年間授業計画　新様式

# 八王子北　高等学校 令和７年度　　教科　　地理歴史　　科目　世界史応用

教　科：　地理歴史　　科　目：　世界史応用　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3 学年　　第３学年選択希望者

教科担当者：

使用教科書：（ 詳説世界史 （山川出版社）　　）

教科　地理歴史科　　の目標：

【知識及び技能】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに，調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土や歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目　世界史応用　　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 世界の歴史に関わる諸事象について、地理的条件や日本史と関連付けながら理解しているとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べ、まとめる技能を身に付けるようにする。 | 世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、年代、推移、比較、相互などの関連や現代世界とのつながりなどに着目して、多面的・多角的に考察し、課題解決の視点から構想、考察したことを説明する | よりよい社会の実現を視野に、課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、我が国の歴史の理解を深め、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | ・既習事項の確認～第３章<br>【知識及び技能】<br>既習事項の確認をおこない、諸資料を読み解きまとめる技能を身に付けるようにする。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>考察、構想したことを効果的に説明し、それらを基に議論する力を養う。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>諸地域について理解しようとする態度を涵養し、自ら課題を見出すことができるようになる。 | ・指導事項／<br>①地図および年表の確認<br>②中央ユーラシア<br>③南アジア・東南アジア<br><br>・教材／ワークシート、演習ノート<br>・一人一台端末 | 【知識・技能】<br>世界地図を理解しているか、歴史の大まかな流れを把握しているか。<br>【思考・判断・表現】<br>資料の読み解きができ、みずからの言葉で語ることができているか。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>自ら理解し、学びへ向かおうという努力が見られるか。および自ら課題を設けて追究しようとしているか。 | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | ・第４章～第10章<br>【知識及び技能】<br>る諸文明・国家の成立と発展、およびその関連について知的理解を促し、まとめる力をつける<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>考察、構想したことを自らの言葉で説明し、それらを基に議論する力を養う<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>諸地域について理解しようとする態度を涵養する。 | ・指導事項／<br>①イスラーム世界<br>②ヨーロッパ世界<br>③モンゴル・アジアの帝国成立<br><br>・教材／ワークシート、演習ノート<br>・一人一台端末 | | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| 2学期 | ・第11章～第15章<br>【知識及び技能】<br>国民国家の形成と帝国主義の進展が現代に及ぼした影響について知識を深め、諸資料を読み解く力をつける<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>考察、構想したことを自らの言葉で説明し、それらを基に議論する力を養う<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>諸地域が交流・対立していく過程を理解しようとする態度を涵養する。 | ・指導事項／<br>①近世ヨーロッパ<br>②産業革命、市民革命<br>③帝国主義と第一次世界大戦<br><br>・教材／ワークシート、演習ノート<br>・一人一台端末 | 【知識・技能】<br>諸地域における国家の成立・発展・交流・対立の関連を駄々しく理解し、まとめる力があるか<br><br>【思考・判断・表現】<br>資料の読み解きができ、みずからの言葉で語ることができているか。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>自ら理解し、学びへ向かおうという努力が見られるか。および自ら課題を設けて追究しようとしているか | ○ | ○ | ○ | 14 |
| | ・第16～19章<br>【知識及び技能】<br>二度の戦争を経て、現代社会に残存する様々な課題について理解を深める<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>考察、構想したことを自らの言葉で説明し、それらを基に議論する力を養う<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>グローバル化した世界の問題点を理解し、課題を解決しようとする態度を涵養する。 | ・指導事項／<br>③第二次世界大戦と冷戦<br>④現代の世界<br><br>・教材／ワークシート、演習ノート<br>・一人一台端末 | | ○ | ○ | ○ | 14 |
| 3学期 | 問題演習、発表演習 | ・指導事項／一般受験時事対策<br><br>・教材／ワークシート、演習ノート<br>・一人一台端末 | 【知識・技能】<br>世界の歴史について時間／空間横断的的に理解し、まとめる力があるか<br>【思考・判断・表現】<br>資料の読み解きができ、みずからの言葉で語ることができているか。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>自ら自ら課題を設けて追究しようとしているか | ○ | ○ | ○ | 11 |
| | | | | | | | 合計<br>68 |