

令和4年度東京都立八王子北高等学校 学校評価アンケート

実施時期：令和4年12月

回答者：生徒 556名（1学年：195名・2学年：188名・3学年：173名）
保護者 113名（1学年：49名・2学年：27名・3学年：37名）
教職員 39名
地域 26名（協力：檜原西部町会）

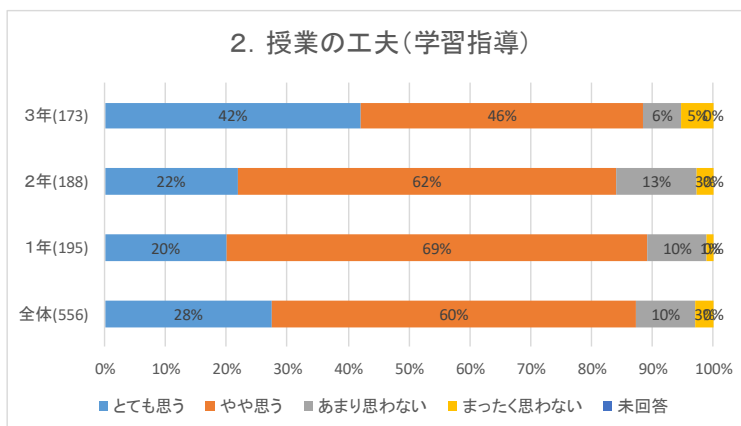
内容：

- 1 アンケート用紙（生徒用・保護者用・地域用・教職員用）
- 2 アンケート結果・選択式
 - （1）生徒・保護者・教職員の3者比較、または地域を加えた4者比較
 - （2）生徒・保護者の2者比較
 - （3）保護者・教職員の2者比較
 - （4）生徒・保護者・教職員の3者のうち1者が回答対象
 - （5）地域の全結果
- 3 アンケート結果・自由回答

生徒2. 多くの授業で、「わかる」を実感できたり、「考え方」を学べるように工夫されている。
 保護者2. 「わかる」を実感できたり、「考え方」を学べる授業が行われている。
 教職員1. あなたは、「わかる」を実感できたり、「考え方」を学べる授業改善に取り組んでいる。

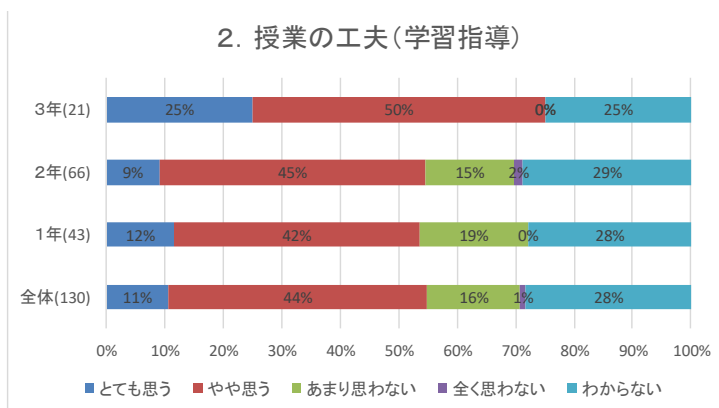
生徒2

生徒設問2	全体(556)	1年(195)	2年(188)	3年(173)
とても思う	28%	20%	22%	42%
やや思う	60%	69%	62%	46%
あまり思わない	10%	10%	13%	6%
まったく思わない	3%	1%	3%	5%
未回答	0%	0%	0%	0%

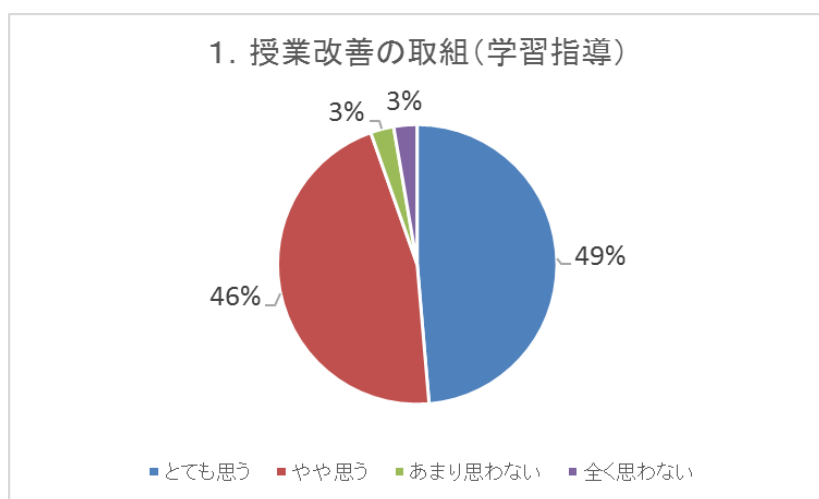


保護者2

保護者設問2	全体(130)	1年(43)	2年(66)	3年(21)
とても思う	11%	12%	9%	25%
やや思う	44%	42%	45%	50%
あまり思わない	16%	19%	15%	0%
全く思わない	1%	0%	2%	0%
わからない	28%	28%	29%	25%



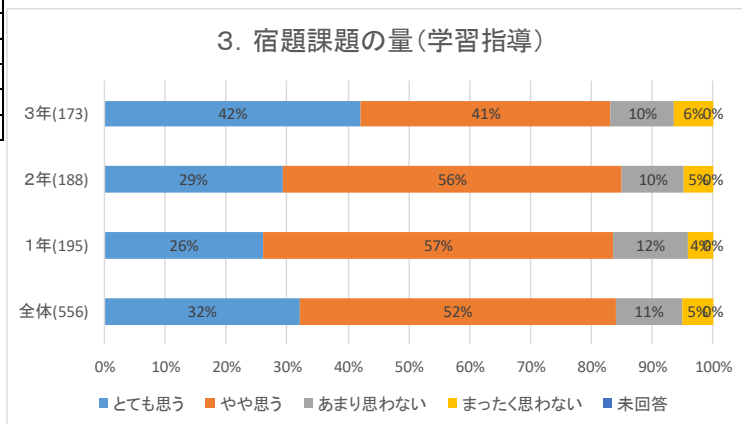
教職員1



生徒3. 宿題や週末課題の量は、学習の定着をはかるのに適切である。
 保護者3. 宿題や週末課題の量は、学習の定着をはかるのに適切である。
 教職員2. 宿題や週末課題の量は、学習の定着を図るのに適切である。

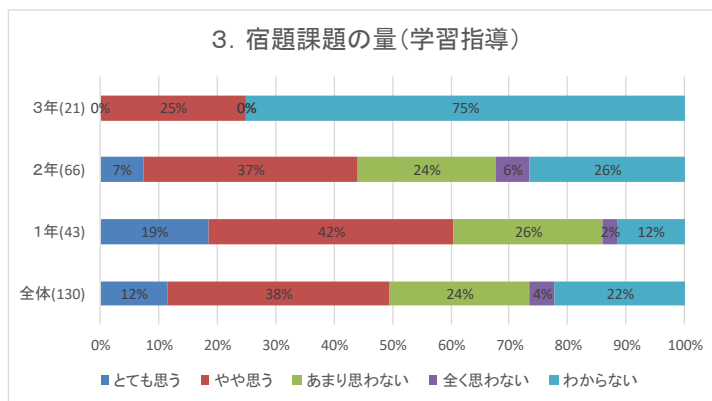
生徒3

生徒設問3	全体(556)	1年(195)	2年(188)	3年(173)
とても思う	32%	26%	29%	42%
やや思う	52%	57%	56%	41%
あまり思わない	11%	12%	10%	10%
まったく思わない	5%	4%	5%	6%
未回答	0%	0%	0%	0%

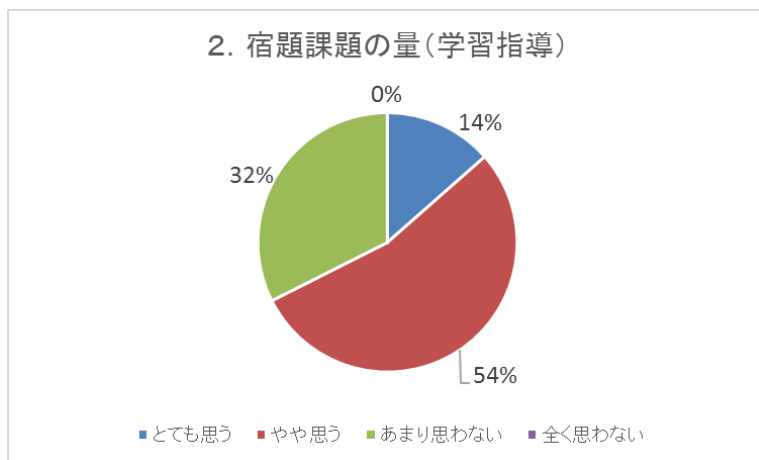


保護者3

保護者設問3	全体(130)	1年(43)	2年(66)	3年(21)
とても思う	12%	19%	7%	0%
やや思う	38%	42%	37%	25%
あまり思わない	24%	26%	24%	0%
全く思わない	4%	2%	6%	0%
わからない	22%	12%	26%	75%



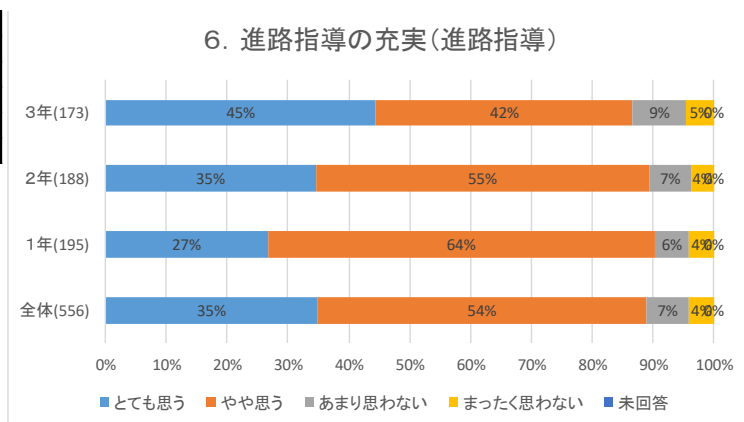
教職員2



生徒 6. 模試、夏期講習、補習・補講、進路ガイダンス、面談等、進路希望の実現を目指した指導は適切である。
 保護者 6. 模試、夏期講習、補習・補講、進路ガイダンス、面談等、進路希望の実現を目指した指導は適切である。
 教職員 5. あなたは、模試、夏期講習、補習・補講、進路ガイダンス、面談等、生徒の進路希望実現を目指す指導を行っている。

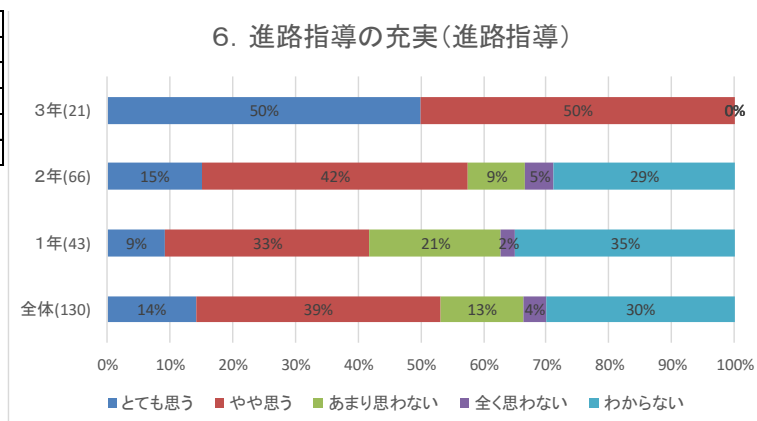
生徒 6

生徒設問6	全体(556)	1年(195)	2年(188)	3年(173)
とても思う	35%	27%	35%	45%
やや思う	54%	64%	55%	42%
あまり思わない	7%	6%	7%	9%
まったく思わない	4%	4%	4%	5%
未回答	0%	0%	0%	0%

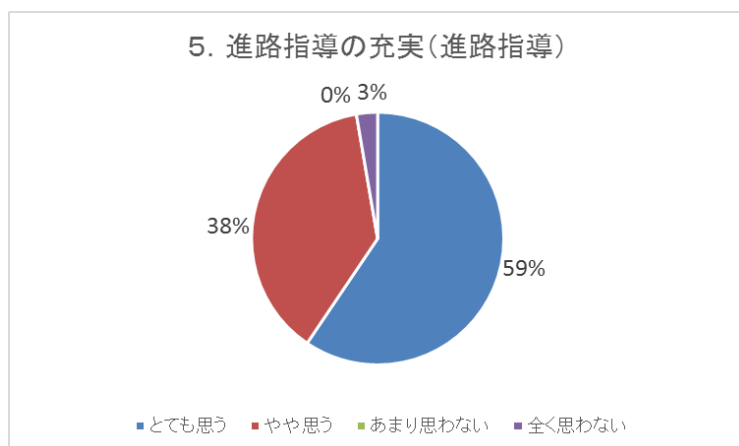


保護者 6

保護者設問6	全体(130)	1年(43)	2年(66)	3年(21)
とても思う	14%	9%	15%	50%
やや思う	39%	33%	42%	50%
あまり思わない	13%	21%	9%	0%
全く思わない	4%	2%	5%	0%
わからない	30%	35%	29%	0%



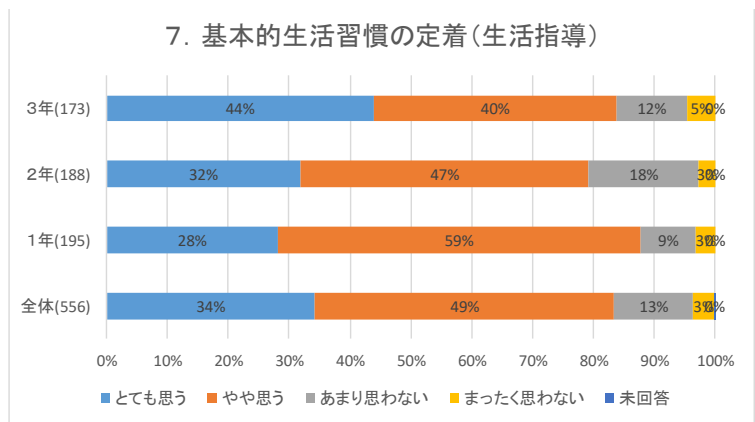
教職員 5



生徒 7. 本校の生徒は挨拶やマナーなどの基本的生活習慣が身についている。
 保護者 7. 挨拶やマナーなどの基本的生活習慣に関する指導は適切である。
 教職員 6. 本校の生徒は、挨拶やマナーなどの基本的生活習慣が身についている。

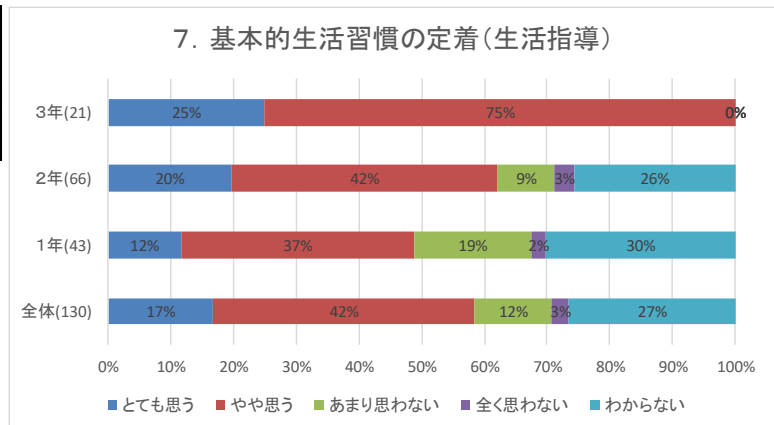
生徒 7

生徒設問7	全体(556)	1年(195)	2年(188)	3年(173)
とても思う	34%	28%	32%	44%
やや思う	49%	59%	47%	40%
あまり思わない	13%	9%	18%	12%
まったく思わない	3%	3%	3%	5%
未回答	0%	0%	0%	0%

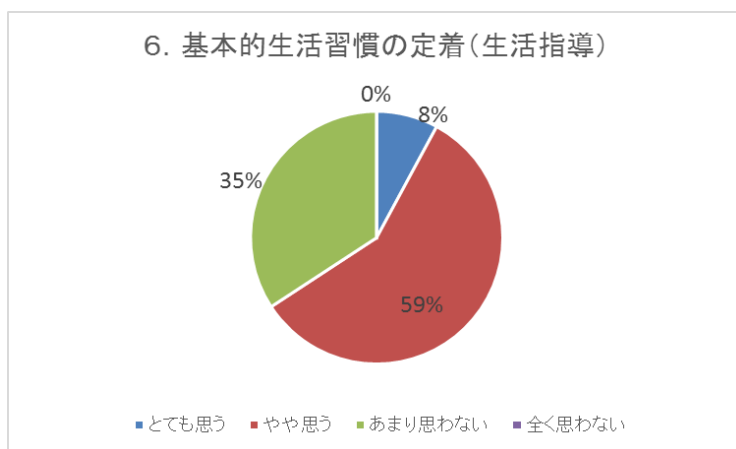


保護者 7

保護者設問7	全体(130)	1年(43)	2年(66)	3年(21)
とても思う	17%	12%	20%	25%
やや思う	42%	37%	42%	75%
あまり思わない	12%	19%	9%	0%
全く思わない	3%	2%	3%	0%
わからない	27%	30%	26%	0%



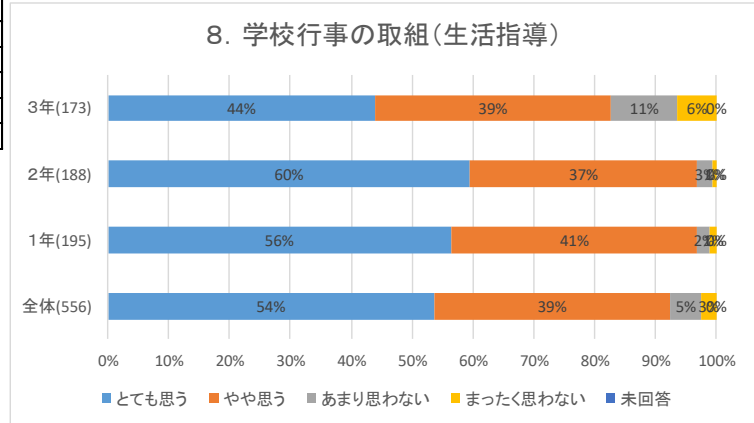
教職員 6



生徒 8. 文化祭・体育祭等の学校行事は、協力して楽しく行われている。
 保護者 8. 文化祭・体育祭等の学校行事は、協力して楽しく行われている。
 教職員 7. あなたは、文化祭・体育祭等の学校行事に協力して組織的に取り組んでいる。
 地域 5. 八王子北高校の生徒たちは、体育祭や文化祭など学校行事に楽しんで取り組んでいる。

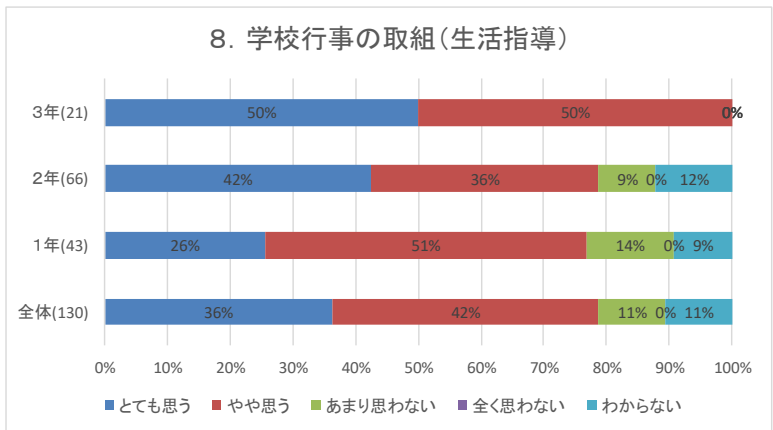
生徒 8

生徒設問8	全体(556)	1年(195)	2年(188)	3年(173)
とても思う	54%	56%	60%	44%
やや思う	39%	41%	37%	39%
あまり思わない	5%	2%	3%	11%
まったく思わない	3%	1%	1%	6%
未回答	0%	0%	0%	0%

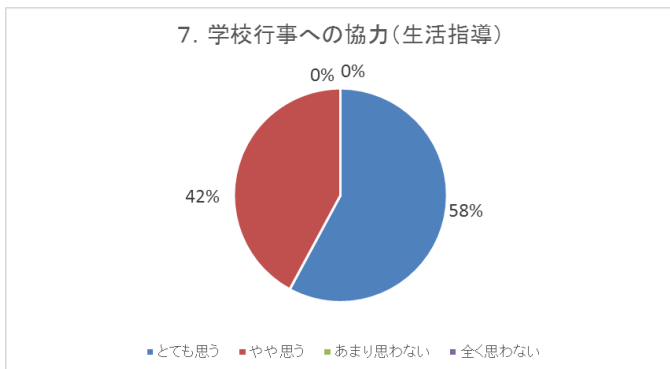


保護者 8

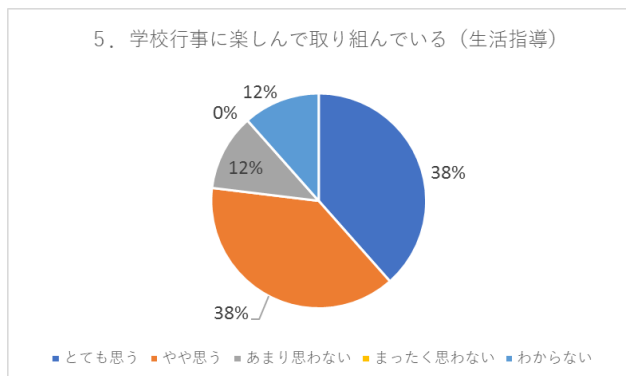
保護者設問8	全体(130)	1年(43)	2年(66)	3年(21)
とても思う	36%	26%	42%	50%
やや思う	42%	51%	36%	50%
あまり思わない	11%	14%	9%	0%
全く思わない	0%	0%	0%	0%
わからない	11%	9%	12%	0%



教職員 7



地域 5



生徒 9. 本校の生徒は、部活動に目標をもって主体的に取り組んでいる。

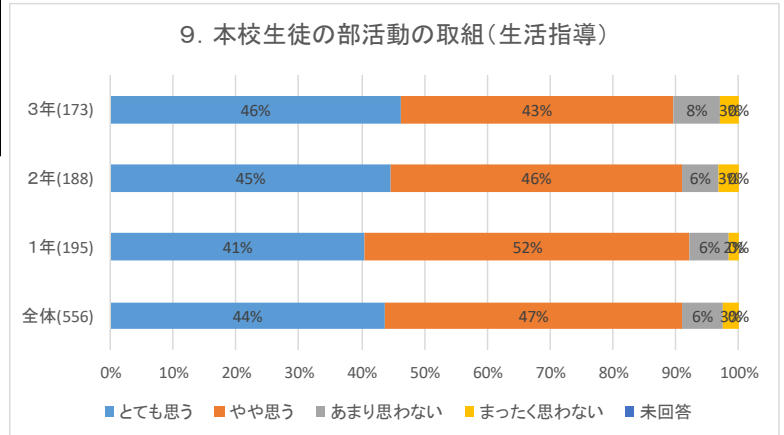
保護者 9. 本校の部活動は、目標をもって活発に行われている。

教職員 8. 本校の生徒は、部活動に目標をもって主体的に取り組んでいる。

地域 4. 八王子北高校の生徒たちは、部活動を盛んに行っている。

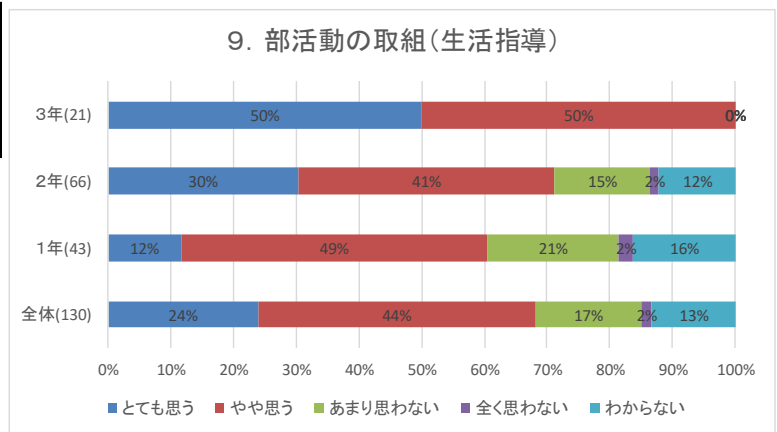
生徒 9

生徒設問9	全体(556)	1年(195)	2年(188)	3年(173)
とても思う	44%	41%	45%	46%
やや思う	47%	52%	46%	43%
あまり思わない	6%	6%	6%	8%
まったく思わない	3%	2%	3%	3%
未回答	0%	0%	0%	0%

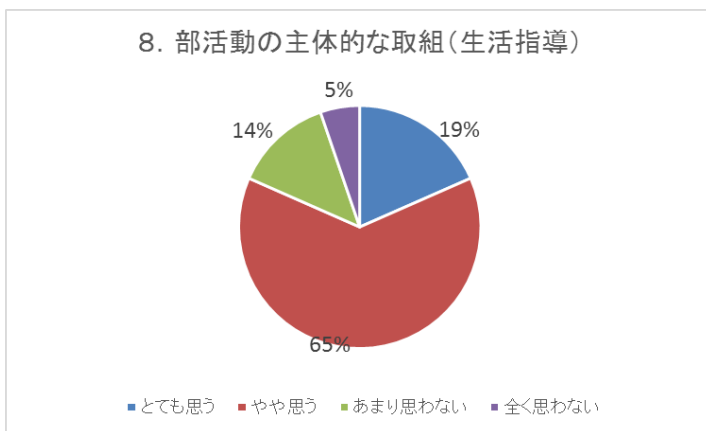


保護者 9

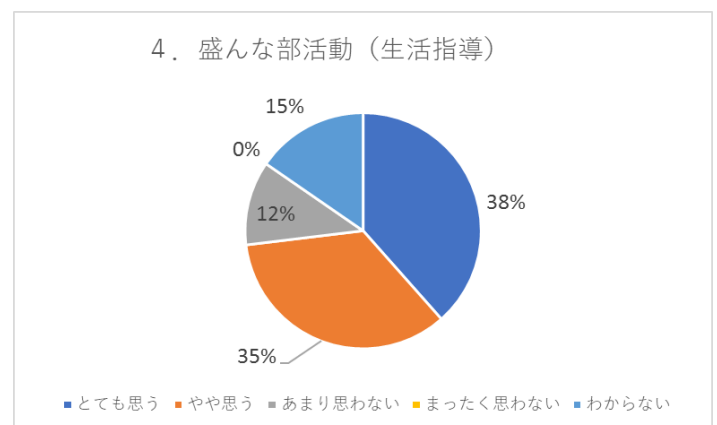
保護者設問9	全体(130)	1年(43)	2年(66)	3年(21)
とても思う	24%	12%	30%	50%
やや思う	44%	49%	41%	50%
あまり思わない	17%	21%	15%	0%
全く思わない	2%	2%	2%	0%
わからない	13%	16%	12%	0%



教職員 8



地域 4



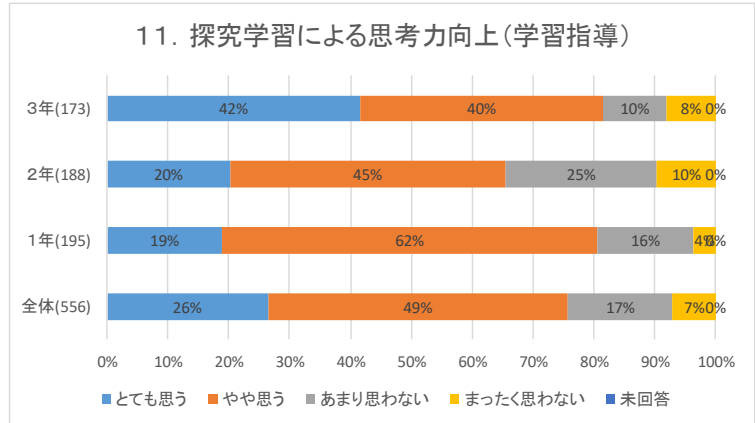
生徒 11. 探究的学習により、考える力が身についている。

保護者 10. 探究的学習により、考える力が身についている。

教職員 10. あなたは、教科指導や部活動指導等で、探究的な活動を意識している。

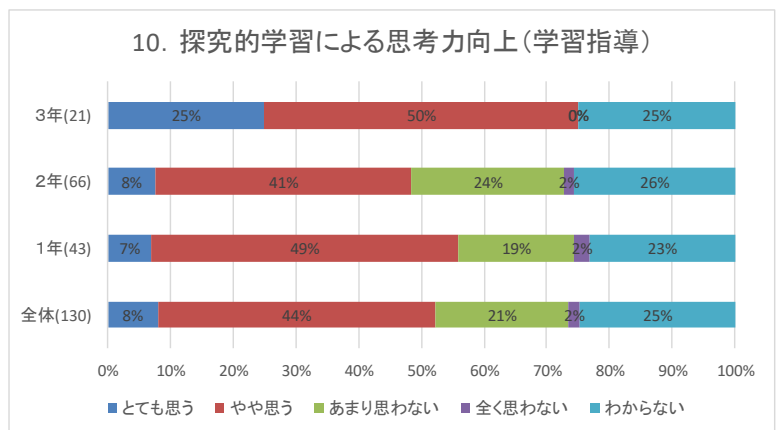
生徒 11

生徒設問11	全体(556)	1年(195)	2年(188)	3年(173)
とても思う	26%	19%	20%	42%
やや思う	49%	62%	45%	40%
あまり思わない	17%	16%	25%	10%
まったく思わない	7%	4%	10%	8%
未回答	0%	0%	0%	0%

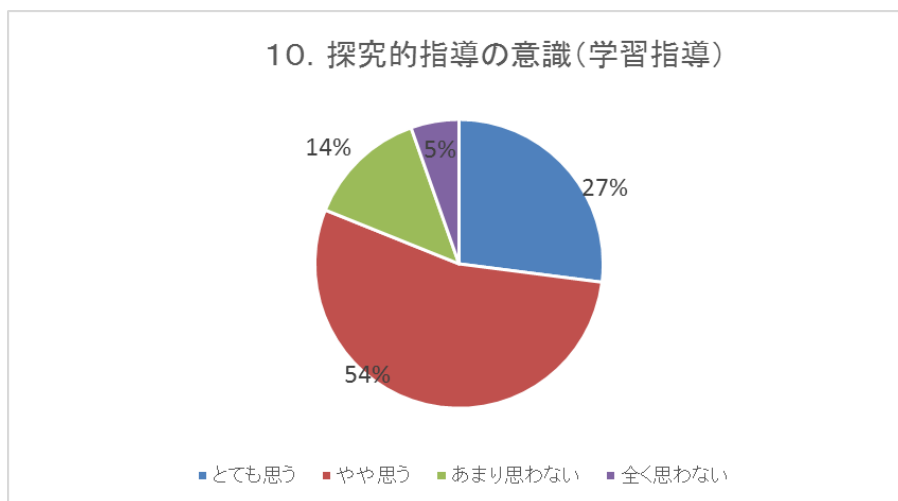


保護者 10

保護者設問10	全体(130)	1年(43)	2年(66)	3年(21)
とても思う	8%	7%	8%	25%
やや思う	44%	49%	41%	50%
あまり思わない	21%	19%	24%	0%
全く思わない	2%	2%	2%	0%
わからない	25%	23%	26%	25%



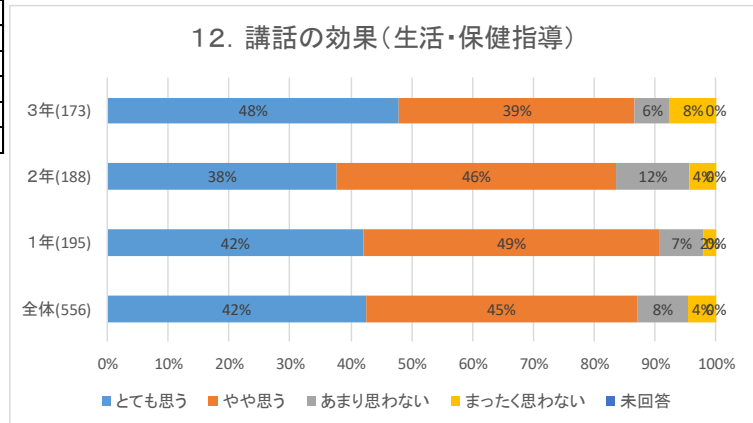
教職員 10



生徒 12. 交通安全、薬物防止、健康管理等についての講話は効果的である。
 保護者 11. 交通安全、薬物防止、健康管理等についての講話は効果的である。
 教職員 11. 交通安全、薬物防止、健康管理等についての講話は生徒に効果的である。

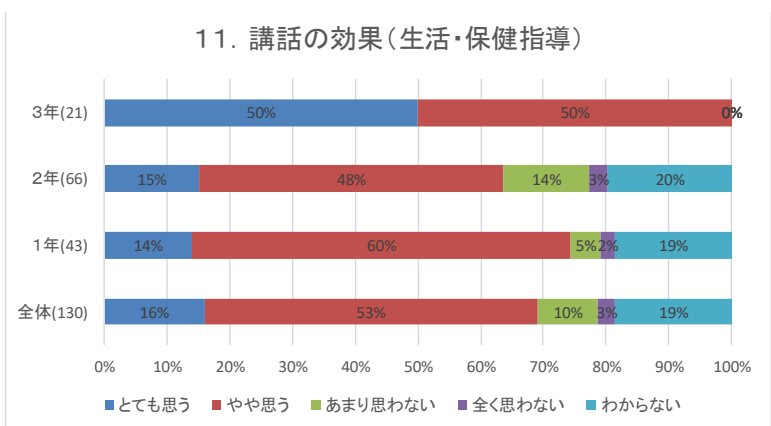
生徒 12

生徒設問12	全体(556)	1年(195)	2年(188)	3年(173)
とても思う	42%	42%	38%	48%
やや思う	45%	49%	46%	39%
あまり思わない	8%	7%	12%	6%
まったく思わない	4%	2%	4%	8%
未回答	0%	0%	0%	0%

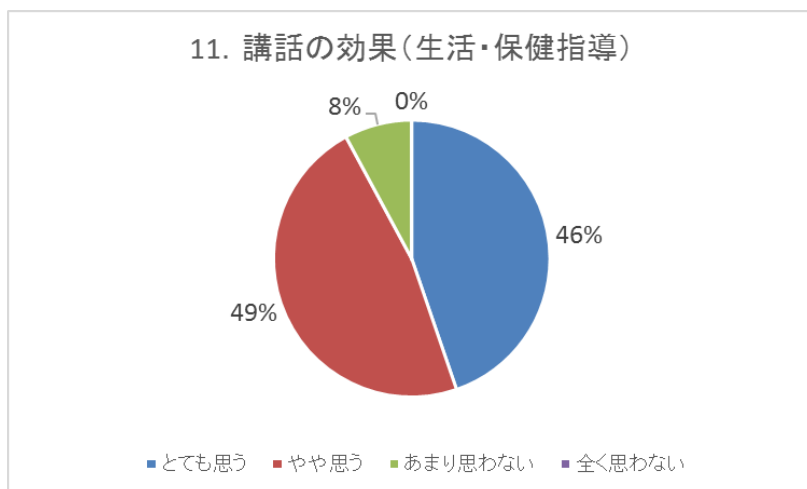


保護者 11

保護者設問11	全体(130)	1年(43)	2年(66)	3年(21)
とても思う	16%	14%	15%	50%
やや思う	53%	60%	48%	50%
あまり思わない	10%	5%	14%	0%
全く思わない	3%	2%	3%	0%
わからない	19%	19%	20%	0%



教職員 11



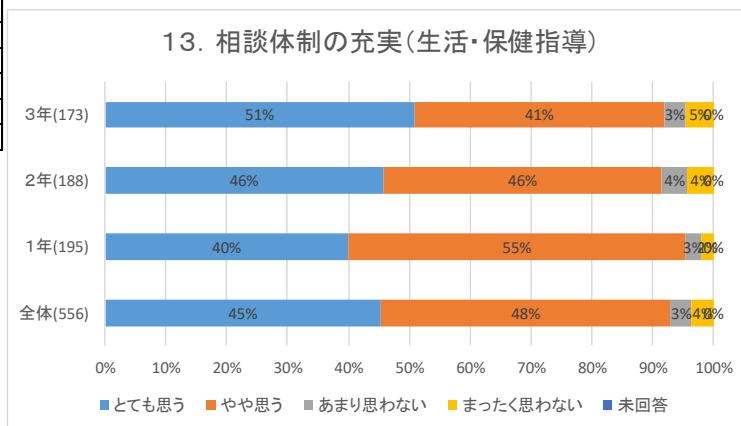
生徒 13. 先生やスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーは、相談に適切に応じてくれる。

保護者 12. 教員やスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーなどが、必要なときに相談に応じてくれる体制ができている。

教職員 12. 教員やスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーなどが、必要なときに相談に応じている。

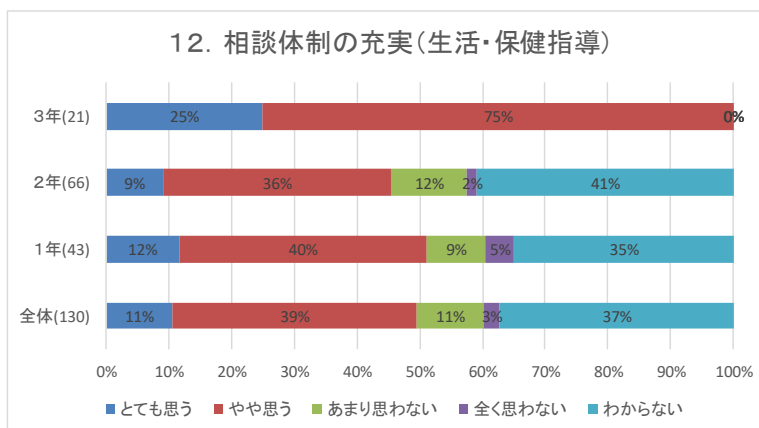
生徒 13

生徒設問13	全体(556)	1年(195)	2年(188)	3年(173)
とても思う	45%	40%	46%	51%
やや思う	48%	55%	46%	41%
あまり思わない	3%	3%	4%	3%
まったく思わない	4%	2%	4%	5%
未回答	0%	0%	0%	0%

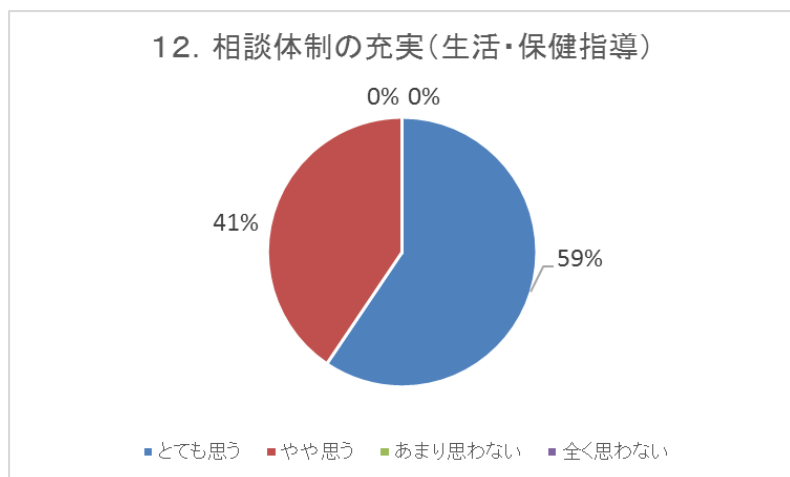


保護者 12

保護者設問12	全体(130)	1年(43)	2年(66)	3年(21)
とても思う	11%	12%	9%	25%
やや思う	39%	40%	36%	75%
あまり思わない	11%	9%	12%	0%
全く思わない	3%	5%	2%	0%
わからない	37%	35%	41%	0%



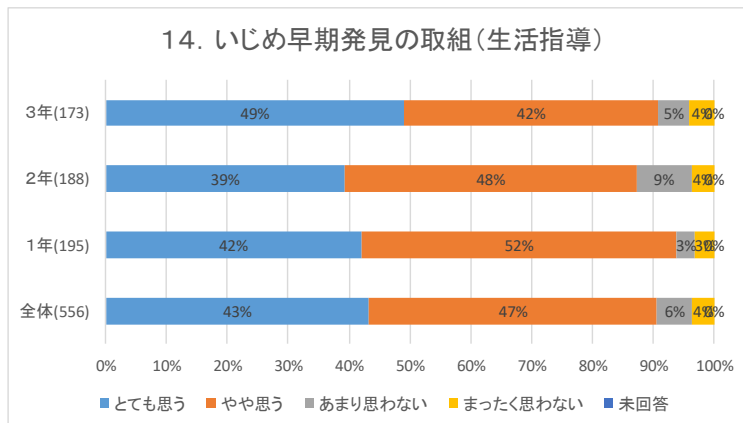
教職員 12



生徒 14. 本校は、「生活アンケート」の実施など、いじめの早期発見に日頃から取り組んでいる。
 保護者 13. 「生活アンケート」の実施など、本校は日頃からいじめの早期発見に取り組んでいる。
 教職員 13. あなたは、日頃から生徒のいじめの早期発見に取り組んでいる。

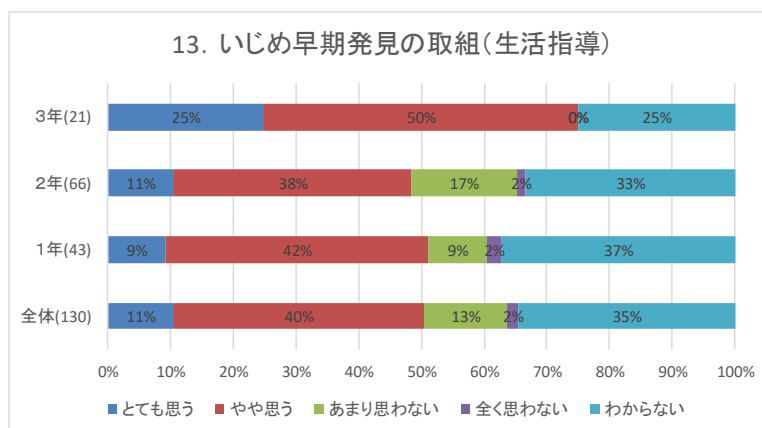
生徒 14

生徒設問14	全体(556)	1年(195)	2年(188)	3年(173)
とても思う	43%	42%	39%	49%
やや思う	47%	52%	48%	42%
あまり思わない	6%	3%	9%	5%
まったく思わない	4%	3%	4%	4%
未回答	0%	0%	0%	0%

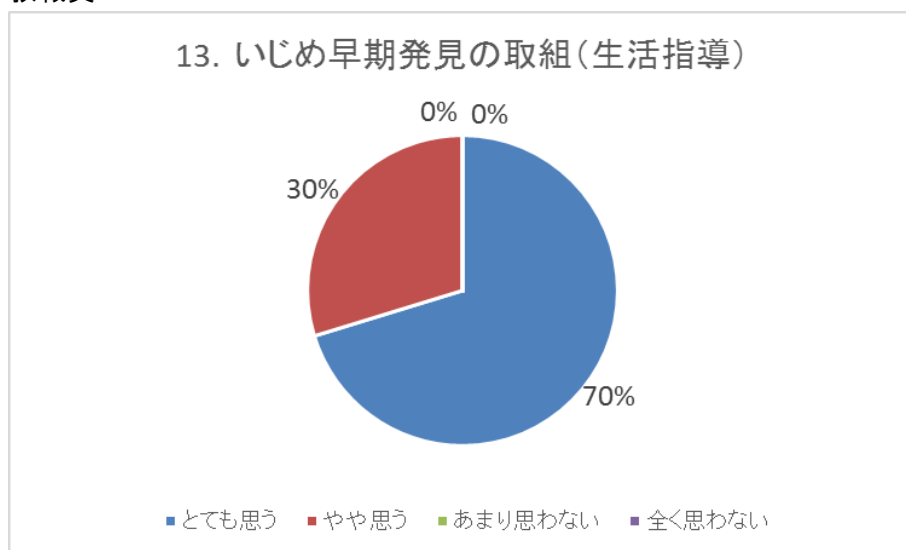


保護者 13

保護者設問13	全体(130)	1年(43)	2年(66)	3年(21)
とても思う	11%	9%	11%	25%
やや思う	40%	42%	38%	50%
あまり思わない	13%	9%	17%	0%
全く思わない	2%	2%	2%	0%
わからない	35%	37%	33%	25%



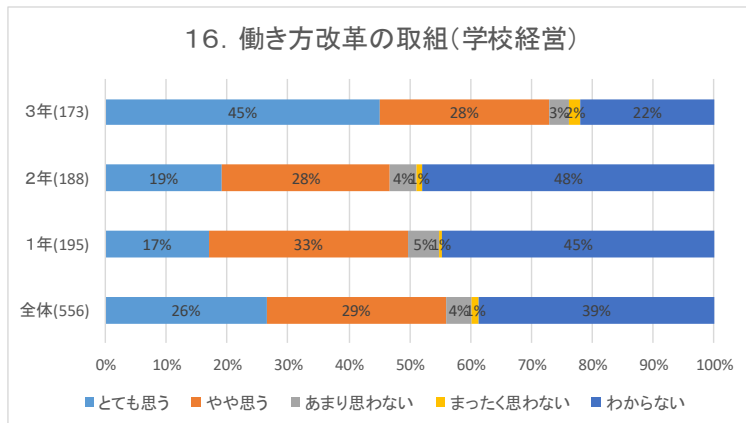
教職員 13



生徒 16. 閉庁日や夜間電話自動応答など、本校は教職員の「働き方改革」に取り組んでいる。
 保護者 15. 閉庁日や夜間電話自動応答など、本校は教職員の「働き方改革」に取り組んでいる。
 教職員 15. 本校は、閉庁日や夜間電話自動応答など、「働き方改革」に取り組んでいる。

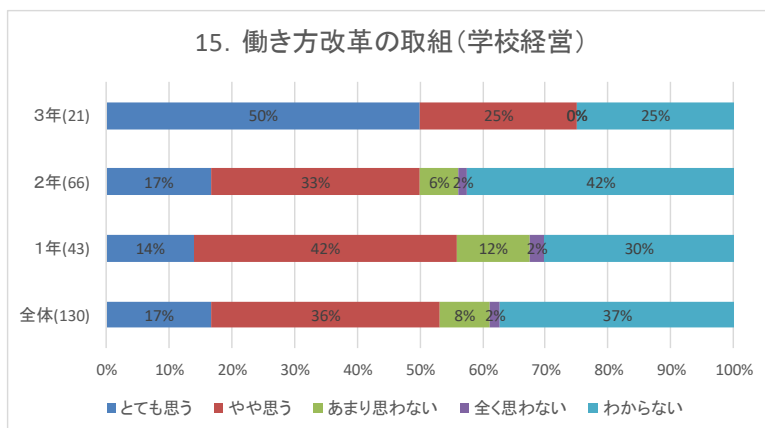
生徒 16

生徒設問16	全体(556)	1年(195)	2年(188)	3年(173)
とても思う	26%	17%	19%	45%
やや思う	29%	33%	28%	28%
あまり思わない	4%	5%	4%	3%
まったく思わない	1%	1%	1%	2%
わからない	39%	45%	48%	22%

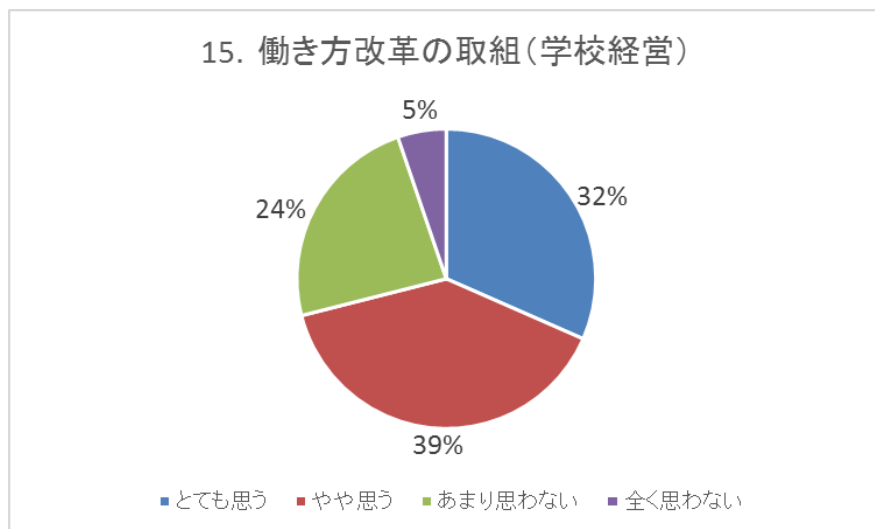


保護者 15

保護者設問15	全体(130)	1年(43)	2年(66)	3年(21)
とても思う	17%	14%	17%	50%
やや思う	36%	42%	33%	25%
あまり思わない	8%	12%	6%	0%
全く思わない	2%	2%	2%	0%
わからない	37%	30%	42%	25%



教職員 15



生徒 17. 本校は、ホームページ、『学校案内』、部活動紹介、学校説明会などで、積極的に情報を発信している。

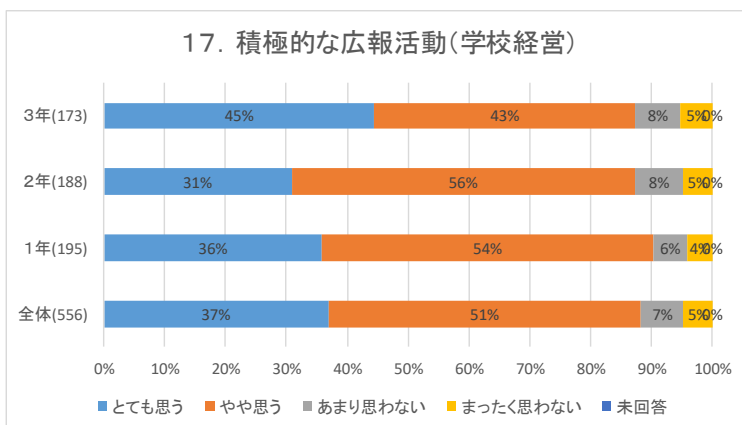
保護者 16. 本校は、ホームページの更新、学校PR活動など、積極的に広報活動をしている。

教職員 16. 本校は、HPの更新、学校PR活動など、積極的に広報活動をしている。

地域 7. 積極的に情報を発信している

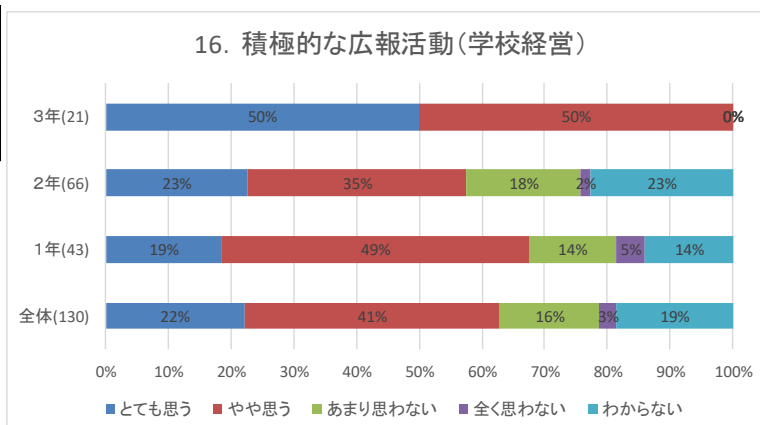
生徒 17

生徒設問17	全体(556)	1年(195)	2年(188)	3年(173)
とても思う	37%	36%	31%	45%
やや思う	51%	54%	56%	43%
あまり思わない	7%	6%	8%	8%
まったく思わない	5%	4%	5%	5%
未回答	0%	0%	0%	0%

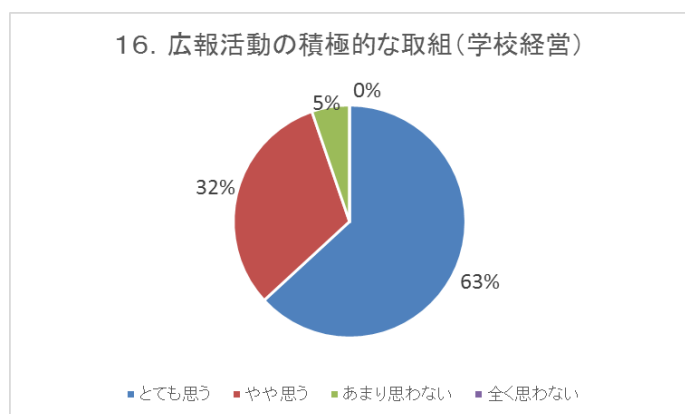


保護者 16

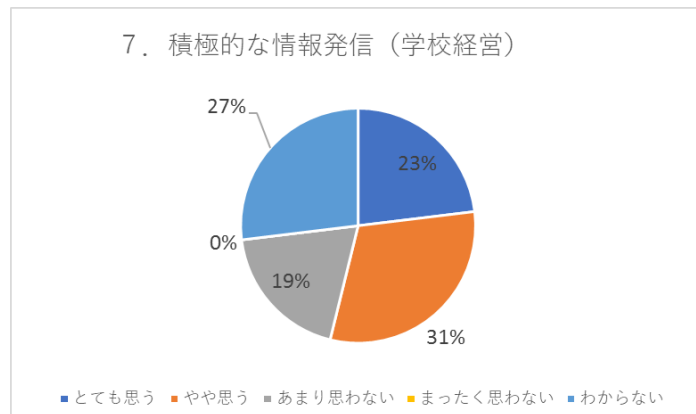
保護者設問16	全体(130)	1年(43)	2年(66)	3年(21)
とても思う	22%	19%	23%	50%
やや思う	41%	49%	35%	50%
あまり思わない	16%	14%	18%	0%
全く思わない	3%	5%	2%	0%
わからない	19%	14%	23%	0%



教職員 16



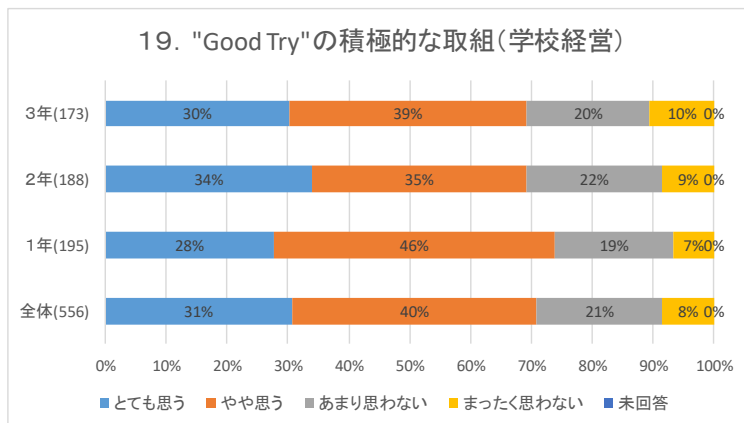
地域 7



生徒 19. あなたは、“挑戦 ～未来に向けて Good Try～” に積極的に取り組んでいる。
 保護者 18. お子さまは、“挑戦 ～未来に向けて Good Try～” に積極的に取り組んでいる。
 教職員 18. 本校の生徒は、“挑戦 ～未来に向けて Good Try～” に積極的に取り組んでいる。

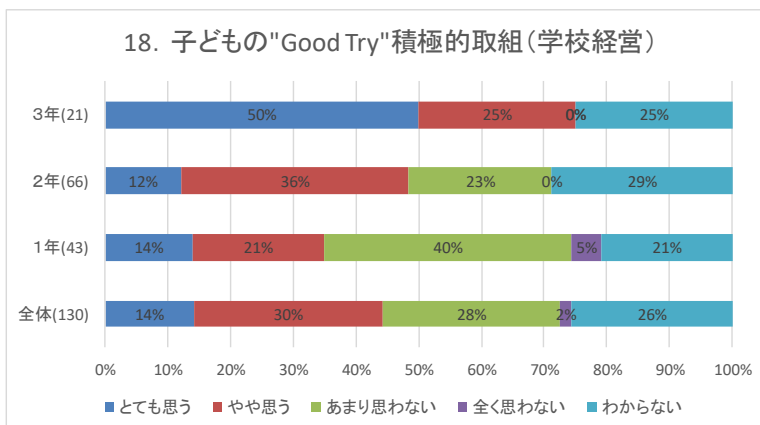
生徒 19

生徒設問19	全体(556)	1年(195)	2年(188)	3年(173)
とても思う	31%	28%	34%	30%
やや思う	40%	46%	35%	39%
あまり思わない	21%	19%	22%	20%
まったく思わない	8%	7%	9%	10%
未回答	0%	0%	0%	0%

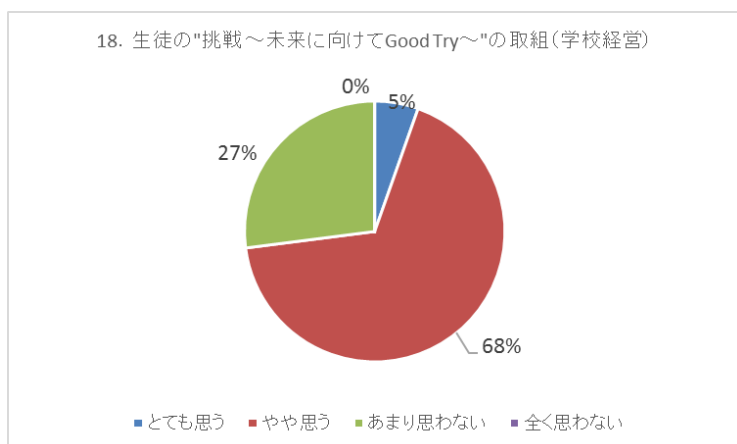


保護者 18

保護者設問18	全体(130)	1年(43)	2年(66)	3年(21)
とても思う	14%	14%	12%	50%
やや思う	30%	21%	36%	25%
あまり思わない	28%	40%	23%	0%
全く思わない	2%	5%	0%	0%
わからない	26%	21%	29%	25%



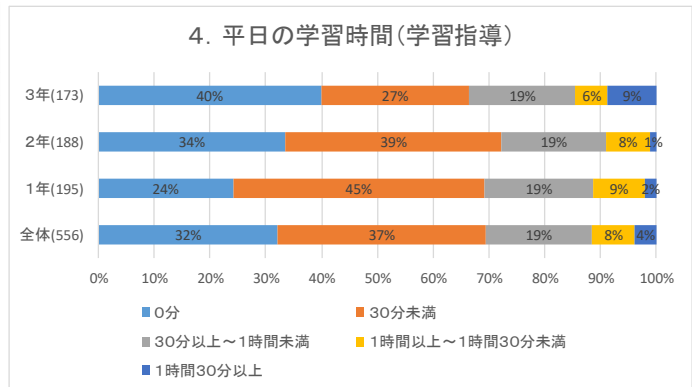
教職員 18



生徒4. 宿題を含めた授業以外の平日の平均学習時間は、
 保護者4. お子さまの宿題を含めた授業以外の平日の平均学習時間は、

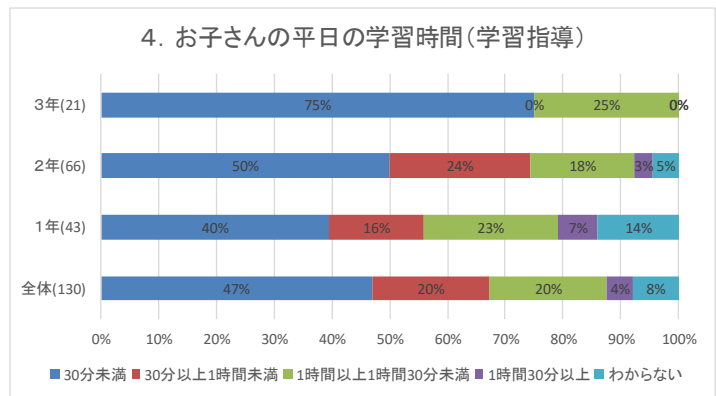
生徒4

生徒設問4	全体(556)	1年(195)	2年(188)	3年(173)
0分	32%	24%	34%	40%
30分未満	37%	45%	39%	27%
30分以上～1時間未満	19%	19%	19%	19%
1時間以上～1時間30分未満	8%	9%	8%	6%
1時間30分以上	4%	2%	1%	9%



保護者4

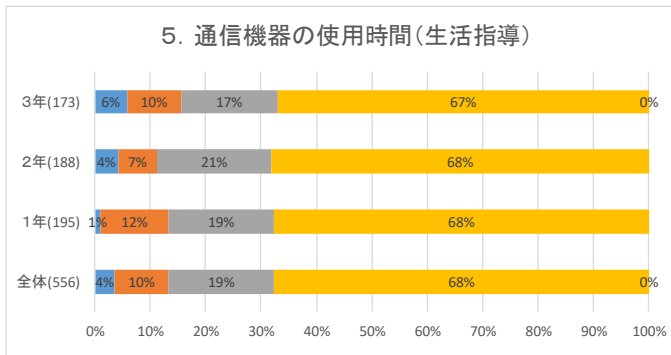
保護者設問4	全体(130)	1年(43)	2年(66)	3年(21)
30分未満	47%	40%	50%	75%
30分以上1時間未満	20%	16%	24%	0%
1時間以上1時間30分未満	20%	23%	18%	25%
1時間30分以上	4%	7%	3%	0%
わからない	8%	14%	5%	0%



生徒5. 通信機器（スマホなど）の1日の平均使用時間は、
 保護者5. お子さまの通信機器（スマホなど）の家庭内での1日の平均使用時間は、

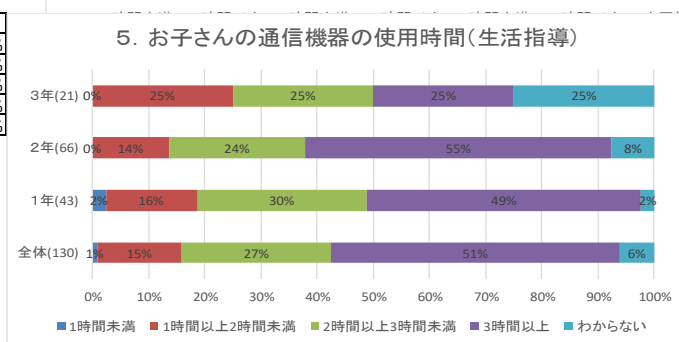
生徒5

生徒設問5	全体(556)	1年(195)	2年(188)	3年(173)
1時間未満	4%	1%	4%	6%
1時間以上～2時間未満	10%	12%	7%	10%
2時間以上～3時間未満	19%	19%	21%	17%
3時間以上	68%	68%	68%	67%
未回答	0%			0%



保護者5

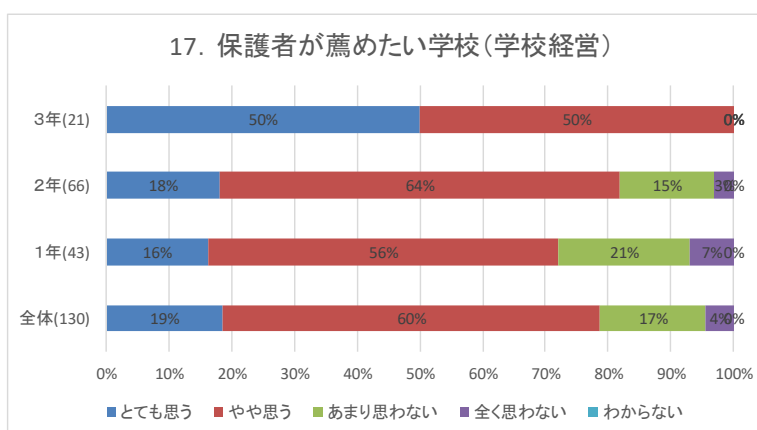
保護者設問5	全体(130)	1年(43)	2年(66)	3年(21)
1時間未満	1%	2%	0%	0%
1時間以上2時間未満	15%	16%	14%	25%
2時間以上3時間未満	27%	30%	24%	25%
3時間以上	51%	49%	55%	25%
わからない	6%	2%	8%	25%



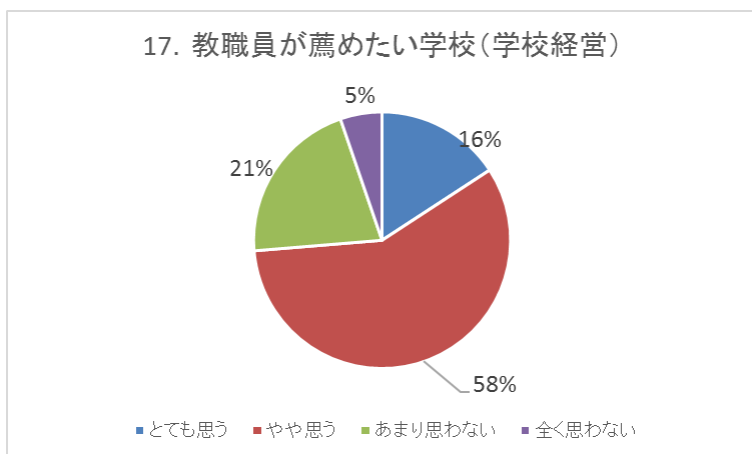
保護者17. 八王子北高校は、あなたが知り合いに薦めたい学校である。
 教職員17. 八王子北高校は、あなたが知り合いに薦めたい学校である。

保護者17

保護者設問17	全体(130)	1年(43)	2年(66)	3年(21)
とても思う	19%	16%	18%	50%
やや思う	60%	56%	64%	50%
あまり思わない	17%	21%	15%	0%
全く思わない	4%	7%	3%	0%
わからない	0%	0%	0%	0%

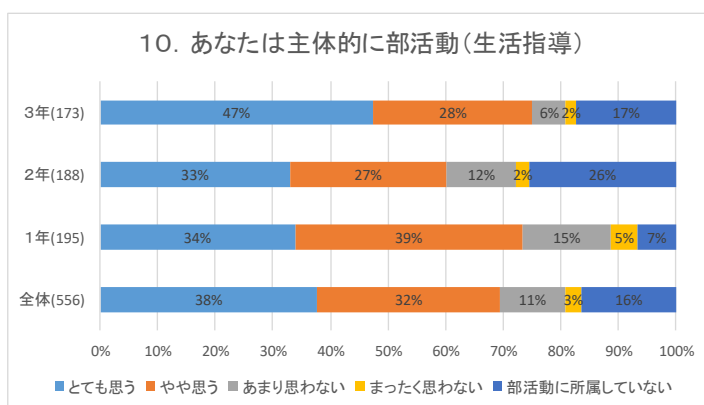


教職員 17



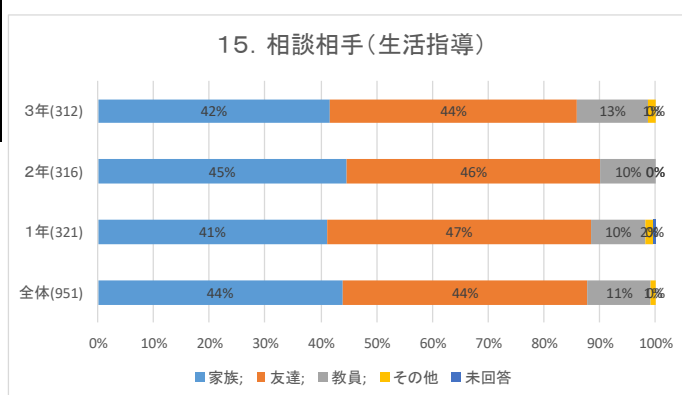
生徒 10. あなたは、部活動に目標をもって主体的に取り組んでいる。

生徒設問10	全体(556)	1年(195)	2年(188)	3年(173)
とても思う	38%	34%	33%	47%
やや思う	32%	39%	27%	28%
あまり思わない	11%	15%	12%	6%
まったく思わない	3%	5%	2%	2%
部活動に所属していない	16%	7%	26%	17%



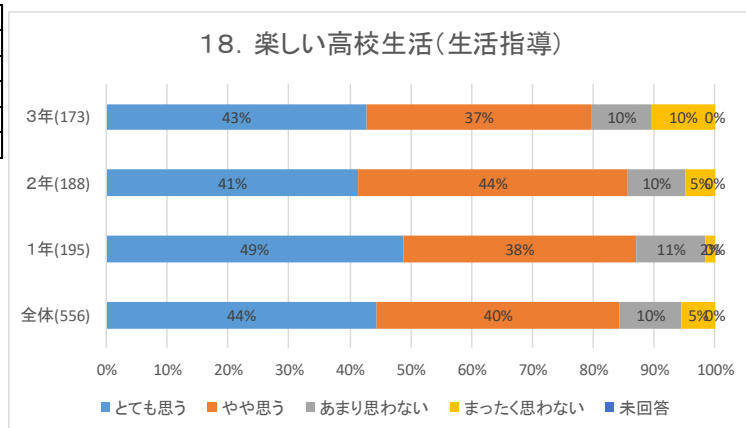
生徒 15. 困ったり、悩んだ時の相談相手として、あなたが信頼しているのは、(複数回答可)

生徒設問15	全体(951)	1年(321)	2年(316)	3年(312)
家族	44%	41%	45%	42%
友達	44%	47%	46%	44%
教員	11%	10%	10%	13%
その他	1%	2%	0%	1%
未回答	0%	0%	0%	0%



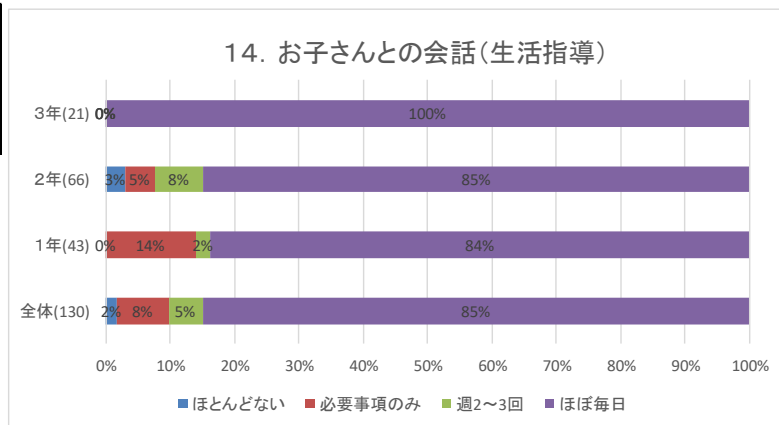
生徒 18. あなたは、八王子北高校に入ってよかったと思っている。

生徒設問18	全体(556)	1年(195)	2年(188)	3年(173)
とても思う	44%	49%	41%	43%
やや思う	40%	38%	44%	37%
あまり思わない	10%	11%	10%	10%
まったく思わない	5%	2%	5%	10%
未回答	0%	0%	0%	0%

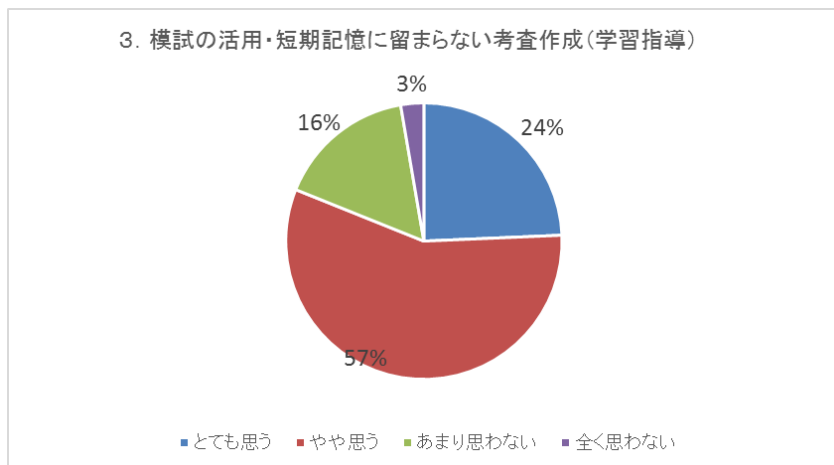


保護者 14. 家庭でのお子さまとの会話は、

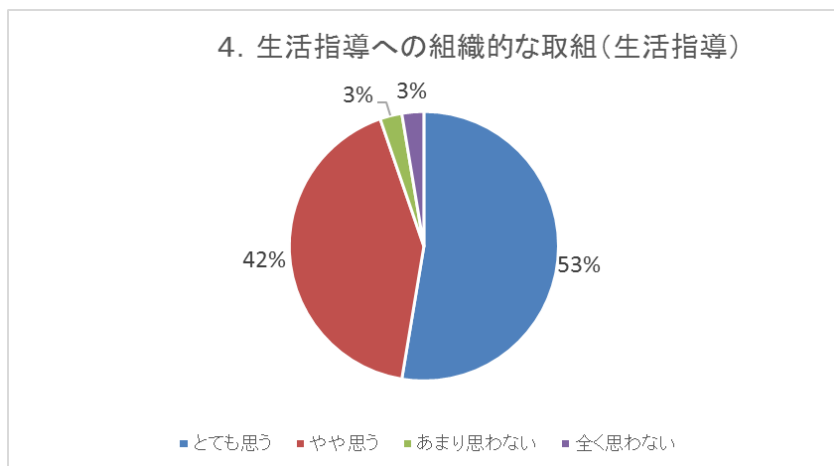
保護者設問14	全体(130)	1年(43)	2年(66)	3年(21)
ほとんどない	2%	0%	3%	0%
必要事項のみ	8%	14%	5%	0%
週2~3回	5%	2%	8%	0%
ほぼ毎日	85%	84%	85%	100%



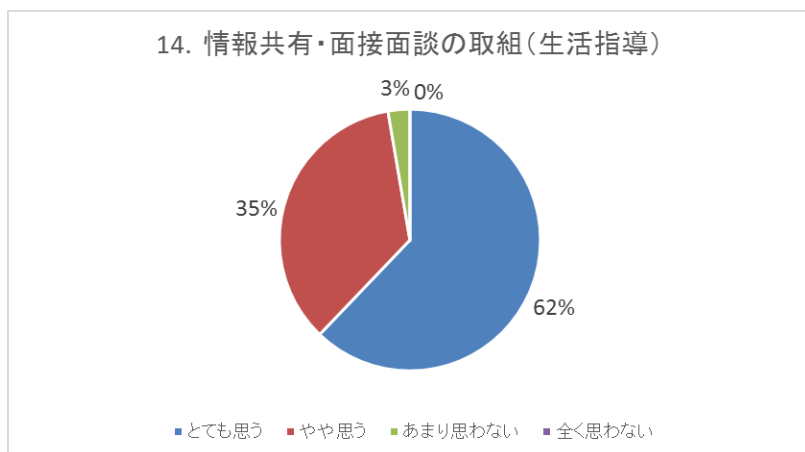
教職員 3. あなたは模試結果の活用や、短期記憶に留まらない考査の作成に取り組んでいる。



教職員 4. あなたは、生活指導に協力して組織的な対応をしている。

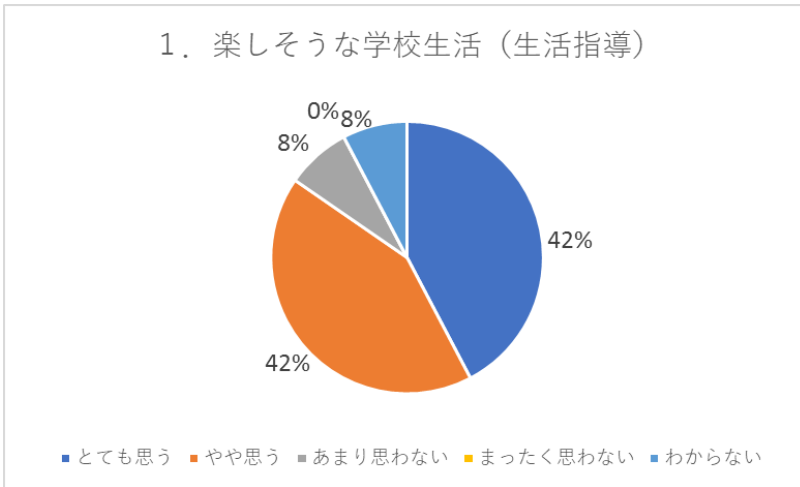


教職員 14. あなたは、日頃から生徒について情報共有をしたり、面接面談を積極的に行っている。

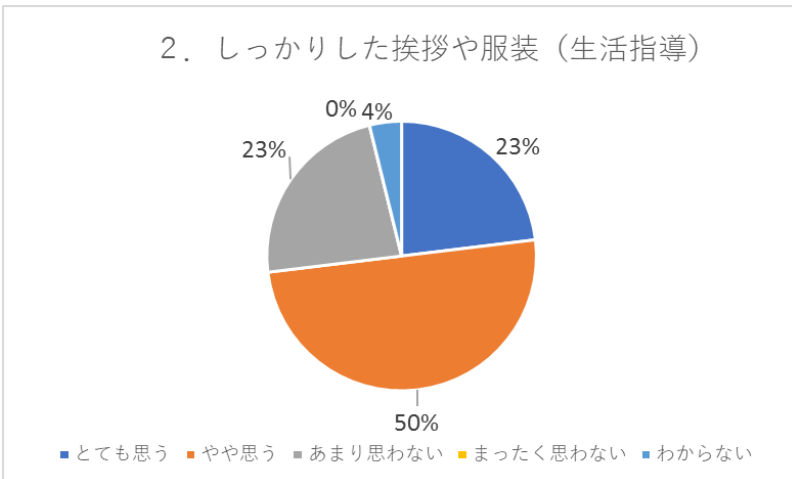


学校評価アンケート（地域）

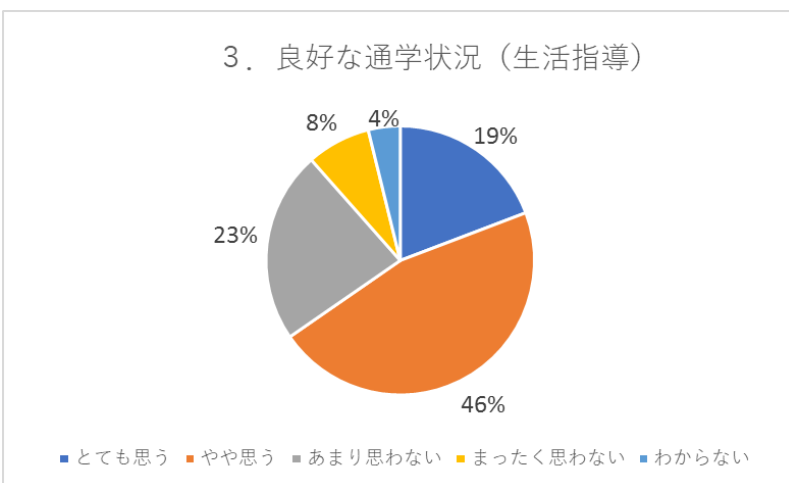
1. 八王子北高校の生徒たちは、楽しそうに学校生活を送っている。（生活指導）



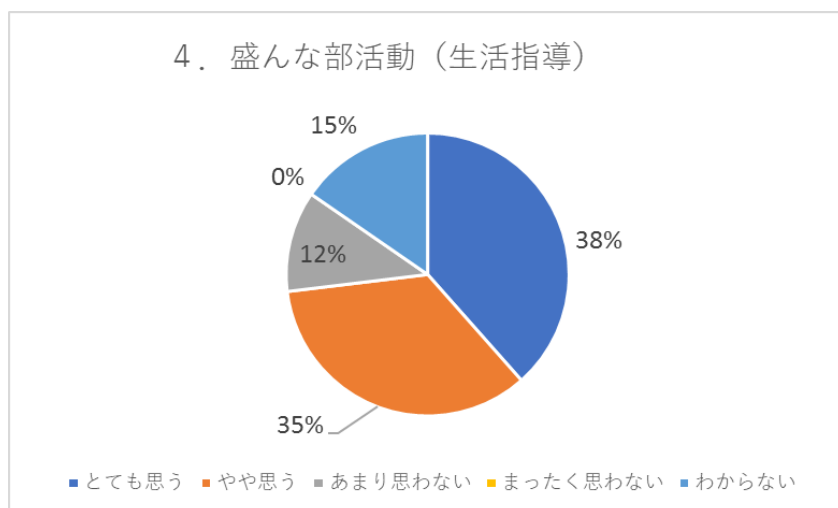
2. 八王子北高校の生徒たちは、挨拶や服装などがしっかりしている。（生活指導）



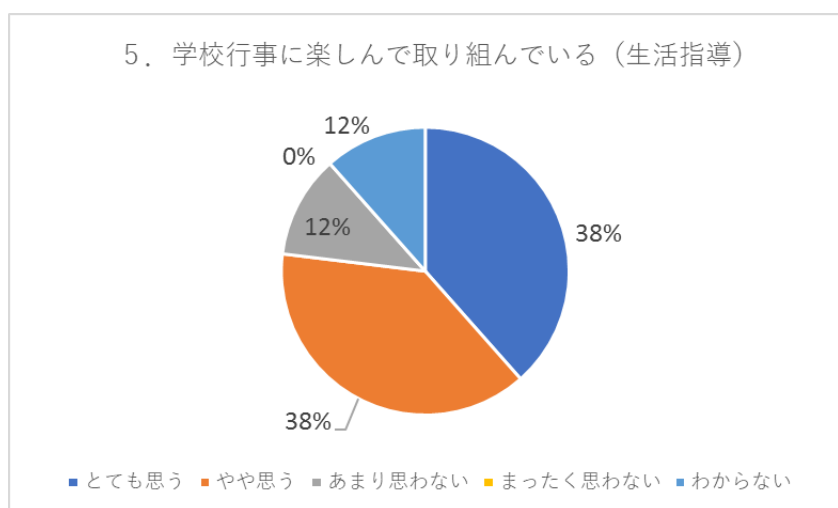
3. 八王子北高校の生徒たちは、自転車やバスなどの通学状況が良好である。（生活指導）



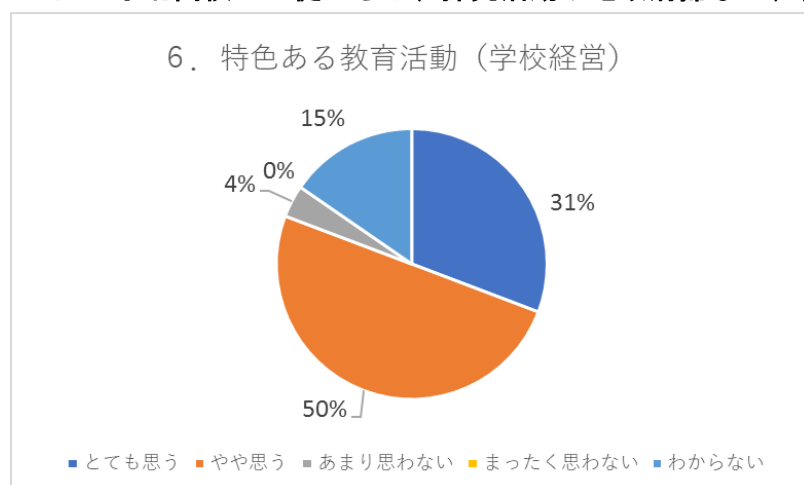
4. 八王子北高校の生徒たちは、部活動を盛んに行っている。(生活指導)



5. 八王子北高校の生徒たちは、体育祭や文化祭など学校行事に楽しんで取り組んでいる。(生活指導)

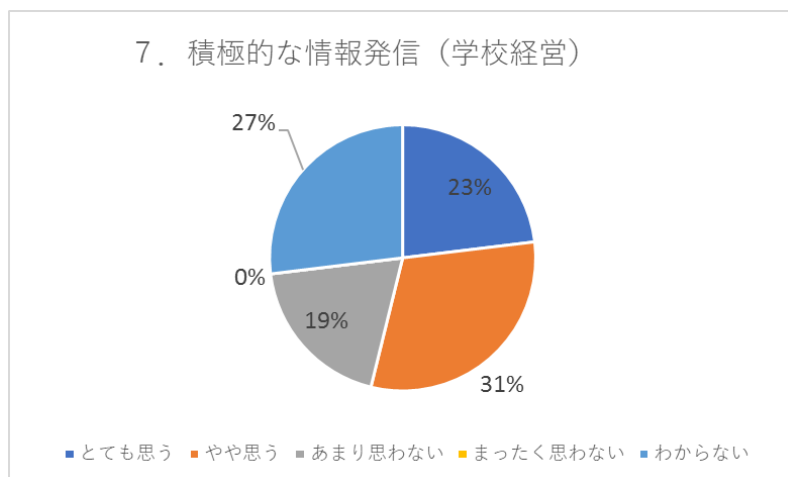


6. 八王子北高校の生徒たちは、探究活動や地域清掃など、特色ある教育活動を行っている。(学校経営)



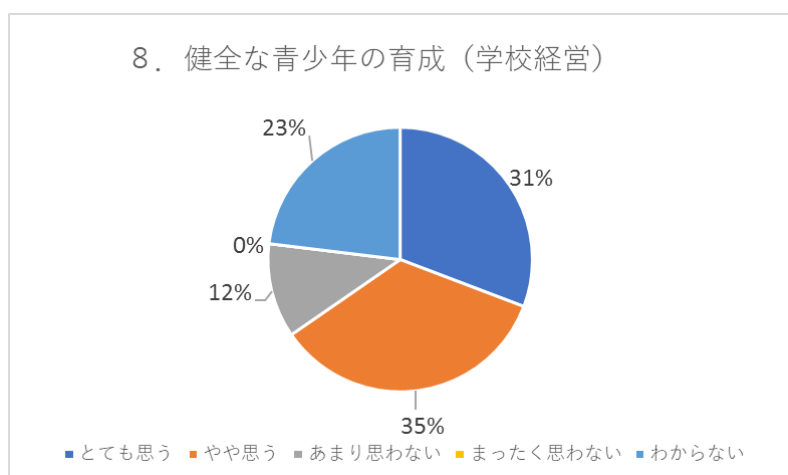
7. 八王子北高校は、ホームページ、『学校案内』、学校説明会等で積極的に情報を発信している。

(学校経営)



8. 八王子北高校は、正門における毎朝の挨拶運動などを通じて、健全な青少年の育成に努めている。

(学校経営)



自由記述（生徒）

自由記述意見等（生徒）

書かれている内容のほとんどは、施設に関すること、校則に関すること、生活指導に関することであった。

- ・施設が綺麗
- ・WiFi、体育館冷暖房がある、トイレがたくさんある、
- ・ピロティ、中庭がきれい
- ・行事があって楽しい
- ・校長先生が毎朝校門付近に立っていて、挨拶してくれて気持ちが良い

頭髪やピアスに関する校則緩和の意見… 3件

服装(特に冬場の防寒具着用)に関する校則緩和の意見… 13件

行事の増加に関する意見… 4件

自販機の種類追加に関する意見… 2件

その他、学校生活や生活指導、部活動顧問に関する意見… 7件

自由記述意見等（教員、保護者）

- ・施設が綺麗で快適

校則緩和に関する意見… 7件

生活指導に関する意見… 2件

得られた成果

(1) 学校運営連絡協議会を実施して得られた成果

- ①今年度もマイクロソフトの FORMS を利用した学校評価アンケートを実施した。日頃の教育活動で TEAMS を利用しており、担任団等の協力もあり、生徒・教職員の回収率を向上できた。早期回収が来年度への課題である。
- ②昨年度同様、回答選択肢に「わからない」を新設した。その結果、昨年度と比較しにくいケースもあったが、本アンケートにより学校運営に関して、多くの方々から率直な意見を頂戴し、家庭・地域との協力体制づくりに必要なデータが得られた。
- ③地域対象アンケートから全般的に高い肯定的評価を得ることが出来たが、「わからない」と回答した割合も少なくない。今後も PR 活動を推進して行く必要がある。
- ④今回のアンケートでは、概して高い評価を得られているが、今後も、生徒の高校生活を充実させ、高校生の力を活かした地域活動の中核とすべく、本協議会の活動を充実させていきたい。

実施して明らかとなった課題

- ①生徒が「わかる」を実感でき、「考え方」を学び、主体的に学力を伸ばしていく授業を目指して、授業内容・方法をさらに工夫し実践していく。
- ②授業以外の学習時間が 30 分未満の生徒が 70%程度にのぼる一方で、通信機器の使用時間 3 時間以上が 70%程度になる。これは昨年度よりも 10%程度増加しており、自主的な学習習慣確立が今後も課題である。家庭学習習慣の定着を図る取り組みを続ける必要があり、宿題や課題を定期的に出すなど工夫をする必要がある。
- ③募集対策を見据えながら、PR 活動をさらに充実する必要がある。
- ④大学・専門進学者が増えており、受験方法も推薦だけでなく、総合型選抜や一般受験に挑戦する生徒も増加傾向にある。大きくなりつつある進路指導への期待に応えるべく、さまざまな進路指導の取組などにより、進学実績も向上しているが、進路希望を実現できる授業の充実が求められている。また就職希望者の就職率 100%を維持する必要がある。
- ⑤生徒の自主・自立を育てていく生活指導を継続・発展し、コミュニケーション力・プレゼンテーション力など、社会人としての基本的能力の向上が必要である。
- ⑥従来、小・中学校及び地域社会との連携が学びの場を広げるとともに、地域に生きる学校としての自覚と活動が、生徒の自己肯定感高揚につながってきた。今後も、感染症の推移を見据えながら、積極的に地域活動を取り入れる仕組みを構築していく必要がある。

校長への提言

- ・教職員の働き方改革のさらなる推進
- ・生徒への生活指導の充実、再構築
- ・学校全体の取り組みとして家庭と学校の連携を強化