





八丈 高等学校 令和8年度（3学年用） 教科

数学 科目 数学Ⅱ

教科：数学

科目：数学Ⅱ

単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 1組

教科担当者：

使用教科書：（新 高校の数学Ⅱ（数研出版））

教科 数学

の目標：

【知識及び技能】 数学における基本的な概念や原理・法則の体系的理解、数学的な問題解決に必要な知識等を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】 事象を数学的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】 問題解決などにおいて、粘り強く柔軟に考え、その過程を振り返り考察を深めたり評価・改善したりする態度を身に付け

科目 数学Ⅱ

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
複素数と方程式、図形と方程式についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。	複素数と方程式、図形と方程式を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付ける。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期  単元：式の展開と因数分解 【知】式の展開と因数分解について理解することができる。 【思】式の展開と因数分解について数学的な考察ができる。 【学】式の展開と因数分解について関心をもち、活用することができる。	【指導事項】 ①式の展開と因数分解 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6
単元：分数式の計算 【知】分数式の計算方法について理解している。 【思】分数式の計算について数学的な考察ができる。 【学】分数式の計算に関心をもち活用しようとする。	【指導事項】 ①分数式の計算 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6
単元：複素数 【知】複素数と計算方法について理解している。 【思】複素数について数学的な考察ができる。 【学】複素数について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①複素数 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	9
単元：多項式のわり算 【知】多項式のわり算について理解している。 【思】多項式のわり算について数学的な考察ができる。 【学】多項式のわり算に関心をもち活用しようとする。	【指導事項】 ①多項式のわり算 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	7
2 学 期  単元：因数定理 【知】因数定理について理解している。 【思】因数定理について数学的な考察ができる。 【学】因数定理について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①因数定理 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6
単元：高次方程式 【知】高次方程式について理解している。 【思】高次方程式について数学的な考察ができる。 【学】高次方程式について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①高次方程式 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	7
単元：直線の方程式 【知】直線の方程式について理解している。 【思】直線の方程式について数学的な考察ができる。 【学】直線の方程式について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①直線の方程式 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	9
単元：円の方程式・円と直線 【知】円の方程式・円と直線について理解している。 【思】円の方程式・円と直線について数学的な考察ができる。 【学】円の方程式・円と直線について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①円の方程式・円と直線 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	8
3 学 期  単元：三角関数 【知】三角関数について理解している。 【思】三角関数について数学的な考察ができる。 【学】三角関数に関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①三角関数 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6
単元：三角関数のグラフ 【知】三角関数のグラフについて理解している。 【思】三角関数のグラフについて数学的な考察ができる。 【学】三角関数のグラフについて関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①三角関数のグラフ 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	8
単元：加法定理 【知】加法定理について理解している。 【思】加法定理について、数学的な考察ができる。 【学】加法定理について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①加法定理 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6
						合計
						78



八丈 高等学校 令和8年度（4学年用） 教科

数学 科目 数学Ⅱ

教科：数学

科目：数学Ⅱ

単位数：2 単位

対象学年組：第4学年 1組

教科担当者：

使用教科書：（新 高校の数学Ⅱ（数研出版））

教科 数学

の目標：

- 【知識及び技能】 数学における基本的な概念や原理・法則の体系的理解、数学的な問題解決に必要な知識等を身に付けている。
- 【思考力、判断力、表現力等】 事象を数学的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現することができる。
- 【学びに向かう力、人間性等】 問題解決などにおいて、粘り強く柔軟に考え、その過程を振り返り考察を深めたり評価・改善したりする態度を身に付け

科目 数学Ⅱ

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
指数関数・対数関数、微分法と積分法についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。	指数関数・対数関数、微分法と積分法を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統一的・発展的に考察する力を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付ける。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学 期	単元：指数の拡張・累乗根 【知】 指数の拡張・累乗根について理解することができる。 【思】 指数の拡張・累乗根について数学的な考察ができる。 【学】 指数の拡張・累乗根について関心をもち、活用することができる。	【指導事項】 ①指数の拡張・累乗根 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	5
単元：指数関数のグラフ 【知】 指数関数のグラフについて理解している。 【思】 指数関数の応用について数学的な考察ができる。 【学】 指数関数のグラフに関心をもち活用しようとする。	【指導事項】 ①指数関数の性質 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6	
単元：対数 【知】 対数の計算方法について理解している。 【思】 対数について数学的な考察ができる。 【学】 対数について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①対数 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	8	
単元：対数関数のグラフ 【知】 対数の応用について理解している。 【思】 対数関数のグラフについて数学的な考察ができる。 【学】 常用対数に関心をもち活用しようとする。	【指導事項】 ①対数関数の性質 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	9	
2 学 期	単元：微分係数 【知】 微分の計算について理解している。 【思】 微分について数学的な考察ができる。 【学】 微分について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①平均変化率 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	7
単元：接線 【知】 接線の方程式について理解している。 【思】 接線の方程式について数学的な考察ができる。 【学】 接線の方程式について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①接線の方程式 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	5	
単元：関数の増減 【知】 関数の増減について理解している。 【思】 関数の増減について数学的な考察ができる。 【学】 関数の増減について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①関数の増減 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4	
単元：関数の最大値・最小値 【知】 関数の最大値・最小値について理解している。 【思】 関数の最大値・最小値について数学的な考察ができる。 【学】 関数の最大値・最小値について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①関数の最大最小・不等式 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	8	
単元：不定積分・定積分 【知】 積分の計算について理解している。 【思】 定積分について数学的な考察ができる。 【学】 積分の計算に関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①不定積分・定積分の計算 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6	
3 学 期	単元：定積分と面積 【知】 面積の求め方について理解している。 【思】 面積について、数学的な考察ができる。 【学】 積分法の応用について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①定積分と面積 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	20
						合計	
						78	