

様式 1 令和 6 年度キャリア教育年間指導計画（全体計画）

都立 八丈高等 学校 定時 制課程

○学校の教育目標

「自主・健康・民主」
①互いの人格を尊重し、自主的にかつ自律的に社会で行動できる自立した生徒を育成する。
②互いの生命を尊重し、生涯をととしてたくましく健康的に生きる生徒を育成する。
③国際社会の一員として、平和で活力ある民主的な社会の発展に貢献できる生徒を育成する。

○前年度のキャリア教育における成果と課題

卒業生7名のうち3名の進学(短期大学1、専門学校2)、2名の就職(うち1名は島外)が決定した。定時制で初めてオンライン面接を実施するなどコロナ感染症の影響下での新しい取組を行い成果をあげることができた。一方で、進路未決定者が2名おり、保護者・生徒と担任・進路指導部間で、さらにきめ細やかな連絡・確認を行うことにより、適切な進路決定が可能となるよう工夫を積み重ねていく必要がある。

○生徒の現状

○島外中学校からの入学者や全日制課程からの転籍生が半数を占めている。良好な人間関係づくりや他者とのコミュニケーション能力の育成が期待されている。
○生徒の多くは就業前にアルバイトをしながら、定時制課程での学業との両立を図っている。
○小・中学校時代に不登校を経験している生徒も多く、同学年内で学習の到達度に個人差がある。

○目指すべき生徒の姿

○望ましい人間関係を築き、自他の生命および個性を尊重する意識・意欲を身に付けるとともに、自己の希望進路の実現に向けて主体的に行動することができる生徒。

○キャリア教育の目標

○地域社会や勤労に対する意識を高めることにより、積極的に社会に関わろうとする態度を育成するとともに、自己の進路を主体的に選択・決定して社会的に自立できるよう支援する。
○正しい自己理解に基づき、自分に適した進路を選択することができるよう発達段階に応じて計画的な指導を行う。

○系統的計画的な取組の内容

○キャリア教育の推進組織

進路指導部

	1 年	育成能力	2 年	育成能力	3 年	育成能力	4 年	育成能力	具体的な連携先（その内容）
校務分掌	●LHRを活用した生徒会活動・SNSルールの作成(生活指導部) ●振り返り週間における自己評価の取り組み(教務部) ●「総合的な探究の時間」の企画運営、職業講話・進路面談の実施、「キャリアコンパス～進路の道しるべ～」を活用した主体的進路活動(進路指導部)	① ③ ④	●LHRを活用した生徒会活動・SNSルールの作成(生活指導部) ●振り返り週間における自己評価の取り組み(教務部) ●「総合的な探究の時間」の企画運営、職業講話の運営、進路面談の実施、移動教室における関係機関との連絡調整、キャリアコンパスの活用指導(進路指導部)	① ③ ④	●LHRを活用した生徒会活動・SNSルールの作成(生徒指導部) ●振り返り週間における自己評価の取り組み(教務部) ●「総合的な探究の時間」の企画運営、職業講話の運営・進路面談の実施、就職・進学対策、キャリアコンパスのワークシートの積極的活用(進路指導部)	① ③ ④	●LHRを活用した生徒会活動・SNSルールの作成(生徒指導部) ●振り返り週間における自己評価の取り組み(教務部) ●「総合的な探究の時間」の企画運営、職業講話の運営・進路面談の実施、就職・進学の面接・自己PR・志望動機文指導、キャリアコンパスのワークシートの積極的活用(進路指導部)	① ③ ④	NPO等・ 小・中学校 都・区・市・町・村・ （公的組織など） 保護者・ 同窓会 地域・その他
教科	●文章表現・他者理解(国語科) ●公共意識の育成(地歴公民科) ●四則計算、基礎計算力(数学科) ●リサイクル社会(理科) ●国際理解とコミュニケーション(外国語科) ●生活習慣と健康(保健体育科) ●基礎生活能力の育成(家庭科) ●情報機器活用とモラル(情報科)	③ ① ③ ③ ① ③ ③ ③	●文章構成力の学習(国語科) ●日本の労働問題(地歴公民科) ●応用的な計算力(数学科) ●自然環境の保全(理科)●国際理解とコミュニケーション(外国語科) ●労働環境と健康(保健体育科) ●地域連携・防犯・防災意識の育成、職業人インタビュー(人間と社会)●移動教室事前・事後指導(総合的な探究の時間)	③ ① ③ ③ ① ③ ③ ③	●適切な批評能力の育成(国語科) ●主権者教育(地歴公民科) ●数値と統計(数学科) ●生命と環境(理科) ●国際理解とコミュニケーション(外国語科) ●地域連携・防犯・防災意識の育成、職業人インタビュー(人間と社会) ●健康と運動(保健体育科)	③ ① ③ ③ ① ③ ③ ③	●論理的思考・文章表現の応用(国語科) ① ③ ③ ③ ① ③ ③ ③	③ ① ③ ③ ① ③ ③ ③	
特別活動	●LHR、特活の日、八高祭、セーフティ教室、総合防災訓練・防災体験学習・宿泊防災訓練、遠足(生活指導部) ●グループエンカウンター(学年担任) ●職業講話・課題探究発表会(進路指導部)	① ④ ④	●LHR、特活の日、八高祭、セーフティ教室、総合防災訓練・防災体験学習・宿泊防災訓練、遠足(生活指導部) ●職業講話・課題探究発表会(進路指導部)	① ④ ④	●LHR、特活の日、八高祭、セーフティ教室、総合防災訓練・防災体験学習・宿泊防災訓練、遠足(生活指導部) ●修学旅行事前・事後指導(3・4学年隔年) ●職業講話・課題探究発表会(進路指導部)	① ④ ④	●LHR、特活の日、八高祭、セーフティ教室、総合防災訓練・防災体験学習・宿泊防災訓練、遠足(生活指導部) ●修学旅行事前・事後指導(3・4学年隔年) ●職業講話・課題探究発表会(進路指導部)	① ④ ④	
総合的な探究の時間	●プレゼンテーション能力の育成 ●社会保障 ●租税教育 ●主権者教育 ●地域協働意識の育成 ●情報モラル ●生活ガイダンス ●職業レディネステスト ●Jobtagの活用	① ① ① ① ① ③ ③ ④ ④	●プレゼンテーション能力の育成 ●社会保障 ●租税教育 ●主権者教育 ●地域協働意識の育成 ●情報モラル ●生活ガイダンス ●職業レディネステスト ●Jobtagの活用 ●移動教室による上級学校・企業訪問	① ① ① ① ① ③ ④ ④ ④	●プレゼンテーション能力の育成 ●職業適性検査 ●働くということの意味 ●望ましい勤労意識の育成 ●職業レディネステスト ●Jobtagの活用 ●修学旅行における地域の風土・文化理解	① ① ① ① ① ③ ④ ④ ④	●お礼状指導 ●卒業後の一人暮らしについて ●個々の進路に応じた進路活動 ●就職指導 ●進学指導(大学・短大・専門学校) ●求人票の見方 ●模擬面接 ●修学旅行における地域の風土・文化理解	① ① ④ ④ ④ ④ ④ ④ ①	