年間授業計画　新様式

八王子北 高等学校　令和５年度（１・２学年用）教 外国語科　　科目

教　科：　外国語科　　科　目：　英語コミュニケーションⅠ　　単位数：　3　単位

対象学年組：第　1 学年　A　組～　E　組

教科担当者：（A組：　）　（B組：　）　（C組：　）　（D組：　）　（E組：　）

使用教科書：（ Power On English Communication Ⅰ　）

教科　外国語科　　の目標：

【知識及び技能】外国語の音声や語彙，表現，言語の働きなどの理解を深め，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションの中で適切に活用できる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面等に応じて，自分の意見や考えを整理し，適切に相手に伝える能力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目　英語コミュニケーションⅠ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身につける。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A Japan's New Tourism 【知識及び技能】 動詞の現在形・過去形、進行形、助動詞＋動詞の原形を用いた文の形・意味・用法を理解することができる。自分の住んでいる地域の魅力について、基本的な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 論理立てて旅行者に自分の住んでいる地域の魅力を伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 主体的、自律的に文章の内容を理解する。	[指導項目] 教科書Lesson1 Workbook Lesson1	○	○		○		・日本の観光業について，使用される語句や文に多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。 ・自分の地域の魅力を論理だてて紹介することができる。	○	○	○	8
	B Light from Creatures 【知識及び技能】 受動態、完了形を用いた文の形を理解する。また光る生き物について基本的な語句や文を用いて情報や自分の考えなどを論理性に注意して伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて、教科書で得た知識をもとに、情報や自分の考えを論理性に注意して発信している。 【学びに向かう力、人間性等】 光る生物について文章の意図をとらえようとし、また論理性に注意して伝えようとしてい	[指導項目] 教科書Lesson2 Workbook Lesson2		○	○			・受動態や完了形について、構造と用法について理解ができている。 ・生き物が光る理由やその光が医療研究に利用されていることについて読み取れているか。 ・すでに獲得している知識をもとに論理展開ができているか。 ・自ら積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	8
	定期考査								○	○		1
	C Routes to the Top 【知識及び技能】 動名詞、不定詞、SVO(that節)の形や用法を理解する。好きなスポーツ選手について基本文法をもとに要点を理解し、その情報や自分の考えを相手に伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 好きなスポーツ選手について、必要な情報を捉え、聞いたり読んだりしたことを活用し、自分の好きなスポーツ選手について論理性に注意して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 野口選手について文章の意図をとらえようとし、また論理性に注意して伝えようとしている。	[指導項目] 教科書Lesson3 Workbook Lesson3	○	○		○	○	・動名詞、不定詞、SVO(that節)について、構造と用法について理解ができている。 ・好きなスポーツ選手について，使用される語句や文に多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。 ・自分の好きなスポーツ選手を論理だてて紹介することができる。	○	○	○	8

	D Left to Right, Right? 【知識及び技能】 分詞の後置修飾や比較について理解をする。日本や海外の漫画の形式や翻訳について要点を理解し、情報や自分の考えを論理性に注意して他者に伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 日本や海外の漫画形式について、必要な情報を捉え、聞いたり読んだりしたことを活用し、日本の漫画について論理性に注意して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 日本の漫画の形式について文章の意図を捉えようとし、また	[指導項目] 教科書Lesson4 Workbook Lesson4		○	○		○	・分詞の後置修飾について、構造と用法について理解ができている。 ・日本や海外の漫画の形式について単語や文法を理解し、捉えることができているか。 ・論理性に注意して発信することができているか。 ・与えられた題材をもとに自ら積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	○	○	○	7
	定期考査								○	○		1
2学期	E Banana Paper 【知識及び技能】 関係代名詞やseem toの形や意味、用法を理解する。バナナペーパープロジェクトについてターゲット文法に注意して概要や要点を捉え、バナナペーパーの販売促進について論理的に相手に伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 バナナペーパープロジェクトについて必要な情報、書き手の意図を捉え、それに対する自分の考えを論理性に注意して発信している。 【学びに向かう力、人間性等】 バナナペーパープロジェクトについて文章の意図を捉えようとし、また論理性に注意して伝えようとしている。	[指導項目] 教科書Lesson5 Workbook Lesson5	○	○	○			・関係代名詞やseem tolについて、構造と用法について理解ができている。 ・バナナペーパープロジェクトについて、文法や新出単語を活用し、その内容が理解できているか。 ・自分の考えを論理だてて相手に伝えることができているか。 ・主体的に活動に取り組んでいたり，会話を続けようとしたりしている。	○	○	○	8
	F Patterns in Human Behavior 【知識及び技能】 that節や第５文型について理解する。人間の行動に関する心理学実践の手順や結果について、必要な情報や書き手の意図を捉え、人間の行動や行動をコントロールする方法について論理性に注意して他者に伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 人間の行動に関する話題に関する自分の考えを論理性に注意して表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 人間の行動に関する心理学実験の手順について文章の意図を捉えようとし、また論理性に注意	[指導項目] 教科書Lesson6 Workbook Lesson6		○	○		○	・that節や第５文型について、構造と用法について理解ができている。 ・人間の行動に関する心理学実践について、文法や新出単語を活用し、その内容が理解できているか。 ・アウトプット活動において、自分の考えを論理だてて相手に伝えることができているか。 ・主体的に活動に取り組んでいたり，粘り強くアウトプット活動に取り組んだりしている。	○	○	○	8
	定期考査								○	○		1
	G No Plastic or No Future 【知識及び技能】 関係代名詞や関係副詞について理解する。プラスチックごみによる海洋汚染について、文法の理解をもとに書き手の意図や要点を捉え、プラスチックごみの削減対策について論理性に注意し、他者に伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックごみによる海洋汚染について必要な情報、書き手の意図を捉え、それに対する自分の考えを論理性に注意して発信している。 【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみによる海洋汚染について文章の意図を捉えようとし、また論理性に注意して伝え	[指導項目] 教科書Lesson7 Workbook Lesson7	○	○			○	・関係代名詞や関係副詞について、構造と用法について理解ができている。 ・プラスチックごみによる海洋汚染について、文法や新出単語を活用し、その内容が理解できているか。 ・アウトプット活動において、自分の考えを論理だてて相手に伝えることができているか。 ・主体的に活動に取り組んでいたり，粘り強くアウトプット活動に取り組んだりしている。	○	○	○	7
	H Oh My Cod! 【知識及び技能】 分詞構文や関係代名詞の非制限用法、過去完了形について理解する。食料資源やfish & chipsについて、文法の理解をもとに書き手の意図や要点を捉え、食べ物やマグロ漁業について論理性に注意し、他者に伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 食料資源やfish & chipsについて、必要な情報、書き手の意図を捉え、それに対する自分の考えを論理性に注意して発信している。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の題材について文章の意図を捉えようとし、また論理性に注意して伝えようとしている。	[指導項目] 教科書Lesson8 Workbook Lesson8		○	○		○	・分詞構文や関係代名詞の非制限用法、過去完了形について、構造と用法について理解ができている。 ・食料資源やfish&chipsについて、文法や新出単語を活用し、その内容が理解できているか。 ・アウトプット活動において、自分の考えを論理だてて相手に伝えることができているか。 ・主体的に活動に取り組んでいたり，粘り強くアウトプット活動に取り組んだりしている。	○	○	○	7

	定期考査								○	○		1
3学期	I Is E-sports a Real Sport? 【知識及び技能】 知覚動詞や使役動詞について理解する。eスポーツの現状や利点、欠点について、文法の理解をもとに書き手の意図や要点を捉え、論理性に注意し、他者に伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 eスポーツの現状や利点や欠点について、必要な情報、書き手の意図を捉え、それに対する自分の考えを論理性に注意して発信している。 【学びに向かう力、人間性等】 eスポーツの現状や利点や欠点について文章の意図を捉えようとし、また論理性に注意して伝	[指導項目] 教科書Lesson9 Workbook Lesson9		○	○		○	・知覚動詞や使役動詞について、構造と用法について理解ができている。 ・eスポーツの現状や利点、欠点について、文法や新出単語を活用し、その内容が理解できているか。 ・アウトプット活動において、自分の考えを論理だてて相手に伝えることができているか。 ・主体的に活動に取り組んでいたり，粘り強くアウトプット活動に取り組んだりしている。	○	○	○	8
	J Being Different Is Beautiful 【知識及び技能】 仮定法について理解する。写真家ヨシダナギさんの経験や過去と現在について、文法の理解をもとに書き手の意図や要点を捉え、論理性に注意し、他者に伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 写真家ヨシダナギさんの経験や過去と現在について、必要な情報、書き手の意図を捉え、それに対する自分の考えを論理性に注意して発信している。 【学びに向かう力、人間性等】 写真家ヨシダナギさんの経験や過去と現在について文章の意図を捉えようとし、また論理性に	[指導項目] 教科書Lesson10 Workbook Lesson10		○	○		○	・仮定法について、構造と用法について理解ができている。 ・写真家ヨシダナギさんの経験や過去と現在について、文法や新出単語を活用し、その内容が理解できているか。 ・アウトプット活動において、自分の考えを論理だてて相手に伝えることができているか。 ・主体的に活動に取り組んでいたり，粘り強くアウトプット活動に取り組んだりしている。	○	○	○	9 合計 82