年間授業計画 様式例

八王子北 高等学校 令和８年度（２学年用） 教科 総合的な探究の時間 科目 探究（ハチ北ゼミ）

教 科： 総合的な探究の時間　　科 目： 探究（ハチ北ゼミ）　　単位数： 1 単位

対象学年組：第 2 学年 A 組～ E 組

教科担当者：（A組：早尾 ）　（B組：加勢田 ）　（C組：加藤 ）　（D組：高橋 ）　（E組：佃 ）　（ 組： ）

使用教科書：（ ）

教科 総合的な探究の時間　　の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】社会と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析できる。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組むことができ、互いの良さを生かしながら、新たな価値を創造できる。

科目 探究（ハチ北ゼミ）　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけ、課題に関わる概念を形成し、探究の意義を理解する。	社会と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現できる。	探究に主体的・協働的に取り組むことができ、互いの良さを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現する人間力を素養する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	オリエンテーション ・個別探究 ・探究課題の設定（追加検討）	・今までの総合的な探究の時間での活動や興味・関心に基づいて設定した総合的な課題について探究をする。 ・ものの考え方や問題解決に向けての主体的態度を育成するとともに、個々の進路実現を目的とした探究に取り組む。 ・ゼミ担当の教員と個別の探究課題について共有し、今後の調査の方針について相談する。	【知識・技能】 課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけ、探究活動を意義を理解する。 【思考・判断・表現】 社会と自己との関りから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析してまとめ、表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に主体的・協働的に取り組むことができ、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現する人間力を身につける。	○	○	○	7
	夏季休業中の課題（フィールドワークや実験）に向けて ・調査内容、方法の検討 ・調査時期、調査場所の検討 ・調査計画の作成	・探究課題について、本やWebで現状や原因などを調べる。 ・探究課題を解決するため、また本屋Webでは調査しきれない情報をどのように手に入れるか検討する。 ・各調査方法の特徴を理解する。 ・夏季休業中に実施する調査方法を決定し、計画書を作成する。 ・ゼミ担当の教員と個別の探究課題について共有し、調査計画について相談する。	【知識・技能】 課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけ、探究活動を意義を理解する。 【思考・判断・表現】 社会と自己との関りから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析してまとめ、表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に主体的・協働的に取り組むことができ、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現する人間力を身につける。	○	○	○	6
2学期	「夏季休業中課題」発表・共有 「前期のまとめ」発表・共有	夏季休業中に実施した調査について、ゼミ内で発表・共有する。（スライド資料・レポートの作成） ・ゼミ生同士が互いに批評し合うことで、探究の精度を上げる。 ・調査結果を学年末発表用の資料として活用すべく、不足点を洗い出し、追加の調査について検討する。 ・前期のまとめとしてゼミ内で発表、共有する。 ・ゼミ担当の教員と個別の探究課題について共有し、後期の調査の方針について相談する。	【知識・技能】 課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけ、探究活動を意義を理解する。 【思考・判断・表現】 社会と自己との関りから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析してまとめ、表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に主体的・協働的に取り組むことができ、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現する人間力を身につける。	○	○	○	7
	中間発表 「発表準備」 １年生と合流	・「前期のまとめ」を踏まえて、不足点や不明点の洗い出しを行う。ゼミ担当の教員と個別の探究課題について共有し、追加の調査について検討・実施する。 ・合流した１年生に対して、これまでの自分たちの取り組みを紹介することを通じて、探究課題の設定に向けてアドバイスを行う。	【知識・技能】 課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけ、探究活動を意義を理解する。 【思考・判断・表現】 社会と自己との関りから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析してまとめ、表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に主体的・協働的に取り組むことができ、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現する人間力を身につける。	○	○	○	7
3学期	「発表準備」 「ゼミ内発表」	・これまでの調査をまとめ、ゼミ内で発表・共有する ・ゼミ生同士で互いに批評し合うことで、探究の精度を上げる。 ・各ゼミで代表者を決定する。	【知識・技能】 課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけ、探究活動を意義を理解する。 【思考・判断・表現】 社会と自己との関りから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析してまとめ、表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に主体的・協働的に取り組むことができ、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現する人間力を身につける。	○	○	○	6
	探究成果発表会 ２年間の振り返り	・各ゼミの代表者は全校生徒・他校からのゲストの前で発表を行う。（スライド発表・ポスターセッションなど） ・１・２年生の生徒間で互いに批評し合うことで、探究の精度を上げる。 ・２年間の探究を振り返り、レポートを作成する。	【知識・技能】 課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけ、探究活動を意義を理解する。 【思考・判断・表現】 社会と自己との関りから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析してまとめ、表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 探究活動に主体的・協働的に取り組むことができ、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現する人間力を身につける。	○	○	○	2 合計 35