

年間授業計画

八王子北高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 地理歴史科 科目 地理総合

教科：地理歴史科 科目：地理総合 単位数：2 単位

対象学年組：第1学年 A組～E組

教科担当者：（A組： ） （B組： ） （C組： ） （D組： ） （E組： ）

使用教科書：（地理総合（東京書籍）・新詳高等地図（帝国書院））

教科 地理歴史科 の目標：

【知識及び技能】① 我が国及び世界の形成の歴史的過程と生活・文化の地域的特色についての理解と認識を深める。

【思考力、判断力、表現力等】② 世界の人々の生活・文化に関する歴史的また地域的特色と共通の課題に着目し、考察し、説明、議論する。

【学びに向かう力、人間性等】③ 国際社会に主体的に生き平和で民主的な国家・社会を希求するための必要な自覚と資質を育む。

科目 地理総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
地理に関わることにに関して、地図や諸資料から情報を読み取り、知識や地理的技能を身に付けます。	地理的事象について、特色などを、人間と自然環境との関係などに着目し、考察し、説明、議論する力を養います。	地理的事象について、積極的に学び、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとする自覚などを深めます。

0

1学期	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	担当 時数
	第1章 1 私たちが暮らす世界 【知識及び技能】地球に関する基礎的な事項や地軸の傾きや自転・公転による影響を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】自転・公転の影響を理解し、時差の影響やそれに対する工夫を考える。 【学びに向かう力、人間性等】プリントやワークに積極的に取り組む。	・指導事項 緯度経度など地球に関する基礎的な事項、地軸の傾きや自転・公転する。 ・教材 教科書、地図帳、プリント ・一人1台端末の活用 資料集（電子版）	【知識・技能】地球に関する基礎的な事項や地軸の傾きや自転・公転による影響を理解したか 【思考・判断・表現】自転・公転の影響を理解し、時差の影響やそれに対する工夫を考えられたか。 【主体的に学習に取り組む態度】プリントやワークに積極的に取り組めたか。	○	○	○	5
	2 様々な地図があること 【知識及び技能】地図にはさまざまな種類が存在することについて理解し、代表的な図法について学ぶ。 【思考力、判断力、表現力等】地球を平面の地図では正確に表現できないことを理解し、地図の種類に応じた用途の多様性を考える。 【学びに向かう力、人間性等】プリントやワークに積極的に取り組む。	・指導事項 地球儀と地図の違いを描かれ方と比較することで、世界地図の特徴を考える。 ・教材 教科書、地図帳、プリント、DVD ・一人1台端末の活用 資料集（電子版）	【知識・技能】地図にはさまざまな種類が存在することについて理解し、代表的な図法について特徴などを把握したか。 【思考・判断・表現】地球を平面の地図では正確に表現できないことを理解し、地図の種類に応じた用途の多様性を考えられたか。 【主体的に学習に取り組む態度】プリントやワークに積極的に取り組めたか。	○	○	○	2
	4 日本の位置と領域 【知識及び技能】日本の位置と領域について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】領域や排他的経済水域について理解し、その重要性について考える。 【学びに向かう力、人間性等】プリントやワークに積極的に取り組む。	・指導事項 日本の位置や領域、排他的経済水域などについて考える。 ・教材 教科書、地図帳、プリント、DVD ・一人1台端末の活用 資料集（電子版）	【知識・技能】日本の位置と領域について理解する。 【思考・判断・表現】領域や排他的経済水域について理解し、その重要性について考えられたか。 【主体的に学習に取り組む態度】プリントやワークに積極的に取り組めたか。	○	○	○	3
	第2章 1 地図の種類 【知識及び技能】私たちの生活にさまざまな地図が利用されていることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】多様な地図が生活を便利にしていること、地図利用の可能性を考えられたか。 【学びに向かう力、人間性等】プリントやワークに積極的に取り組む。	・指導事項 目的に沿って様々な主題図があること、紙だけではなくGISなどを利用した電子地図について。 ・教材 教科書、地図帳、プリント、DVD ・一人1台端末の活用 資料集（電子版）	【知識・技能】私たちの生活にはGISなども含めさまざまな地図が利用されていることを理解したか。 【思考・判断・表現】多様な地図が生活を便利にしていることを理解し、地図利用のさまざまな可能性を考えられたか。 【主体的に学習に取り組む態度】プリントやワークに積極的に取り組めたか。	○	○	○	3
	2 地形図の基本【知識及び技能】地形図や地理院地図についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】地形図や地理院地図から有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめる。 【学びに向かう力、人間性等】プリントやワークに積極的に取り組む。	・指導事項 等高線や地図記号など地形図の基本事項 ・教材 教科書、地図帳、プリント、DVD ・一人1台端末の活用 資料集（電子版）	【知識・技能】地形図や地理院地図についての基本的な事柄を理解し、その知識を身に付けたか 【思考・判断・表現】地形図や地理院地図から有用な情報を選択して、読み取ったり図表にまとめられたか 【主体的に学習に取り組む態度】プリントやワークに積極的に取り組めたか。	○	○	○	2
	定期考査			○	○		1
	C 単元 2節 生活文化と自然環境① 地形 【知識及び技能】プレートテクトニクスと大地形について理解する 【思考力、判断力、表現力等】プレートの動きとその影響を考える 【学びに向かう力、人間性等】プリントやワークに積極的に取り組む。	・指導事項 プレートの動きとそれによってできる大時計の特徴について ・教材 教科書、地図帳、プリント、DVD ・一人1台端末の活用 資料集（電子版）等	【知識・技能】プレートテクトニクスと大地形について理解する 【思考・判断・表現】プレートの動きとその影響を考える 【主体的に学習に取り組む態度】プリントやワークに積極的に取り組めたか。	○	○	○	5
	D 単元 平野の暮らし（川が作る地形） 【知識及び技能】河川がつくる平野の小地形について理解する 【思考力、判断力、表現力等】写真や地図を用いて、河川がつくる地形とその利用について思考する 【学びに向かう力、人間性等】プリントやワークに積極的に取り組む。	・指導事項 河川が作る小地形（扇状地、氾濫原、三角州）とその利用について ・教材 教科書、地図帳、プリント、DVD ・一人1台端末の活用 資料集（電子版）等	【知識・技能】河川がつくる平野の小地形について理解したか 【思考・判断・表現】写真や地図を用いて、河川がつくる地形とその利用について考えられたか 【主体的に学習に取り組む態度】プリントやワークに積極的に取り組めたか。	○	○	○	3

2 学 期	<p>単元 海岸の暮らし(海が作る地形) 【知識及び技能】海がつくる地形とその利用について学ぶ 【思考力、判断力、表現力等】写真や地図を用いて、海をつくる地形とその利用について思考する 【学びに向かう力、人間性等】プリントやワークに積極的に取り組めたか。</p>	<p>・指導事項 ・教材 教科書、地図帳、プリント、DVD ・一人1台端末の活用 資料集(電子版)等</p>	<p>【知識・技能】海がつくる地形とその利用について理解できたか 【思考・判断・表現】写真や地図を用いて、海をつくる地形とその利用について思考する 【主体的に学習に取り組む態度】プリントやワークに積極的に取り組めたか。</p>	○	○	○	2
	定期考査			○	○		1
	<p>D 単元 世界の気候【知識及び技能】気候の基本と大気大循環について理解する 【思考力、判断力、表現力等】様々な気候因子とその影響について思考する 【学びに向かう力、人間性等】プリントやワークに積極的に取り組めたか。</p>	<p>・指導事項 気候因子と気候要素、大気大循環、地形性降雨など気温、降水、風に着目し気候の基本を学ぶ ・教材 教科書、地図帳、プリント、DVD ・一人1台端末の活用 資料集(電子版)等</p>	<p>【知識・技能】気候の基本と大気大循環について理解する 【思考・判断・表現】様々な気候因子とその影響について思考する 【主体的に学習に取り組む態度】プリントやワークに積極的に取り組めたか。</p>	○	○	○	5
	<p>D 単元 世界の気候【知識及び技能】雨温図とハイザーグラフを学びデータから気候の特徴を理解する 【思考力、判断力、表現力等】様々なデータからその地域の気候について考える【学びに向かう力、人間性等】プリントやワークに積極的に取り組めたか。</p>	<p>・指導事項 雨温図とハイザーグラフ、その見方 ・教材 教科書、地図帳、プリント、DVD ・一人1台端末の活用 資料集(電子版)等</p>	<p>【知識・技能】雨温図とハイザーグラフを学びデータから気候の特徴を理解できたか 【思考・判断・表現】データをみてその地域の気候を考えることができたか 【主体的に学習に取り組む態度】プリントやワークに積極的に取り組めたか。</p>	○	○	○	1
	<p>単元 ケッペンの気候区分【知識及び技能】ケッペンの気候区分と各気候帯の特徴を理解する 【思考力、判断力、表現力等】気候と人々の生活の関連について考える 【学びに向かう力、人間性等】プリントやワークに積極的に取り組めたか。</p>	<p>・指導事項 ・教材 教科書、地図帳、プリント、DVD ・一人1台端末の活用 資料集(電子版)等</p>	<p>【知識・技能】ケッペンの気候区分と各気候帯の特徴を理解できたか 【思考・判断・表現】様々な気候因子とその影響について思考できたか 【主体的に学習に取り組む態度】プリントやワークに積極的に取り組めたか。</p>	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
<p>単元 宗教と人々の暮らし【知識及び技能】世界宗教と人々の生活の影響を理解する 【思考力、判断力、表現力等】宗教が人々の生活にどのように影響しているかを考える 【学びに向かう力、人間性等】プリントやワークに積極的に取り組めたか。</p>	<p>・指導事項 ・教材 教科書、地図帳、プリント、DVD ・一人1台端末の活用 資料集(電子版)等</p>	<p>【知識・技能】世界宗教の特徴を理解できたか 【思考・判断・表現】世界宗教と人々の生活の影響について思考できたか 【主体的に学習に取り組む態度】プリントやワークに積極的に取り組めたか。</p>	○	○	○	3	
<p>E単元 生活文化と産業【知識及び技能】農業、工業、商業の特徴とその変化について理解する 【思考力、判断力、表現力等】写真やグラフを用いて世界各地の農業、工業、商業について思考する 【学びに向かう力、人間性等】プリントやワークに積極的に取り組めたか。</p>	<p>・指導事項 ・教材 教科書、地図帳、プリント、DVD ・一人1台端末の活用 資料集(電子版)等</p>	<p>【知識・技能】農業、工業、商業の特徴とその変化について理解する 【思考力・判断・表現】自然環境、社会環境の関わりで農業、工業、商業の特徴を概観し、その変化について思考できたか 【取り組む態度】プリントやワークに積極的に取り組めたか。</p>	○	○	○	8	
定期考査			○	○		1	
3 学 期	<p>単元 さまざまな地球的課題と国際協力【知識及び技能】環境問題やエネルギー問題などさまざまな地球的課題を理解する 【思考力、判断力、表現力等】様々な地球的課題についての取り組みについて理解し、また自らも解決策を考える 【学びに向かう力、人間性等】プリントやワークに積極的に取り組めたか。</p>	<p>・指導事項 ・教材 教科書、地図帳、プリント、DVD ・一人1台端末の活用 資料集(電子版)等</p>	<p>【知識・技能】環境問題やエネルギー問題などさまざまな地球的課題を理解できたか 【思考力・判断・表現】様々な地球的課題についての取り組みについて理解し、また自らも解決策を考える 【取り組む態度】プリントやワークに積極的に取り組めたか。</p>	○	○	○	9
	<p>単元 日本の自然環境の特徴と災害【知識及び技能】日本の自然環境と災害について理解する 【思考力、判断力、表現力等】日本の自然環境と災害について知り、対応の取り組みについて理解し、また自らもできることを考える 【学びに向かう力、人間性等】プリントやワークに積極的に取り組めたか。</p>	<p>・指導事項 ・教材 教科書、地図帳、プリント、DVD ・一人1台端末の活用 資料集(電子版)等</p>	<p>【知識・技能】日本の自然環境と災害について理解できたか 【思考力・判断・表現】日本の自然環境と災害について知り、対応の取り組みについて理解し、また自らもできることを考えられたか 【取り組む態度】プリントやワークに積極的に取り組めたか。</p>	○	○	○	7
	期末考査			○	○		合計
						70	