

# 令和7年度都立八王子北高校における教科指導の重点

| 教科   | 重点課題                                    | 取組                                                                                                                                     | 発展的取組                                                                                             |
|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国語   | 基礎的・基本的な「読むこと」「書くこと」「話すこと」に関する指導の充実     | ・少人数授業によるきめ細やかな指導の実施<br>・学習支援コンテンツ等の活用<br>・新聞を活用した学習の実施                                                                                | ・漢字や語句に関する小テストの実施<br>・漢字検定の受検<br>・外部団体との連携                                                        |
| 地理歴史 | 「課題解決型学習」の指導の充実                         | ・4月の教科会で年間指導計画について共有、指導事項について確認<br>・定期考査で「課題解決型」問題を出題する。                                                                               | ・定期考査における「課題解決型問題」について分析<br>・「世界遺産検定」の実施                                                          |
| 公民   | 「公民としての資質・能力育成」の指導の充実                   | グローバル化社会、民主国家の形成者として「話し合うこと」の指導に関する科内研修の実施                                                                                             | オンライン活用時の「話し合うこと」についての指導方法の開発                                                                     |
| 数学   | 数学の基礎・基本の定着をはかる指導の充実                    | ・習熟度別授業により、個々の生徒の現状に合わせた「伸ばす指導方法」の実践<br>・学習支援コンテンツを活用した学習習慣の確立                                                                         | ・問題演習の結果を振り返ることで、今後の課題を見定め、改善しようとする態度を育成                                                          |
| 理科   | 自然の事物・現象に関わり、科学的に探究しようとする態度を養成          | ・理科の見方・考え方を働かせて、見通しをもった観察、実験を実施<br>・考察・推論したことや結論について、レポートや小テストで確認<br>・大学入学共通テストの問題分析を実施                                                | ・大学や研究機関、博物館などを利用し、発展的学習に活用<br>・「探究の過程」を踏まえた授業の相互参観を実施                                            |
| 体育   | 健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う       | ・生涯スポーツとして継続的に実施しやすい種目を中心に取り入れる。<br>・主体的に活動する場面を一学年から取り入れる。                                                                            | 他者を理解し、互いに豊かなスポーツライフとなるように計画的な活動を主体的に取り組む場を設定する。                                                  |
| 保健   | 健康についての自他の課題を発見し、他者に伝える力を養う             | ・テーマに応じて、自分の考えや行動を他者に伝える発表の場を多く設定する。                                                                                                   | 自他の違いを理解し、それぞれの課題について思考し、社会的課題も踏まえたうえでその考えを表現する場を設定する。                                            |
| 音楽   | 生涯学習につながる指導の充実                          | ・将来、独学でも楽しめるための音楽の基礎的な知識と技術を身に付けるための教材開発<br>・様々な音楽にふれるミニ鑑賞の実施                                                                          | ・身近な楽器と親しみのある独奏曲やアンサンブル曲の選曲、開発<br>・演奏発表会の実施<br>・グループワークによる鑑賞の共有<br>・様々な音楽に触れる鑑賞教材の研究              |
| 美術   | 制作を通じ美術を楽しむ姿勢を養う                        | 生涯にわたり美術を楽しむための基礎的な知識と技術を身に付け、様々な表現を楽しみ、制作と鑑賞の能力を養う                                                                                    | 単純な制作活動から脱却し、様々な素材やメディアを利用した活動を身に着ける。                                                             |
| 書道   | 書の伝統に親しみ、臨書から初歩的な創作へとつなげることを目指す         | 基本的な用筆・運筆による点画や線質の表し方を習得し、書の良さや美しさを感じ、意図に基づく作品作りを目指す。                                                                                  | 様々な書の作品を鑑賞し(古典レプリカ、作品集、芸術誌などを使用)また、地域の文化財、店舗の看板などを(スライドや写真)効果的に使用しながら、作品の価値や役割について学習する。           |
| 英語   | 「話すこと」の指導の充実                            | ・4月の教科会で年間指導計画について共有、指導事項について確認<br>・各科目、学期に2回パフォーマンステストを実施<br>・準2級、(準2級+)、2級合格のために、夏期講習を実施<br>・英検二次対策を一次試験合格者全員に個別で行う。<br>・オンライン英会話の実施 | ・TGG参加に向けて事前指導、事後指導の実施<br>・放課後、昼休み等を利用したJETとの個別英会話の実施                                             |
| 家庭   | 「生活を創る視点」を踏まえた学習活動の充実                   | ・4月の教科で年間指導計画について共有、指導事項について確認<br>・人やモノ、書籍、文化との対話や課題解決の過程で生活をデザインする活動を実施                                                               | ・調べ学習、まとめ、発表会の流れで課題研究の授業を実施<br>・フードデザイン、ファッション造形基礎で民間の料理・お菓子・ファッションコンテストへ参加                       |
| 情報   | 「共通テスト」につながる、基礎的・基本的な学習内容の理解と活用できる能力を養う | ・情報リテラシーを育む。<br>・問題の発見・解決に向けて情報技術を適切かつ効果的に活用する力を育む。<br>・情報社会に主体的に参画する態度を養う。                                                            | ・情報の科学的な理解を育む。<br>・課題解決型実習に多く取組み、「総合的な探求の時間」とリンクする。<br>・「シミュレーション」や「プログラミング」を実習を通して理解し、活用できる力を育む。 |

|      |                                |                                                                                                                   |                                                                                                          |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ハンゲル | 文字を習得し、韓国語での基本的なコミュニケーション指導の充実 | <ul style="list-style-type: none"><li>・韓国の高校との交流会を見据えたコミュニケーション中心の授業設計</li><li>・韓国語を多角的に楽しめるような知識と情報の提供</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・学校外での韓国語関連イベントおよびコンテストへの参加促進</li><li>・高校生のための韓国語検定試験の実施</li></ul> |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|