

<p>E 単元</p> <p>〈聞くこと〉ファシリテッド導入に賛成か反対かについての会話を聞いて必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。</p> <p>〈読むこと〉ファシリテッドについての文章を読んで必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、不定詞の意味上の主語や間接疑問文、依頼の表現、原形不定詞を使用する表現について、理解する。</p> <p>〈話すこと [やり取り]〉飼っているペットや好きな動物について、自分の考えや気持ちを話して伝え合う。</p> <p>〈話すこと [発表]〉PREPを使い論理的に話すことを目指す。</p>	<p>・指導事項 Lesson 3 ・教材 Comet I ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等</p>	○	○	○	○	○	<p>〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。</p> <p>〈技能〉病院にファシリテッドがいることについて、情報や考えを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>		7
<p>F 単元</p> <p>〈聞くこと〉ジャスチャーが持つ意味について話されている会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。</p> <p>〈読むこと〉世界の非言語コミュニケーションについて書かれている文章から必要な情報を読み取り、要点を捉える。またbe動詞の補語になるthat節を含む表現や、対比を表す表現、形式目的語、間接疑問文の意味や構造を理解する。</p> <p>〈話すこと [やり取り]〉自分が話す時によく使用しているジェスチャーとその利点について、自分の考えを伝え合うやり取りを続ける。</p> <p>〈話すこと [発表]〉自分が興味を持っている非言語コミュニケーションについて、その意味や自分の考えを話して伝える。</p> <p>〈書くこと〉自分が興味を持っている非言語コミュニケーションについて、その意味や自分の考えを文章に書いて伝える。</p>	<p>・指導事項 Lesson 4 ・教材 Comet I ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等</p>	○	○	○	○	○	<p>知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。</p> <p>〈技能〉自分が興味のある非言語コミュニケーションについて、情報や考えを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>		8
<p>振り返り</p>									
<p>2 学 期</p>	<p>G 単元</p> <p>〈聞くこと〉インターネットの活用方法について話している会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を聞き取る。</p> <p>〈読むこと〉バナナの平和への思いとソーシャルメディアを利用した平和活動についての文章から必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、関係代名詞や関係副詞の非限定用法、分詞構文の意味や構造を理解する。</p> <p>〈話すこと [やり取り]〉インターネットの良い点、悪い点についての自分の考えを、理由を示しながら伝え合う。</p> <p>〈話すこと [発表]〉インターネットの良い点、悪い点について自分の考えを、書いた文章をもとにしながら話して伝える。</p> <p>〈書くこと〉インターネットの良い点、悪い点について自分の考えを、理由を示しながら文章に書いて伝える。</p>	<p>・指導事項 Lesson 4 ・教材 Comet I ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等</p>	○	○	○	○	<p>〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。</p> <p>〈技能〉インターネットの活用について、情報や考えを理由とともに話して伝え合う技能を身に付けている。</p>		7
<p>H 単元</p> <p>〈聞くこと〉将来就きたい職業についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、会話の要点を捉える。</p> <p>〈読むこと〉社会起業家について書かれた文章を読み、必要な情報を読み取り、概要を捉える。また、lessを用いた比較の表現、知覚動詞を用いた表現や過去完了形、仮定法過去の意味や構造を理解する。</p> <p>〈話すこと [やり取り]〉PREPを使い論理的に話すことを目指す。</p> <p>〈話すこと [発表]〉将来自分が就きたい職業について、理由を示しながら自分の考えを話して伝える。</p> <p>〈書くこと〉将来自分が就きたい職業について、理由を示しながら自分の考えを文章に書いて伝える。</p>	<p>・指導事項 Lesson 5 ・教材 Comet I ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等</p>	○	○	○	○	○	<p>〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝えるために必要となる語彙や表現を理解している。</p> <p>〈技能〉将来自分がなりたい職業について、考えや気持ちを理由とともに話して伝える技能を身に付けている。</p>		8
<p>振り返り</p>									

2 学 期	E 単元 a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。 b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。 〈話すこと [発表] 〉PREPを使い論理的に話すことを目指す。	・指導事項 Lesson 9 ・教材 Comet I ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	〈知識〉取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。 思考：タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 態：扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	7
	F 単元 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。 b. 本文に関連するテーマ（食品廃棄の問題）について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。	・指導事項 Lesson 9 ・教材 Comet I ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○		7
	振り返り								1
	G 単元 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容（独学で発電の風車を作ったウィリアム・カムクワンバ）について、学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。	・指導事項 Lesson 10 ・教材 Comet I ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	〈知識〉関係代名詞に関する事項を理解している。 思考：ウィリアム・カムクワンバが成し遂げたことについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 態：ウィリアム・カムクワンバが成し遂げたことについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	7
	H 単元 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。 b. 本文に関連するテーマ（地域のためにできること）について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。	・指導事項 Lesson 10 ・教材 Comet I ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○		7
振り返り								1	
3 学 期	G 単元 地域のために自分なら何ができるかについて、英語で書く／発表することができる。	・指導事項 課末： ・教材 Comet I ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	〈知識〉地域のためにできることについての発表とその後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている 思考：地域のためにできることについての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 態：自分の気持ちや考えを伝えるために、関係代名詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。	20
		・指導事項 課末 ・教材 Comet I ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○		合計 78

2 学 期	E 単元 a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。 b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。 (話すこと [発表]) PREPを使い論理的に話すことを目指す。	・指導事項 Lesson 3 ・教材 Comet II ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	〈知識〉取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。 思考：タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている 態：扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	7
	F 単元 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。 b. 本文に関連するテーマ（食品廃棄の問題）について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。	・指導事項 Lesson 4 ・教材 Comet II ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○		7
	振り返り									1
	G 単元 本文の内容を読み、概要や要点を把握することができる。 b. 本文の内容（独学で発電の風車を作ったウィリアム・カムクワンバ）について、学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて、自分の意見を話す／書くことができる。	・指導事項 Lesson 4 ・教材 Comet II ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	〈知識〉関係代名詞に関する事項を理解している。 思考：ウィリアム・カムクワンバが成し遂げたことについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 態：ウィリアム・カムクワンバが成し遂げたことについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	7
	H 単元 本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。 b. 本文に関連するテーマ（地域のためにできること）について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。	・指導事項 Lesson 5 ・教材 Comet II ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○		7
振り返り									1	
3 学 期	G 単元 地域のために自分なら何ができるかについて、英語で書く／発表することができる。	・指導事項 Lesson 6 ・教材 Comet II ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	〈知識〉地域のためにできることについての発表とその後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身につけている 思考：地域のためにできることについての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 態：自分の気持ちや考えを伝えるために、関係代名詞を用いて短い英文を書いたり、ペアで話し合ったりしようとしている。	20
		・指導事項 Lesson 6 ・教材 Comet II ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○		合計 78

八丈 高等学校 令和8年度（4学年用）教科

外国語

科目 英語コミュニケーションⅡ

教科： 外国語

科目： 英語コミュニケーションⅡ

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 4 学年 1 組

教科担当者： 石橋 泰二

使用教科書： (COMET English Communication II 数研出版)

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】 日常生活に不可欠な動詞を覚えるとともに英語の語順、修飾方法について基礎的な文法を習得する。

【思考力、判断力、表現力等】 日常的な話題について簡潔な英語で発話表現する力を伸ばす。教科書の本文をきちんと理解する。

【学びに向かう力、人間性等】 英語、日本語に語的関心を持ち、自己表現するとともに文化的違いを理解する意欲を高めることとする。

科目 英語コミュニケーションⅡ

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人称代名詞と日常生活に必要な基本的動詞を覚え英語の語順、修飾方法について基礎的な知識と使い方を身に付けたか。	日常生活に不可欠な一般動詞を瞬時に言えて書くことができる。日常的な話題について簡潔な英語で発話表現する力を伸ばそうとしたか。	英語、日本語の構造の違いに関心を持ち、自己表現するとともに構造の違いを理解する意欲を高めようとしたか。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕	書					
A 単元 a. 本単元で扱う話題について興味をもち、簡単な語句や文を用いてやりとりをすることができる。 b. 本単元で扱う話題に関連する語彙を身につけることができる。	・指導事項 Lesson6 ・教材 Comet II ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	〈知識〉 a. 取り上げられた語句を適切な文脈において使用する技能を身につけている。 思考： タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 （態） a. 扉の写真を見て、内容や状況を推測し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 タイトルや扉の写真から推測される本文の内容について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	○	○	○	5
B 単元 a本文で扱った言語材料を理解し、それを用いて正しい文を書く／やりとりをすることができる。 b. 本文に関連するテーマ（学校紹介）について必要な情報を聞き取ることができ、聞いたことをふまえて自分の意見を書く／伝えあうことができる。振り返り確認テスト毎時間	・指導事項 Lesson6 ・教材 Comet II ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	〈知識〉 助動詞+have+過去分詞に関する事項を理解している。 思考判断；本文の内容に関連して、高校の変わった部活動、将来設計について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。 態： 高校の部活動について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	7
1 学期 C 単元 〈聞くこと〉学校の制服についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 〈読むこと〉学校の制服についての文章を読んで必要な情報を読み取り、要点を捉える。また比較の表現や、分詞、関係代名詞の意味や構造を理解する。 〈話すこと [やり取り]〉自分が通っている学校の制服について、自分の考えや気持ちを伝え合う。 〈話すこと [発表]〉学校の制服着用について賛成か反対か、自分の考えを相手に話して伝える。 〈書くこと〉学校の制服着用について賛成か反対か、自分の考えを文章に書いて伝える。	・指導事項 Lesson7 ・教材 Comet II ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	〈知識〉 過去完了形に関する事項を理解している。過去完了形の用法に関する理解をもとに、バリ環境問題の具体例について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 思考： 環境のためにできることを、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を話したり／書いたりしている。 態： 環境のためにできることを、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	○	○	○	9
D 単元 〈聞くこと〉日本の世界遺産についてのスピーチを聞いて必要な情報を聞き取り、スピーチの要点を捉える。 〈読むこと〉屋久島のエコツアーについての文章を読んで、必要な情報を読み取り、要点を捉える。また、関係代名詞や関係副詞の意味や構造を理解する。 〈話すこと [やり取り]〉PREPを使い論理的に話すことを目指す。 〈書くこと〉自分が訪れたことがある、または訪れてみたい日本の世界遺産について、その場所についての情報や自分の考えを文章に書いて伝える。振り返り確認テスト毎時間	・指導事項 Lesson7 ・教材 Comet I ・リスニングトピックからスピーキングまでつなげる ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○		○	○	○	7

