年間授業計画　様式例

高等学校　令和７年度（１学年用）　教科　　数学　　科目　数学Ⅰ

教　科：　数学　　科　目：　数学Ⅰ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　１学年　　１組

教科担当者：川上　茂

使用教科書：（　数研出版　新　高校の数学Ⅰ　）

教科　数学　　の目標：

【知　識　及　び　技　能】　数学における基本的な概念や原理・法則の体系的理解、数学的な問題解決に必要な知識等を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】　事象を数学的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】　問題解決などにおいて、粘り強く柔軟に考え、その過程を振り返り考察を深めたり評価・改善したりする態度を身に付けて

科目　数学Ⅰ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
数と式、二次関数についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。	数と式、二次関数を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付ける。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元：数と式の計算 【知】多項式について、正しく整理することができ、それらを活用できる。 【思】単項式や多項式について、数学的な考察ができる。 【学】数学的な用語を正しく理解し活用しようとする。	【指導事項】 ①単項式と多項式 ②多項式の加法と減法 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
	単元：数と式の計算 【知】乗法公式の意味を理解し、それらを活用できる。 【思】一つの文字に着目したり、一つの文字に置き換えたりするなどして、色々な式の見方をすることができる。 【学】多項式の加法・減法と乗法について正しく計算しようとする。	【指導事項】 ①多項式の乗法 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
	単元：数と式の計算 【知】因数分解の意味を理解し、それらを活用することができる。複雑な式が簡単な式に帰着し因数分解できる。 【思】目的に応じて、的確に式を変形する方法を考察することができる。 【学】因数分解に関心をもち、目的に応じて式の変形をしようとする。	【指導事項】 ①因数分解 ②展開、因数分解の工夫 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	7
	単元：数と式の計算 【知】分数の有理化について理解を深め、処理することができる。 【思】数の四則演算の可能性について考察することができる。 【学】正の数の平方根について関心をもち、理解しようとする。	【指導事項】 ①根号を含む式の計算 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	3
2学期	単元：一次不等式 【知】不等式の中に含まれている文字の意味を理解している。不等式の性質を理解している。 【思】一次不等式の解について、数直線と対比したり、いろいろな数値を代入したりして考察することができる。 【学】数量の関係を不等式で表すことのよさをとらえようとする。	【指導事項】 ①不等式 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6
	単元：一次不等式 【知】一次不等式とその意味を理解し解を求めるための基礎的な知識を身に付ける。 【思】不等式の性質を等号の性質と対比してとらえることができる。 【学】具体的な事象の考察に一次不等式を活用しようとする。	【指導事項】 ①不等式の解 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	7
	単元：二次関数 【知】二次関数とそのグラフ及び関数の値の変化について理解し、基礎的な知識を身に付ける。 【思】関数的な見方や考え方を身に付け、具体的な事象について、グラフを用いて考察することができる。 【学】二次関数とそのグラフや値の変化に関心をもつとともに、関数を用い数量の変化を表現することの有用性を認識し、二次関数を活用しようとする。	【指導事項】 ①二次関数のグラフ 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	8
3学期	単元：二次関数 【知】y=a(x-p)^2+qのグラフの特徴を理解している。 【思】y=ax^2のグラフの平行移動によって、y=a(x-p)^2+qのグラフの特徴を考察することができる。 【学】二次関数とそのグラフについて関心をもち、調べようとする。	【指導事項】 ①二次関数のグラフ 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6
	単元：二次関数 【知】二次関数の最大値・最小値の意味を理解している。 【思】二次関数の値の変化の様子について、グラフを用いて考察することができる。 【学】二次関数の値の変化に関心をもち、具体的な事象の考察に二次関数の最大・最小を活用しようとする。	【指導事項】 ①二次関数の最大値・最小値 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6 合計 51

年間授業計画　様式例

高等学校　令和７年度（２学年用）　教科　　数学　　科目　数学Ⅰ

教　科：　数学　　科　目：　数学Ⅰ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 学年　1 組

教科担当者：川上　茂

使用教科書：（　数研出版　新　高校の数学Ⅰ　）

教科　数学　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】　数学における基本的な概念や原理・法則の体系的理解、数学的な問題解決に必要な知識等を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】　事象を数学的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】　問題解決などにおいて、粘り強く柔軟に考え、その過程を振り返り考察を深めたり評価・改善したりする態度を身に付けて

科目　数学Ⅰ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
図形と計量、データの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。	図形と計量、データの分析を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、三角比の表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付ける。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元：直角三角形 【知】三平方の定理について理解することができる。 【思】三平方の定理について数学的な考察ができる。 【学】三平方の定理を活用し辺の長さを求めようとする。	【指導事項】 ①三平方の定理 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
	単元：三角比 【知】三角比の定義について理解することができる。 【思】三角比について数学的な考察ができる。 【学】三角比に関心をもち理解しようとする。	【指導事項】 ①三角比 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
	単元：三角比の利用 【知】三角比の活用方法について理解している。 【思】三角比を用いて辺の長さや角度を求めることができる。 【学】具体的な事象の考察に三角比を活用しようとする。	【指導事項】 ①三角比の利用 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6
	単元：三角比の相互関係 【知】相互関係について理解している。 【思】三角比の相互関係を利用し、三角比の値を求めることができる。 【学】三角比の相互関係に関心をもち活用しようとする。	【指導事項】 ①三角比の相互関係 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6
2学期	単元：鈍角の三角比 【知】座標を用いた三角比の定義を理解することができる。 【思】座標を用いて鈍角の三角比を考察することができる。 【学】鈍角の三角比に関心をもち理解しようとする。	【指導事項】 ①不等式 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6
	単元：正弦定理 【知】正弦定理を理解し、活用方法を身に付ける。 【思】正弦定理を利用し、外接円の半径や角度、辺の長さを求めることができる。 【学】正弦定理に関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①不等式の解 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6
	単元：余弦定理 【知】余弦定理を理解し、活用方法を身に付ける。 【思】余弦定理を理解し、辺の長さや角度を求めることができる。 【学】具体的な事象に余弦定理を活用しようとする。	【指導事項】 ①二次関数のグラフ 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	5
	単元：三角形の面積 【知】三角比を用いた三角形の面積の求め方について理解している。 【思】三角比を用いて三角形の面積を求めることができる。 【学】三角比を用いた面積公式に関心をもち活用しようとする。	【指導事項】 ①三角形の面積 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
3学期	単元：データの整理 【知】データに関する基本的な意味を理解している。 【思】データを整理し全体の傾向を見出すことができる。 【学】身の回りのデータに関心をもち考察する。	【指導事項】 ①データの整理 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
	単元：データの代表値 【知】代表値の基礎的な知識を身に付けている。 【思】データの代表値を求めることができる。 【学】身近なデータの代表値に関心をもち、考察しようとする。	【指導事項】 ①データの代表値 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
	単元：データの散らばり 【知】標準偏差と分散の基本的な意味について理解する。 【思】標準偏差や分散を理解し考察することができる。 【学】具体的な事象の考察に標準偏差や分散を活用しようとする。	【指導事項】 ①標準偏差　分散 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	3
	単元：データの相関 【知】データの相関について理解している。 【思】表から相関関係を見出したり、相関係数を求めることができる。 【学】具体的な事象とデータの相関を結び付け調べようとしている。	【指導事項】 ①データの相関 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	3 合計 55

年間授業計画　様式例

高等学校　令和７年度（３学年用）　教科　　数学　　科目　数学Ⅱ

教　科：　数学　　科　目：　数学Ⅱ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3 学年　1 組

教科担当者：川上　茂

使用教科書：（　数研出版　新　高校の数学Ⅱ　）

教科　数学　　の目標：

【知　識　及　び　技　能】　数学における基本的な概念や原理・法則の体系的理解、数学的な問題解決に必要な知識等を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】　事象を数学的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】　問題解決などにおいて、粘り強く柔軟に考え、その過程を振り返り考察を深めたり評価・改善したりする態度を身に付けて

科目　数学Ⅱ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
複素数と方程式、図形と方程式についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。	複素数と方程式、図形と方程式を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付ける。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元：式の展開と因数分解 【知】式の展開と因数分解について理解することができる。 【思】式の展開と因数分解ついて数学的な考察ができる。 【学】式の展開と因数分解について関心をもち、活用することができる。	【指導事項】 ①式の展開と因数分解 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
	単元：分数式の計算 【知】分数式の計算方法について理解している。 【思】分数式の計算について数学的な考察ができる。 【学】分数式の計算に関心をもち活用しようとする。	【指導事項】 ①分数式の計算 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
	単元：複素数 【知】複素数と計算方法について理解している。 【思】複素数について数学的な考察ができる。 【学】複素数について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①複素数 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6
	単元：多項式のわり算 【知】多項式のわり算について理解している。 【思】多項式のわり算について数学的な考察ができる。 【学】多項式のわり算に関心をもち活用しようとする。	【指導事項】 ①多項式のわり算 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	5
2学期	単元：因数定理 【知】因数定理について理解している。 【思】因数定理について数学的な考察ができる。 【学】因数定理について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①因数定理 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
	単元：高次方程式 【知】高次方程式について理解している。 【思】高次方程式について数学的な考察ができる。 【学】高次方程式について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①高次方程式 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	5
	単元：直線の方程式 【知】直線の方程式について理解している。 【思】直線の方程式について数学的な考察ができる。 【学】直線の方程式について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①直線の方程式 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	8
	単元：円の方程式・円と直線 【知】円の方程式・円と直線について理解している。 【思】円の方程式・円と直線について数学的な考察ができる。 【学】円の方程式・円と直線について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①円の方程式・円と直線 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	3
3学期	単元：三角関数 【知】三角関数について理解している。 【思】三角関数について数学的な考察ができる。 【学】三角関数に関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①三角関数 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
	単元：三角関数のグラフ 【知】三角関数のグラフについて理解している。 【思】三角関数のグラフについて数学的な考察ができる。 【学】三角関数のグラフについて関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①三角関数のグラフ 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6
	単元：加法定理 【知】加法定理について理解している。 【思】加法定理について、数学的な考察ができる。 【学】加法定理について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①加法定理 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4 合計 53

年間授業計画　様式例

高等学校　令和７年度（３学年用）　教科　　数学　　科目　数学A

教　科：　数学　　科　目：　数学A　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3 学年　1 組

教科担当者：川上　茂

使用教科書：（ 数研出版　新　高校の数学A　）

教科　数学　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】　数学における基本的な概念や原理・法則の体系的理解、数学的な問題解決に必要な知識等を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】　事象を数学的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】　問題解決などにおいて、粘り強く柔軟に考え、その過程を振り返り考察を深めたり評価・改善したりする態度を身に付けて

科目　数学A　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
場合の数と確率、図形の性質、数学と人間の活動についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。	場合の数と確率、図形の性質、数学と人間の活動を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察するを用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付ける。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元：順列 【知】順列について理解することができる。 【思】順列について数学的な考察ができる。 【学】順列を活用し計算することができる。	【指導事項】 ①順列 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
	単元：組合せ 【知】組合せについての計算方法を理解することができる。 【思】組合せについて数学的な考察ができる。 【学】組合せに関心をもち理解しようとする。	【指導事項】 ①組合せ 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
	単元：確率の計算 【知】確率の計算方法について理解している。 【思】確率について数学的な考察ができる。 【学】具体的な事象の考察に確率を活用しようとする。	【指導事項】 ①確率の計算 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6
	単元：独立な試行と確率 【知】独立試行の確率について理解している。 【思】独立な試行の確率を求めることができる。 【学】独立試行の確率に関心をもち活用しようとする。	【指導事項】 ①独立な試行と確率 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6
2学期	単元：条件付き確率・期待値 【知】条件付き確率と期待値について理解することができる。 【思】条件付き確率と期待値を求めることができる。 【学】条件付き確率と期待値に関心をもち理解しようとする。	【指導事項】 ①条件付き確率・期待値 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
	単元：三角形の外心・内心・重心 【知】三角形の外心・内心・重心について理解している。 【思】三角形の外心・内心・重心の性質を利用して、辺の長さや角度を求めることができる。 【学】三角形の外心・内心・重心についての関心をもち活用しようとする。	【指導事項】 ①三角形の外心・内心・重心 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	5
	単元：円周角の定理・円に内接する四角形 【知】円周角の定理・円に内接する四角形について理解している。 【思】円周角の定理・円に内接する四角形の性質を利用して辺の長さや角度を求めることができる。 【学】円周角の定理・円に内接する四角形についての関心をもち活用しようとする。	【指導事項】 ①円周角の定理・円に内接する四角形 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	8
	単元：円の接線・方べきの定理 【知】円の接線・方べきの定理について理解している。 【思】円の接線・方べきの定理の性質を利用して辺の長さや角度を求めることができる。 【学】円の接線・方べきの定理に関心をもち活用しようとする。	【指導事項】 ①円の接線・方べきの定理 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
3学期	単元：空間図形 【知】空間図形の基本的な概念を理解している。 【思】空間図形について数学的な考察ができる。 【学】空間図形に関心をもち活用しようとする。	【指導事項】 ①空間図形 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
	単元：ユークリッドの互除法 【知】ユークリッドの互除法の基礎的な知識を身に付けている。 【思】ユークリッドの互除法を用いて最大公約数を求めることができる。 【学】ユークリッドの互除法に関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①ユークリッドの互除法 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6
	単元：２進法 【知】１０進法、２進法の基礎的な知識を身に付けている。 【思】１０進法、２進法について数学的なな考察ができる。 【学】１０進法、２進法について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①標準偏差　分散 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	3 合計 54

年間授業計画　様式例

高等学校　令和７年度（４学年用）　教科　　数学　　科目　数学Ⅱ

教　科：　数学　　科　目：　数学Ⅱ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3 学年　1 組

教科担当者：川上　茂

使用教科書：（　数研出版　新　高校の数学Ⅱ　）

教科　数学　　の目標：

【知　識　及　び　技　能】　数学における基本的な概念や原理・法則の体系的理解、数学的な問題解決に必要な知識等を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】　事象を数学的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】　問題解決などにおいて、粘り強く柔軟に考え、その過程を振り返り考察を深めたり評価・改善したりする態度を身に付けて

科目　数学Ⅱ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
指数関数・対数関数、微分法と積分法についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付ける。	指数関数・対数関数、微分法と積分法を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を身に付ける。	数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を身に付ける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元：指数の拡張・累乗根 【知】指数の拡張・累乗根について理解することができる。 【思】指数の拡張・累乗根ついて数学的な考察ができる。 【学】指数の拡張・累乗根について関心をもち、活用することができる。	【指導事項】 ①式の展開と因数分解 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
	単元：指数関数のグラフ 【知】指数関数のグラフについて理解している。 【思】指数関数の応用について数学的な考察ができる。 【学】指数関数のグラフに関心をもち活用しようとする。	【指導事項】 ①分数式の計算 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
	単元：対数 【知】対数の計算方法について理解している。 【思】対数について数学的な考察ができる。 【学】対数について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①複素数 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	5
	単元：対数関数のグラフ 【知】対数の応用について理解している。 【思】対数関数のグラフについて数学的な考察ができる。 【学】常用対数に関心をもち活用しようとする。	【指導事項】 ①多項式のわり算 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6
2学期	単元：微分係数 【知】微分の計算について理解している。 【思】微分について数学的な考察ができる。 【学】微分について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①因数定理 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	5
	単元：接線 【知】接線の方程式について理解している。 【思】接線の方程式について数学的な考察ができる。 【学】接線の方程式について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①高次方程式 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	3
	単元：関数の増減 【知】関数の増減について理解している。 【思】関数の増減について数学的な考察ができる。 【学】関数の増減について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①直線の方程式 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
	単元：関数の最大値・最小値 【知】関数の最大値・最小値について理解している。 【思】関数の最大値・最小値について数学的な考察ができる。 【学】関数の最大値・最小値について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①円の方程式・円と直線 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
3学期	単元：不定積分・定積分 【知】積分の計算について理解している。 【思】定積分について数学的な考察ができる。 【学】積分の計算に関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①三角関数 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	4
	単元：定積分と面積 【知】面積の求め方について理解している。 【思】面積について、数学的な考察ができる。 【学】積分法の応用について関心をもち、活用しようとする。	【指導事項】 ①加法定理 【教材・タブレット】 ①プリント ②教科書	【知識・技能】 単元別考査・ワークシート 【思考・判断・表現】 単元別考査・ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 出席状況・授業態度	○	○	○	6 合計 45