成する。

③ よき社会人として協働し、社会貢献できる資質を持つ人材の育成を目指す。

【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力に基づくルーブリック】

《観点別評価「3観点」 ①知識・技能 ②思考・判断・表現 ③主体的に学習に取り組む態度》

育成すべき資質・能力	観点別評価「3観点」	レベル1	レベル2	レベル3	目指すべき生徒の将来像 間として成長する 持続可能で創造的な福祉社会の担い手を育成するために自分の能力を生かしてゆける人
知識・技能・身につける学力	① ②	高校基礎レベルで高校での学力の基礎・基本を作る	高校標準レベルで基礎・基本の上に立って、応用力をつける	高校上位で、大学受験に対応できるような学力を身につける	
思考力	① ②	論理的推論が現実と一致する点を見つけることができる。	論理と現実の一致を広げ、それを行動に移すことができる。	論理的思考を身に着け、実際の行動と一致できる	
判断力	① ②	善悪の判断を行い、適切な行動へと結びつける。	主体的に考え、他者との関係を見通すことができる	行動の優先順位をつけ、他者との間で調整する能力。	
表現力	① ②	自分の感情を自分の言葉で表現できる。	自分の言葉で論理的推論や善悪の判断を表現できる。	自分の判断や思考を使って他者を説得し、行動できる	
コミュニケーション力	① ②	自分の意見を自分の言葉で表現できる。	他者との間で意見の違いを理解し、調整できる。	クラスの意見をまとめ一つの方向性を出せる。	
規範意識	② ③	自分の考えでルールを守ることができる。	自らルールを決めてクラスで共有することができる	学校全体のルールを考え学校全体で共有できる	
課題解決力	① ②	自分の将来について筋道立てて考えることができる	進路実現に向けてグッドトライを反復し認識を深める。	進路実現に向けて具体的な進路を探究する。	
協働性	② ③	相手の立場を考え、他者を助けることができる。	他者の特性をつかみ、他者に合わせてコミュニケーションを取ることができる。	他者への想像力を育み、高度な協働性を発揮できる。	

※各校で、「資質・能力」の数や「レベル」の段階数は変更する。