



《次期指導要領での学校教育において育成を目指す資質・能力》

- ・生きて働く「知識・技能」の習得
- ・未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」の育成
- ・学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性」の涵養

《生徒の実態》

- ・現役国公立進学志向が強く、特に自宅からの通学を希望する傾向がある。
- ・まじめで努力家だが、積極性が低い。

《学校の指導推進体制》

- ・探究PTを母体とする「探究部」を設置し、探究活動の企画立案・運営の中心分掌とする。
- ・企画調整会議、教科主任会、教科会、教育課程委員会において調整を行う。

《八王子東高等学校における資質・能力（コンピテンシー）の育成》

- 各教科・科目及び横断的な学習から、基礎的な知識・技能を習得する
- 自主的な学習態度を養い、思考力・判断力・表現力や創造力を育成する
- 自己肯定感を養い、人間性豊かに生きる能力・態度を育成する

《身に付けさせたい8つの力》

基礎的な知識・技能の習得	協働力	他者と協力し、一つ一つの事象に取り組む態度を身に付ける
	実践力	興味・関心を持ち、自分の考えに基づき計画し、実行する力を身に付ける
	想像力	結果を予測し、想像する力を身に付ける
思考力・判断力・表現力の育成	思考力	物事をクリティカルに考え、問題意識を持つ習慣を身に付ける
	発信力	自分の考えを、わかりやすく他者に伝える方法を身に付ける
	創造力	物事に対して新たな価値を生み出すことができる
生きる能力・態度の育成	人間理解力	自分自身や他者を知り、人間関係を理解する力を身に付ける
	意志決定力	情報を収集し、知識や他者の意見を参考にして、行動を決定することができる

学校の教育目標

『変化するグローバル社会において活躍できる生徒の育成』

人間尊重の精神を基調とし、心身共に健康で知性と感性に富み、思いやりと規範意識のある生徒の育成を目指しその実現に努める。すなわち、高い学力のみならず、心身健康で良識あふれる人材で、「自ら学ぶ・自ら考える・自ら創る」ことを率先し、これからの変化するグローバル社会において活躍できる生徒の育成に努める。

育てたい生徒像

探究的な学びを通して、身に付けた知識や技能を活用する力を養うとともに、思考力・判断力・表現力を育み、これからの社会において他者に対して、自分の考えを表明し、適切な行動を選択できる力を持つ生徒を育成する。

また、進学指導重点校として、新しい大学入学希望者学力評価テストに対応できる教育課程を編成し、難関大学への進学を目指す生徒を育成する。また、探究を中心とした様々な教育活動をとおり、自分の意見をまとめて他者に伝える能力を高め、難関国公立大学への推薦入試にチャレンジする生徒の育成も合わせて行う。

目標達成度評価基準（ルーブリック）表

8つの力	S	A	B	C
協働力	他者と協力し取り組み、それを活かして別の事象にも対応することができる	自ら働きかけ、他者と協力し取り組むことができる	他者と協力し取り組むことができる	他者と協力して取り組もうとしている
実践力	計画に基づいて実行し、実践した結果を次の課題に活用できる	計画に基づいて実行し、結果を振り返ることができる	計画に基づいて実行できる	計画に基づいて実行しようとしている
想像力	体験や知識をもとにして、未知の事象を想像することができる	根拠に基づき、問題点を的確に把握し、結果や影響を予測し想像することができる	結果や影響を想像することができる	結果や影響を想像しようとしている
思考力	自ら見出した問題点に対して論理的に考え、適切な解決に導く考えを持つことができる	問題点に対して論理的に分析し、解決策を考えることができる	問題点に関して自分で考えている	問題点に関して自分で考えようとしている
発信力	相手の立場に立ち、工夫してわかりやすく伝えることができる	わかりやすく、記述や説明をすることができる	他者に記述や説明をすることができる	他者に記述や説明をしようとしている
創造力	物事に対して新たな価値を生み出し、表現することができる	物事に対して新たな価値を生み出すことができる	物事に対して新たな価値を生み出すことを考えている	物事に対して新たな価値を生み出そうとしている
人間理解力	自分自身や他者を理解し、良好な人間関係を築くことができる	自分や他者を理解することができる	自分や他者を理解するために行動することができる	自分や他者を理解しようとしている
意志決定力	知識や他者の意見を根拠にして、最適な行動を決定することができる	知識や他者の意見を根拠にして、行動を決定することができる	行動に向けて自分で考えている	行動に向けて自分で考えようとしている

※教育活動の種類や活動内容により、身に付ける力の種類や達成度評価基準は異なることがある

《入学者選抜における求める生徒像（アドミッション・ポリシー）》

- ・【リーダーシップ】 大学進学への目的意識をしっかりと持ち、学習意欲が旺盛で、将来社会においてリーダーとなる気概をもつ生徒。
- ・【数理・言語能力】 中学校で学習した全教科において秀でた実績があり、更に数理的能力、言語能力に優れている生徒。
- ・【積極性】 学校行事、生徒会活動、部活動、ボランティア活動等に積極的に参加した実績をもつ生徒。

《基本方針（カリキュラム・ポリシー）》

- ・【教育課程の編成】 探究的な学習活動の展開を行うための教育課程を編成し、「アクティブ・ラーニング推進校」及び「新しい学びの研究校」として、創意工夫のある教育活動を行う。
- ・【キャリア教育の充実】 進学指導重点校として希望進路の実現を支援するとともに、変化する社会に対応できる生徒を育てる。
- ・【言語活動の充実】 様々な教育活動において、思考を表現する力をつけるとともに、コミュニケーション能力を育てる。
- ・【理数教育の推進】 「理数研究校」として、最先端の科学に触れる機会を設けるとともに、専門研究機関や大学と連携し生徒の知的探究心や論理的思考力を育むため、探究活動を重視した取組を実施する。
- ・【国際理解教育の推進】 グローバル社会の中での生きる力を育むために、「英語教育推進校」として、英語4技能の育成や国際交流等を推進する。
- ・【特別支援教育の推進】 組織的な教育相談体制を整えるとともに、教育におけるユニバーサルデザインを進める。
- ・【体力の向上】 体育的行事や特別活動等を通して、体力の向上に努める。

《生徒の学修成果目標》

- ・【能動的な学習】 自ら進んで、学習する態度を身に付ける。
- ・【ライフスキルの育成】 クリティカルシンキングやクリエイティブシンキングに基づいた、意志決定や問題解決を適切にできる。
- ・【対人関係の構築】 効果的なコミュニケーションスキルを身に付け適切な対人関係を築くことができる。
- ・【チャレンジ精神の醸成】 自信をもち、様々な事象に対して、積極的に挑戦する意思と意欲をもち行動することができる。