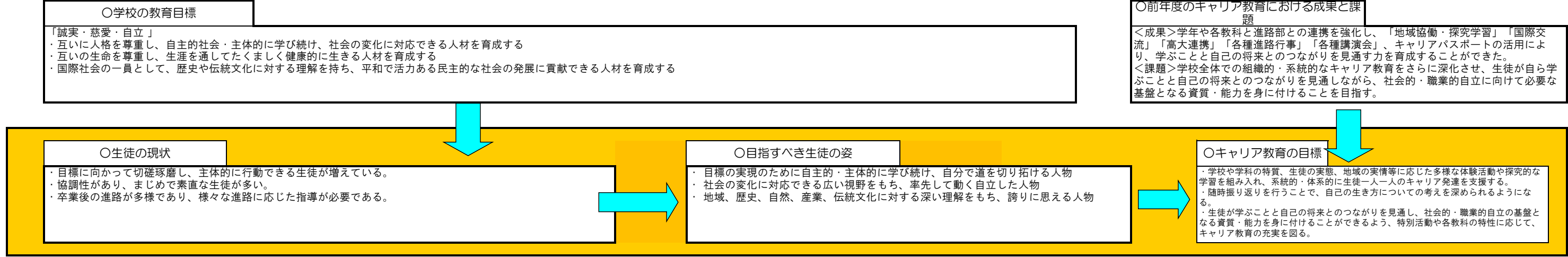


都立	八丈高等	学校	全日	制課程
----	------	----	----	-----



○系統的計画的な取組の内容	○キャリア教育の推進組織	○進路指導部○各教科○各分掌○各学年○探究学習・地域協働等推進
---------------	--------------	---------------------------------

	1 年	育成能力	2 年	育成能力	3 年	育成能力	4 年	育成能力	具体的な連携先（その内容）	
校務分掌	・職業適性検査を通して自己の進路について考察させる。検定、資格試験の受験を奨励する。キャリアパスポートを活用する。 ・スタディサポートの基礎学力診断テストを活用する。【進路指導部】 ・生活指導部講話を通じて身に付けるべき規律、規範を育成する。【生活指導部】 ・入試分析を活用する。【教務部】 ・スタディサポート分析会を実施し、授業内容の充実を図る。【進路指導部】	② ③ ①	・進路ガイダンスや進路希望調査を行い、自己の進路についての考察を深化させる。 ・キャリアパスポートを活用し、自身の努力や成長を振り返る。 ・スタディサポートの基礎学力診断テストを活用する。【進路指導部】 ・生活指導部講話を通じて協力・協働について考えさせ、他者に貢献する意識を育てる。【生活指導部】 ・授業評価アンケートにより指導の充実を図る。【教務部】	④ ② ③ ① ③ ③	・ビジネスマナー講習会や面接対策講習会を行うことで自らの将来に見通しをもたせる。 ・キャリアパスポートを活用して3年間の成長と自身の進路について考えさせる。【進路指導部】 ・生活指導部講話を通じて助け合いや社会貢献について自身にできることを考えさせ、共生の精神を育てる。【生活指導部】 ・授業評価アンケートにより指導の充実を図る。【教務部】 ・模試の分析を実施し、授業内容の充実を図る。【教務部】	④ ② ① ③ ③ ③			企業・NPO等 小・中学校 区市町村・都庁・公営施設・民間団体（事業名） 保護者、同窓会 地域・その他	
教科	・論作文やグループ学習を通して自身の力で考える資質・能力を育てる。【国語科】 ・地域調査を通して自分と地域との関わりについて理解を深める。【地歴科】 ・身近な内容に関するスモールトークやプレゼンテーションを通して、英語でのコミュニケーションに必要な資質・能力を育てる。【英語科】 ・演習問題を通して課題解決能力を育てる。【数学科】 ・グループ学習を通して協調性や社会性の涵養、自主性の発展を目指す。【保健体育科】 ・芸術を通して人生をより豊かに明るくものにしていける素地を育てる。【芸術科】 ・農業や農業関連産業の発展を担う職業人としての必要な資質・能力を育成する。【農業科】 ・八丈について学び、地域の良さや価値について考え、それを発表することを通して、自分の価値や地域の価値に気づく。【八文学Ⅰ】 ・小・中との系統的、教科横断的な取り組みにより探究学習を深化させる。【八文学Ⅰ】 ・八丈島に関する自然の事物・現象に気づき、理解することにより、科学的な見方・考え方を身につける。【理科】 ・プログラミング演習やネットワークに関する知識を深め、情報処理能力を育成する。【情報科】 ・大量調理を通して、勤労観、職業観、責任感、達成感等を体得させる。【家政科】	① ① ③ ③ ① ② ④ ② ③ ① ①	・論文の作成やグループでの発表を通して、思考力や協働する力を育む。【国語科】 ・地域の歴史もふまえ歴史に対する理解を育む。【地歴公民科】 ・身近な話題や興味関心のある話題に関するディスカッションやプレゼンテーションを通して、思考力や課題解決能力を育てる。【英語科】 ・応用的な問題を多角的にとらえる力を育てる。【数学科】 ・グループ学習を通して協調性や社会性の涵養、自主性の発展を目指す。【保健体育科】 ・芸術を通して人生や周囲をより豊かに明るくものにしていける能力を育てる。【芸術科】 ・農業や農業関連産業の発展を担う職業人としての必要な資質・能力を育成する。【農業科】 ・実験やグループワークにより、科学的に探究する力を深める。【理科】 ・卒業後に向けた情報教育を行い、問題解決能力を育てる。【情報科】 ・大量調理を通して、勤労観、職業観、責任感、達成感等を体得させる。【家政科】	① ③ ③ ① ③ ② ④ ③ ③ ① ①	・論作文作成やグループでの発表、課題解決学習を通して、表現力や協働する力を育成する。【国語科】 ・主権者教育を通じ、現代社会の一員としての基礎的な知識を育てる。【地歴公民科】 ・文化・社会・自然・科学等の話題に関するディベートやプレゼンテーションを通して、表現力や課題解決能力を育てる。【英語科】 ・自発的に研究し、講習や課題を通して数学的思考力を高める。【数学科】 ・グループ学習を通して協調性や社会性の涵養、自主性の発展を目指す。【保健体育科】 ・芸術を通して人生や周囲をより豊かに明るくものにしていける態度を育てる。【芸術科】 ・農業や農業関連産業の発展を担う職業人としての必要な資質・能力を育成する。【農業科】 ・主体的に探究活動を行い、科学的に課題を解決する力を養う。【理科】 ・大量調理を通して、勤労観、職業観、責任感、達成感等を体得させる。【家政科】	① ① ③ ③ ① ② ④ ③ ① ①				・島内小中学校（体験入学） ・島内外小中学生（授業公開） ・東京都立大学、東京産業技術大学院大学、帝京大学（総合的な探究の時間） ・東京都立立川高等学校（探究活動交流校）
特別活動	・移動教室、進路講話等を行い、自らの将来について考察させる。 ・委員会運営の中で貢献する精神を養う。 ・生徒会リーダー研修会を通して視野を広げるとともに、他校との交流を行う。	④ ① ③	・進路講話、インターンシップを通じて自らの将来について展望をもたせる。 ・委員会運営の中で中核を担わせ、自主性を育てる。 ・生徒会リーダー研修会で学んだことを自校の課題の解決に役立てる。	④ ① ③	・進路相談を行い、自身の進路を切り拓く力を育成する。 ・委員会運営や行事において責任者を担わせ、組織を運営する力を養う。	④ ①				・教育庁地域教育支援部生涯学習課（ユースソーシャルワーカー派遣） ・東京都教育委員会（総合的な探究の時間、海外学校間交流推進校） ・八丈町社会福祉協議会、八丈町観光協会（福祉バザー補助、島内イベントへの参加と協力） ・八丈町役場総務課（主権者教育） ・八丈町役場企画財政課（総合的な探究の時間・講演） ・八丈町教育委員会（総合的な探究の時間・講演） ・八丈島警察署（セーフティ教室、薬物乱用防止教室の実施） ・ハローワーク飯田橋（就職相談会、講演） ・八丈ビジターセンター（総合的な探究の時間） ・八丈町商工会（進路講演会） ・八丈島消防署（普通救命救急講習、防災研修）
総合的な学習の時間	・地域行事への参加や貢献活動により、地域の方との交流を通して、人間の在り方・生き方について考える力を養う。【人間と社会】【八文学Ⅰ】	①	・1年次で学んだことを基礎にして、地域の課題について解決策を考え、それを島民と一緒に議論することを通して、学びを深める。【八文学Ⅱ】 ・教科横断的な取り組みにより探究学習を深化させる。【八文学Ⅱ】	① ③	・自分と島や社会の関係から、個人研究のテーマを設定し、研究を行う。研究結果を実践することを通して、伝える力を伸ばす。【八文学Ⅲ】 ・教科横断的な取り組みにより探究学習を深化させる。【八文学Ⅲ】	① ③				・八丈島内保育園・町立八丈病院・高齢者施設（体験実習） ・八丈町子ども家庭支援センター、児童相談所（生活支援） ・日本エコツーリズム協会、フェノロジーカレンダー協会、島嶼コミュニティ学会、日本政策金融公庫、八丈町商工会、八丈島文化協会、黄八丈織物共同組合、移住定住者促進協議会、八丈レモンフェス（総合的な探究の時間）