保健体育
 科目
 体育

 単位数:
 3
 単位

 高等学校 令和5年度(1学年用) 教科

 

 教 科: 保健体育
 科 目:

 対象学年組:第 1 学年 1 組~ 8 組

 教 科: 保健体育 科 目: 体育

教科担当者: (1-2組: 宍戸、長田、 (3-4組: 宍戸、長田、 伊東、榛葉、勝城) 伊東、榛葉、勝城) (5-6組:宍戸、長田、 伊東、榛葉、勝城) (7-8組:宍戸、長田、 伊東、榛葉、勝城) (組: ) (組: )

使用教科書: (現代高等保健体育(大修館)

教科 保健体育 の目標:

【知 識 及 び 技 能 】 各種の運動の特性に応じた技能及び社会生活における健康。安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、解決に向けて思考し判断するとともに他者に伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進・体力の向上を目指し、豊かな生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標:

| 【知識及び技能】 【思考力、判断力、   | 表現力等】       【学びに向かう力、人間性等】        |
|--|-----------------------------------|
| 運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運生涯にわたって運動を継続する動を豊かに継続することができるようにするため、運し、合理的、計画的な解決に向動の多様性等について理解するとともにそれらの技能とともに、自己や仲間の考えたを身に付けるようにする。 力を養う。 | けて思考し判断する に協力する、自己の責任を果たす等の意欲を育てる |

|      | 単元の具体的な指導目標  | 指導項目・内容  | 評価規準   | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|------|--|--|--|---|---|---|----------|
| 1学期  | 陸上競技、バスケットボール、<br>柔道・剣道、アルティメット、<br>テニス、バドミントン、水泳<br>【知識及び技能】<br>技術の名称や行い方、体力の高め方、<br>試合の仕方などにつめいて理社で、<br>をした、種目の特性を踏まえて、<br>ともこと。<br>【思考力、判断力、表現力し、るるとを<br>【思考中間の課題を発工夫えたる<br>は、会社の一プの考えに、<br>は、伝えること。<br>【学びに中一プの考えを他<br>者に伝えること。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ルールをするとを他<br>者に好えること。<br>【学びに中でするとを他<br>を発した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>をした。<br>を変形した。<br>を変形に、<br>を変形した。<br>をした。<br>とをを他<br>をでいた。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>とを他<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>とを他<br>をでいた。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>をがいた。<br>を変形した。<br>をがいた。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形し、<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形し、<br>を変形した。<br>を変形した。<br>を変形 | <ul> <li>指導事項<br/>基本技術の習得<br/>ルールと試合の運営</li> <li>教材<br/>ボール、タイマー、竹刀、<br/>フライングディトル</li> <li>一人1台端末のでのオン<br/>ライン教材の活用</li> </ul>                  | 【知識・技能】<br>技術の名称や行い方、体力の高め方、試合の仕方<br>などについて理解している。種目の特性を踏ま<br>え、実践することができる。<br>【思考・判断・表現】<br>自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解<br>決に向けて方法を提案したり、伝えたりしてい<br>る。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>ルールやマナーを大切にし、健康・安全を確保し<br>たり、役割に積極的に取り組んで責任を果たそう<br>としたりしている。 | 0 | 0 | 0 | 28       |
| 2 学期 |  | <ul> <li>・指導事項<br/>基本技術の習得<br/>ルールと試合の運営</li> <li>・教材<br/>ボール、タイマー、マット、ラケット、フライングディスク、</li> <li>・一人1台端末の活用 等<br/>振り返りやまとめでのオンライン教材の活用</li> </ul> | 【知識・技能】 技術の名称や行い方、体力の高め方、試合の仕方などについて理解している。種目の特性を踏まえ、実践することができる。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて方法を提案したり、伝えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ルールやマナーを大切にし、健康・安全を確保したり、役割に積極的に取り組んで責任を果たそうとしたりしている。  | 0 | 0 | 0 | 36       |
| 3 学期 |  | <ul> <li>指導事項         基本技術の習得         ルールと試合の運営         ・教材         タイマー         ・一人1台端末の活用 等         振り返りやまとめでのオン         ライン教材の活用</li> </ul>   | 【知識・技能】 技術の名称や行い方、体力の高め方、試合の仕方などについて理解している。種目の特性を踏まえ、実践することができる。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて方法を提案したり、伝えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ルールやマナーを大切にし、健康・安全を確保したり、役割に積極的に取り組んで責任を果たそうとしたりしている。  | 0 | 0 | 0 | 24<br>合計 |

高等学校 令和 5 年度(1 学年用) 教科 保健体育 科目 保健

教 科: 保健体育 科 目: 保健 対象学年組:第 1 学年 1 組~ 8 組 単位数: 1 単位

教科担当者: (1、7組: 榛葉) (3、5組: 伊東) (2、6組: 植木) (4、8組: 宍戸) ( 組: ) ( 組: )

使用教科書: (現代高等保健体育(大修館)

教科 保健体育 の目標:

【 知 二識 及 び 技 能 】 各種の運動の特性に応じた技能及び社会生活における健康。安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、解決に向けて思考し判断するとともに他者に伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進・体力の向上を目指し、豊かな生活を営む態度を養う。

科目 保健 の目標:

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】   |
|----------|----------------|--|
|          |                | 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える<br>環境づくりを目指し、活力ある生活を営む態度を養<br>う。 |

|      | 単元の具体的な指導目標   | 指導項目・内容  | 評価規準  | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|------|---|--|---|---|---|---|----------|
| 1学期  | 現代社会と健康<br>【知識及び技能】<br>現代社会における個人及び集団の健康<br>について、理解を深めるとともに、技<br>能を身に付けるようまでは、<br>、判断力、最現力等】<br>現代社会における個人及び集団の健康<br>について、自他や社会の課題を発見<br>し、その解決に向はでも、ともに、人間性等】<br>し、その解決に向から力、間性等】<br>現代社会における個人及び集団の健康<br>について、健康の伝える力を養う<br>現代社会における保持増進いで、健康について、健康の保持増進、活力ある生<br>活を営む態度を養う。 | <ul> <li>指導事項<br/>健康の考え方<br/>現代の感染症とその予防<br/>生活習慣病などの予防と回復</li> <li>教材<br/>タイマー、PC</li> <li>一人1台端末の活用 等<br/>振り返りやまとめでのオン<br/>ライン教材の活用</li> </ul> | 【知識・技能】現代社会における個人及び集団の健康について、理解を深めるとともに、技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】現代社会における個人及び集団の健康について、自他や社会の課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】現代社会における個人及び集団の健康について、健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、活力ある生活を営む態度もつて取り組もうとしている。 | 0 | 0 | 0 | 10       |
|      | 定期考査  |  |   | 0 | 0 |   | 1        |
| 2 学期 |   | <ul> <li>・指導事項</li></ul>   | 【知識・技能】現代社会における個人及び集団の健康について、理解を深めるとともに、技能を身に付けている。【思考・判断・表現】現代社会における個人及び集団の健康について、自他や社会の課題を発し、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えうとしている。本体的に学習に取り組む態度】現代社会における個人及び集団の健康について、健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、活力ある生活を営む態度もつて取り組むうとしている。      | 0 | 0 | 0 | 16       |
|      | 定期考査  |  |   | 0 | 0 |   | 1        |
| 3学期  | し、活力ある生活を営む態度を養う。   | <ul> <li>・指導事項<br/>安全な社会づくり<br/>応急手当</li> <li>・教材</li> <li>・一人1 台端来の活用 等<br/>振りやまとめでのオン<br/>ライン教材の活用</li> </ul>                                  | 【知識・技能】 安全な社会生活について、理解を深めるととも に、技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 安全な社会生活について、自他や社会の課題を発 見し、その解決に向けて思考し判断するととも に、他者に伝えようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 安全な社会生活について、健康の保持増進やそれ を支える環境づくりを目指し、活力ある生活を営 む態度もつて取り組もうとしている。                       | 0 | 0 | 0 | 8        |
|      | 定期考查  |  |   | 0 | 0 |   | 1<br>合計  |

 高等学校
 令和5年度(2学年用)
 教科
 保健体育
 科目
 体育

 **連**体育
 料目:
 体育
 単位数:
 2
 単位

 教 科: 保健体育
 科 目: 体育

 対象学年組:第
 1 学年
 1 組~
 8 組

教科 保健体育 の目標:

【知 識 及 び 技 能 】 各種の運動の特性に応じた技能及び社会生活における健康。安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、解決に向けて思考し判断するとともに他者に伝える力を養う。 【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進・体力の向上を目指し、豊かな生活を営む態度を養う。

科目 体育 の目標:

| 【知識及び技能】   | 【思考力、判断力、表現力等】                                 | 【学びに向かう力、人間性等】  |
|--|--|---|
| 運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性等について理解するとともにそれらの技能を身に付けるようにする。 | し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える | 競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互い<br>に協力する、自己の責任を果たす等の意欲を育てる<br>とともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって<br>継続して運動に親しむ態度を養う。 |

|      | 単元の具体的な指導目標  | 指導項目・内容   | 評価規準   | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|------|--|---|--|---|---|---|----------|
| 1 学期 | バレーボール、アルティメット、、水<br>テニス、ハンドボール、サッカー、、水<br>(知識及び技能)<br>技術の名称や行い方、体力の高め方、<br>試もに、種<br>はでは、一大のいいは、一大のいいが、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいいは、一大のいいは、一大のいいいは、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいいは、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいは、一大のいいいは、一大のいいは、一大のいいは、一は、一は、一は、一は、一は、一は、一は、一は、一は、一は、一は、一は、一は | <ul> <li>指導事項<br/>基本技術の習得<br/>ルールと試合の運営</li> <li>教材<br/>ボール、タイマー、フライ<br/>ングディスク、<br/>・一人 1 台端未の活用<br/>振り返りやまとめでのオン<br/>ライン教材の活用</li> </ul>                    | 【知識・技能】<br>技術の名称や行い方、体力の高め方、試合の仕方<br>などについて理解している。種目の特性を踏ま<br>え、実践することができる。<br>【思考・判断・表現】<br>自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解<br>決に向けて方法を提案したり、伝えたりしてい<br>る。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>ルールやマナーを大切にし、健康・安全を確保し<br>たり、役割に積極的に取り組んで責任を果たそう<br>としたりしている。 | 0 | 0 | 0 | 20       |
| 2 学期 | バドミントン、アルティメット、ダンス<br>(知識及び技能)<br>技術の名称や行い方、体力の高めととも<br>もにとの性性を踏まえたこと。<br>【思考力、判断力を発見大きたこと。<br>【思考中間間の神性を踏まえたこと。<br>【思考中間の神性を踏まえたことを他<br>は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、  | <ul> <li>・指導事項<br/>基本技術の習得<br/>ルールと試合の運営</li> <li>・教材<br/>ボール、タイマー、<br/>ラケット、シャトル、<br/>フライングディスク</li> <li>・一人1台端末の活用<br/>振り返りやまとめでのオン<br/>ライン教材の活用</li> </ul> | 【知識・技能】<br>技術の名称や行い方、体力の高め方、試合の仕方<br>などについて理解している。種目の特性を踏ま<br>え、実践することができる。<br>【思考・判断・表現】<br>自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解<br>決に向けて方法を提案したり、伝えたりしてい<br>る。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>ルールやマナーを大切にし、健康・安全を確保し<br>たり、役割に積極的に取り組んで責任を果たそう<br>としたりしている。 | 0 | 0 | 0 | 24       |
| 3 学期 | ルールやマナーを大切にし、健康・安全を確保して取り組むとともに、一人<br>一人の違いに応じた課題や役割に積極  | <ul> <li>・指導事項<br/>基本技術の習得<br/>ルールと試合の運営</li> <li>・教材<br/>タイマー</li> <li>・一人1台端末の活用 等<br/>振り返りやまとめでのオン<br/>ライン教材の活用</li> </ul>                                 | 【知識・技能】<br>技術の名称や行い方、体力の高め方、試合の仕方などについて理解している。種目の特性を踏まえ、実践することができる。<br>【思考・判断・表現】<br>自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて方法を提案したり、伝えたりしている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>ルールやマナーを大切にし、健康・安全を確保したり、役割に積極的に取り組んで責任を果たそうとしたりしている。                         | 0 | 0 | 0 | 16       |
|      | 的に取り組もうとすること。  |   |  |   |   |   | 合計       |
|      |  |   |  |   |   |   | 60       |

高等学校 令和5年度(2学年用) 教科 保健体育 科目 保健

 教 科: 保健体育
 科 目: 保健
 単位数: 1
 単位

対象学年組:第 1学年 1組~ 8組

教科担当者: (1~4、7~8組:長田) (5、6組:勝城) (組: ) (組: ) (組: )

使用教科書: (現代高等保健体育(大修館))

教科 保健体育 の目標:

【 知 識 及 び 技 能 】 各種の運動の特性に応じた技能及び社会生活における健康。安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、解決に向けて思考し判断するとともに他者に伝える力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進・体力の向上を目指し、豊かな生活を営む態度を養う。

科目 保健 の目標:

| 【知識及び技能】                | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】                                   |
|-------------------------|----------------|--|
| を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。 |                | 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、活力ある生活を営む態度を養う。 |
|                         |                |  |

|      | 単元の具体的な指導目標  | 指導項目・内容  | 評価規準   | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数      |
|------|--|--|--|---|---|---|---------------|
| 1 学期 | 生涯を通じる健康<br>【知識及び集団の健康につき<br>を通じる個人及び集団の健康につき<br>身に一般で深めまする。<br>【思考力、大表環見団の健康につき<br>身に一般で深めます。<br>【思考力、とともにの発見し、といて、他の解決で発見し、といて、に向はで社及の課題を発するとといて、他に、他に、というの解決で発見し、といて、他者に伝える力を費するとといて、他者に伝える力を開性等別での解決で通じな過失の保持では、他者に伝える力を関性等別である生活を重要なの保持増し、活力ある生活を関境が度を多う。   | ・指導事項<br>健康の考え方<br>現代の感染症とその予防<br>生活習慣病などの予防と回復<br>・教材<br>タイマー、PC<br>・一人1台端末の活用 等<br>振り返りやまとめでのオン<br>ライン教材の活用  | 【知識・技能】現代社会における個人及び集団の健康について、理解を深めるとともに、技能を身に付けている。【思考・判断・表現】現代社会における個人及び集団の健康について、自他や社会の課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えようとしている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】現代社会における個人及び集団の健康について、健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目し、活力ある生活を営む態度もって取り組もうとしている。         | 0 | 0 | 0 | 10            |
|      | 定期考査   |  |  | 0 | 0 |   | 1             |
| 2 学期 | 生涯能力では、  | <ul> <li>指導事項         喫煙、飲酒、薬物乱用と健康         特神疾患の予防と回復         ・教材         タイマー、PC         ・一人1台端末の活用 等         振り返りやまとめでのオン         ライン教材の活用</li> </ul> | 【知識・技能】現代社会における個人及び集団の健康について、理解を深めるとともに、技能を身に付けている。【思考・判断・表現】現代社会における個人及び集団の健康について、自他や社会の課題を発見し、その解決に向けて思る。【主体的に学習に取り組む態度】現代社会における個人及び集団の健康について、健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目し、活力ある生活を営む態度もつて取り組もうとしている。                                   | 0 | 0 | 0 | 16            |
|      | 定期考査   |  |  | 0 | 0 |   | 1             |
| 3 学期 | 健康をさえる環境づくり<br>【知應をさえる環境づくり<br>健康をさえる環境づくりともに、技<br>健康をさまる環境があるできい。<br>健についりに付けるよう、表づくりとり、<br>(世界をする、大変では、<br>(世界をする、大変では、<br>(世界をは、<br>(世界をは、<br>(世界をは、<br>(世界をは、<br>(世界をは、<br>(世界をは、<br>(世界をは、<br>(世界をは、<br>(世界をは、<br>(世界をは、<br>(世界をは、<br>(世界をは、<br>(世界をもない。<br>(世界をもない。<br>(世界をもない。<br>(世界ともない。<br>(世界ともない。<br>(世界ともない。<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり、<br>(世界ともなり ) (世界ともなり ) | <ul> <li>指導事項<br/>安全な社会づくり<br/>応急手当</li> <li>教材<br/>タイマー、PC</li> <li>一人1台端末の舌H 等<br/>振り返りやまとめでのオン<br/>ライン教材の活用</li> </ul>                                | 【知識・技能】<br>安全な社会生活について、理解を深めるととも<br>に、技能を身に付けている。<br>【思考・判断・表現】<br>安全な社会生活について、自他や社会の課題を発<br>見し、その解決に向けて思考し判断するととも<br>に、他者に伝えようとしている。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>安全な社会生活について、健康の保持増進やそれ<br>を支えるる環境づくりを目指し、活力ある生活を営<br>む態度もって取り組もうとしている。 | 0 | 0 | 0 | 8             |
|      | 定期考査   |  |  | 0 | 0 |   | 1<br>合計<br>27 |

## 令和5年度 授業実施計画書

| 学年     | 3 年                 |
|--------|---------------------|
| 教 科 名  | 保健体育                |
| 科目名    | 体育                  |
| 単位数    | 2                   |
| 必修選択区分 | 必履修                 |
| 使用教科書  | 現代高等保健体育 改訂版(大修館書店) |
|        |                     |
| 使用副教材  |                     |

| 組     | 組性料目担当者 |       |  |
|-------|---------|-------|--|
| 1 · 6 |         |       |  |
|       |         | 植木 伸広 |  |
| 2 · 8 |         | 宍戸 博司 |  |
|       | 男·女     | 榛葉 剛  |  |
| 3 · 5 |         | 伊東 慎平 |  |
|       |         | 勝城 朋恵 |  |
| 4 · 7 |         |       |  |

| 学           | 1<br>学<br>期 | ・ 2学年までの学習を基礎に、9種目から1種目を選択し、グループ学習する。 ・ 生涯体育を見据え、生徒が活動を計画・実行し評価しながら授業を進める。 ・ 自己の体力や技能にあった運動を考え実施することができる資質や能力を養う。 ・ 受験に備え、体力の保持・増進を図る。               |
|-------------|-------------|--|
| 習の目標        | 2 学期        | ・ 種目(1学期と異なる種目を選択)をグループ学習する。(授業の進め方は1学期同様)<br>・ 生涯体育を見据え、生徒が活動を計画・実行し評価しながら授業を進める。<br>・ 自己の体力や技能にあった運動を考え実施することができる資質や能力を養う。<br>・ 受験に備え、体力の保持・増進を図る。 |
|             | 3<br>学<br>期 | 個別指導となるため、各生徒の課題を解決する。   |
| 担当者からの コメント |             | 3 学年は、男女共修とする。また、生徒自身が計画して授業をおこなうため、<br>1 · 2 学年以上に責任感や協調性、積極性が求められる。  |

| 成<br>績<br>評 | 観点 | 運動への関心・意欲・態度 授業への取り組み、出席状況、提出物<br>運動の技能 各種目でのスキルの到達度<br>運動の知識・理解 各種目のルールの理解度、安全に対する配慮<br>運動への思考・判断 活動(練習)計画の作成とその工夫 |
|-------------|----|---|
| 評<br>価<br>— | 方法 | 1. 担当教諭によるスキルテスト 2. 生徒による相互評価(スキルテスト)<br>3. グループノート 4. 個人カード(反省、課題等の記録) 5. 出席状況<br>6. 授業への取り組み 以上を総合的に評価する。         |

| 授業計画 | 学期          |     | 時間 | 指導内容  | 備考   |
|------|-------------|-----|----|---|--|
|      | 1 学期        | 中間  | 9  | 活動計画(ノート)に従って活動し、授業後に個人カード<br>を記録し、次回の授業の際に担当に提出する。 | 個人カード、グループ<br>ノートは毎回指導する。<br>テスト(生徒)は評価<br>が適正になるよう<br>指導する。   |
|      |             | 期末  | 10 | スキルテスト(教諭、生徒)の実施。<br>水泳(100m個人メドレー計測)               |  |
|      | 2 学期        | 中間  | 12 | 活動計画(ノート)に従って活動し、授業後に個人カード<br>を記録し、次回の授業の際に担当に提出する。 | 個人カード、グループ<br>ノートは毎回指導する。<br>・ テスト(生徒)は<br>評価が適正になるよう<br>指導する。 |
|      |             | 期末  | 10 | スキルテスト(教諭、生徒)の実施。                                   |  |
|      | 3<br>学<br>期 | 学年末 | 14 | 個別指導  | 生徒別に課題を設定し<br>指導する。  |

東京都立八王子東高等学校