

高等学校 令和5年度 (3学年用) 教科 農業 科目 総合実習

教科：農業

科目：総合実習

単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年 A B EK 組

教科担当者：松橋彩子

使用教科書：()

教科 農業 の目標：

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 総合実習 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
野菜の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	野菜に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。	野菜に関して生産性や品質の向上が経営発展につながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知 思 態			配当 時数
1 学期	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	サトイモの栽培 圃場準備と定植	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	オクラの栽培 播種と育苗	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	オクラの栽培 圃場準備と定植	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	サトイモの栽培 中耕、培土、追肥	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	6
	定期考査						
2 学期	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	オクラの栽培 収穫と調整	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	サトイモの栽培 収穫と調整	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	直播野菜の栽培 ダイコン、ニンジン、ホウレンソウの栽培	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	10
	定期考査						
3 学期	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	直播野菜の栽培 ダイコン、ニンジン、ホウレンソウの追肥、培土、中耕	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	直播野菜の栽培 ダイコン、ニンジン、ホウレンソウの収穫	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	4
	定期考査						合計 49

高等学校 令和5年度（3学年用） 教科 農業 科目 熱帯園芸

教科：農業 科目：熱帯園芸 単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 選択IV群

教科担当者：（選択IV群：佐藤一博）

使用教科書：（ ）

教科 農業 の目標：

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 熱帯園芸 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
熱帯園芸作物の生産と経営について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	熱帯園芸作物の生産と経営に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	熱帯園芸作物の生産と経営について生産性や品質の向上が経営発展につながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>熱帯園芸作物の栽培と繁殖</p> <p>【知識及び技能】 （1）熱帯園芸作物の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解すること。 （2）熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 熱帯園芸作物とは 鉢もの類への施肥 多年草はちもの鉢上げ 花木のさし穂取り 観葉植物の株分け 観葉植物のさし木 花木のさし木 洋ランの鉢替え 観葉植物の取り木 洋ランの株分け 	<p>【知識・技能】 （1）熱帯園芸作物の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解している。 （2）熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	18
<p>熱帯園芸作物の栽培と繁殖</p> <p>【知識及び技能】 （1）熱帯園芸作物の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解すること。 （3）熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 熱帯花木の接ぎ木 観葉植物の葉さし 熱帯花木の鉢替え 学習のまとめ 熱帯園芸作物の栽培と利用 	<p>【知識・技能】 （1）熱帯園芸作物の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解している。 （3）熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	10
<p>熱帯園芸作物の栽培と利用</p> <p>【知識及び技能】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> サボテンと多肉植物の鉢替え 生産施設の整備① 生産施設の整備② ハワイアンレイ作り 熱帯花木の装飾 	<p>【知識・技能】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	12
<p>0 単元</p> <p>【知識及び技能】 熱帯花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 熱帯花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 熱帯花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 道具の手入れ 樹木・花木の刈込 樹木・花木の剪定 	<p>【知識・技能】 熱帯花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 熱帯花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 熱帯花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	6
合計						46

高等学校 令和5年度（3学年用） 教科 農業 科目 生物活用

教科： 農業 科目： 生物活用 単位数： 2 単位
 対象学年組： 第 3 学年 選択Ⅳ群
 教科担当者： （選択Ⅳ群： 佐藤一博、 兼子健太郎 ）
 使用教科書： （ 生物活用(実教出版) ）

教科 農業 の目標：
 【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
 【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
 【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

【知識及び技能】		【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生物活用について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。		生物活用に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	生物活用について生物の特性を活用し生活の質の向上につながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>ハープ類・野菜類の栽培と利用</p> <p>【知識及び技能】 (1) 生物活用に関する学習の方法と進め方を理解すること。 (2) ハープ類・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ハープ類・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ハープ類・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<p>ハープ類・野菜類の栽培と利用</p> <p>ハープ類・野菜類の播種 1 ハープ類・野菜類の播種 2 ハープ類・野菜類の播種 3 ハープ類・野菜類の鉢上げ 1 ハープ類・野菜類の鉢上げ 2 ハープ類・野菜類の鉢替え ハープ類・野菜類の利用(プランターづくり) ハープ類・野菜類の利用(花壇づくり)</p> <p>1学期の学習のまとめ① ハープ類・野菜類の栽培と利用 1学期の学習のまとめ② ハープ類・野菜類の収穫と利用</p>	<p>【知識・技能】 (1) 生物活用に関する学習の方法と進め方を理解している。 (2) ハープ類・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ハープ類・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ハープ類・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	20
<p>草花・野菜類の栽培と利用</p> <p>【知識及び技能】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<p>秋野菜の作付け準備</p> <p>秋野菜の播種 草花のさし芽 秋野菜の管理① 間引き 草花の利用① 押し花づくり 秋野菜の管理② 追肥、中耕・土寄せ 草花の利用② ハイドロカルチャー 草花の利用③ 寄せ植えづくり 秋野菜の管理③ 収穫</p> <p>2学期の学習のまとめ① ハープ類・野菜類の栽培と利用 2学期の学習のまとめ② ハープ類・野菜類の収穫と加工</p>	<p>【知識・技能】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	22
<p>草花・野菜類の栽培と利用</p> <p>【知識及び技能】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<p>秋野菜の管理④ 収穫、片付け 草花の利用④ 押し花の利用 草花の利用⑤ 寄せ植えづくり</p>	<p>【知識・技能】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	6
<p>A 単元</p> <p>【知識及び技能】 ハープ類、草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ハープ類、草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ハープ類、草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<p>ハープ類、草花・野菜類の栽培の継続</p> <p>年間学習のまとめ① ハープ類、草花・野菜類の栽培と利用 2学期学習のまとめ② ハープ類、草花・野菜類の収穫と加工</p>	<p>【知識・技能】 ハープ類、草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ハープ類、草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ハープ類、草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	6
						合計
						54

高等学校 令和5年度 (3学年用) 教科 農業 科目 野菜

教科：農業

科目：野菜

単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年 EK 組

教科担当者：松橋彩子

使用教科書：(野菜)

教科 農業 の目標：

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 野菜 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
野菜の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	野菜に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。	野菜に関して生産性や品質の向上が経営発展につながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。JGAPに対応した栽培管理ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	イチゴの栽培 着果習性について 防除と農業について	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。JGAPに対応した栽培管理ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	イチゴの栽培 収穫と調整	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。JGAPに対応した栽培管理ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	サツマイモの栽培 採苗と定植	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。JGAPに対応した栽培管理ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	サツマイモの栽培 中耕と土寄せ	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	6
	定期考査						
2 学 期	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。JGAPに対応した栽培管理ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	キュウリの栽培 播種と定植準備	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。JGAPに対応した栽培管理ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	キュウリの栽培 定植 作型について	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。JGAPに対応した栽培管理ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	サツマイモの栽培 収穫と調整	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	8
	定期考査						
3 学 期	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。JGAPに対応した栽培管理ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	キュウリの栽培 収穫と調整	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。JGAPに対応した栽培管理ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	国内の野菜生産の動向	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	4
	定期考査						合計 49

高等学校 令和5年度（3学年用） 教科 農業 科目 草花

教科：農業

科目：草花

単位数：2 単位

対象学年組：第3 学年 E 組

教科担当者：（E組：佐藤 一博）

使用教科書：（草花（実教出版））

教科 農業

の目標：

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 草花

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
草花の生産と経営について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	草花の生産と経営に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	草花の生産と経営について生産性や品質の向上が経営発展につながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>1 学期</p> <p>洋ラン 【知識及び技能】 洋ランの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 洋ランの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 洋ランの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。</p> <p>定期考査</p>	<ul style="list-style-type: none"> 洋ランの特性、命名のルール、種類 シンビジウムの株分け シンビジウムの鉢替え カトレアの株分け コチョウランの鉢替え デンドロビウムの鉢替え ランの分類と生育の特性 オンシジウムの株分け <p>1学期の学習のまとめ 洋ランの栽培と利用 1学期の学習のまとめの考査 1学期の学習のまとめの考査の答案返却</p>	<p>【知識及び技能】 洋ラン生産に必要な基礎的・基本的な知識を習得している。 【思考力、判断力、表現力等】 洋ラン生産の特色を理解し、地域の環境や施設利用を考慮した生産計画をたてることのできる。 【学びに向かう力、人間性等】 洋ランの生理的・生態的な特性や栽培に適する環境について理解し、洋ラン生産の施設・設備・資材について有効利用を図ることができる。</p>	○	○	○	22
定期考査			○	○		1
<p>2 学期</p> <p>花木、観葉植物 【知識及び技能】 花木、観葉植物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 花木、観葉植物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 花木、観葉植物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。</p> <p>定期考査</p>	<ul style="list-style-type: none"> 花木、観葉植物の特性、種類、繁殖方法、管理 花木、観葉植物の繁殖① 花木、観葉植物の繁殖② 花木、観葉植物の繁殖③ 花木、観葉植物の繁殖④ 花木、観葉植物の鉢替えと整枝 花木、観葉植物の分類 花木、観葉植物の生育と環境 <p>2学期の学習のまとめ 花木、観葉植物の栽培と利用 2学期の学習のまとめの考査 2学期の学習のまとめの考査の答案返却</p>	<p>【知識及び技能】 花木、観葉植物生産に必要な基礎的・基本的な知識を習得している。 【思考力、判断力、表現力等】 花木、観葉植物生産の特色を理解し、地域の環境や施設利用を考慮した生産計画をたてることのできる。 【学びに向かう力、人間性等】 草花の生理的・生態的な特性や栽培に適する環境について理解し、花木、観葉植物生産の施設・設備・資材について有効利用を図ることができる。</p>	○	○	○	22
定期考査			○	○		1
<p>3 学期</p> <p>草花生産と経営の改善 【知識及び技能】 草花の生産や工程の管理、流通と販売、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 草花の生産や工程の管理、流通と販売、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 草花の生産や工程の管理、流通と販売、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。</p> <p>定期考査</p>	<ul style="list-style-type: none"> 草花の生産や工程の管理、流通と販売、利用 草花経営の改善 	<p>【知識及び技能】 草花の生産や工程の管理、流通と販売、利用に必要な基礎的・基本的な知識を習得している。 【思考力、判断力、表現力等】 草花の生産や工程の管理、流通と販売、利用の特色を理解し、地域の環境や施設利用を考慮した生産計画をたてることのできる。 【学びに向かう力、人間性等】 草花の生産や工程の管理、流通と販売、利用について理解し、鉢もの生産の施設・設備・資材について有効利用を図ることができる。</p>	○	○	○	4
定期考査						
						合計
						50

高等学校 令和5年度(3学年用) 教科 農業 科目 課題研究

教科: 農業 科目: 課題研究 単位数: 2 単位
 対象学年組: 第 3 学年 E 組 ~ 組
 教科担当者: (E組: 松本・兼子) (組:) (組:) (組:) (組:)
 使用教科書: ()
 教科 農業 の目標:

- 【知識及び技能】 農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 課題研究 の目標:		
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、相互に関連付けられた技術を身に付けるようにする。	農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。	課題を解決する力の向上を目指し自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	<p>課題への探究学習</p> <p>【知識及び技能】 研究テーマの基本的な製造方法と原理を知得し、研究テーマに定めた食品の製造を行うことができること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。研究を進めるために、理論的に考えを組み立て、食材の特性に合わせた製造方法を考えられていること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマに対し、主体的に問題を解決しようとしていること。問題解決をするために自ら調査をし、より合理的に研究に取り組んでいること。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 研究テーマの決定 テーマに沿った実習の実施 結果を基にPDCAを取り入れた実習の実施 	<p>【知識及び技能】 研究テーマの基本的な製造方法と原理を知得し、研究テーマに定めた食品の製造を行うことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。研究を進めるために、理論的に考えを組み立て、食材の特性に合わせた製造方法を考えられている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマに対し、主体的に問題を解決しようとしている。問題解決をするために自ら調査をし、より合理的に研究に取り組んでいる。</p>	○	○	○	24
2 学期	<p>課題への探究学習</p> <p>【知識及び技能】 研究テーマの基本的な製造方法と原理を知得し、研究テーマに定めた食品の製造を行うことができること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。研究を進めるために、理論的に考えを組み立て、食材の特性に合わせた製造方法を考えられていること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマに対し、主体的に問題を解決しようとしていること。問題解決をするために自ら調査をし、より合理的に研究に取り組んでいること。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 研究テーマの決定 テーマに沿った実習の実施 結果を基にPDCAを取り入れた実習の実施 	<p>【知識及び技能】 研究テーマの基本的な製造方法と原理を知得し、研究テーマに定めた食品の製造を行うことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。研究を進めるために、理論的に考えを組み立て、食材の特性に合わせた製造方法を考えられている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマに対し、主体的に問題を解決しようとしている。問題解決をするために自ら調査をし、より合理的に研究に取り組んでいる。</p>	○	○	○	39
3 学期	<p>課題への探究活動 成果発表会</p> <p>【知識及び技能】 研究テーマの基本的な製造方法と原理を知得し、研究テーマに定めた食品の製造を行うことができること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。研究を進めるために、理論的に考えを組み立て、食材の特性に合わせた製造方法を考えられていること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマに対し、主体的に問題を解決しようとしていること。問題解決をするために自ら調査をし、より合理的に研究に取り組んでいること。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 成果発表会に向けた資料作成 成果発表会 	<p>【知識及び技能】 研究テーマの基本的な製造方法と原理を知得し、研究テーマに定めた食品の製造を行うことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。研究を進めるために、理論的に考えを組み立て、食材の特性に合わせた製造方法を考えられている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマに対し、主体的に問題を解決しようとしている。問題解決をするために自ら調査をし、より合理的に研究に取り組んでいる。</p>	○	○	○	15

高等学校 令和5年度 (3学年用) 教科 農業 科目 総合実習

教科: 農業 科目: 総合実習 単位数: 2 単位
 対象学年組: 第 3 学年 A 組 ~ B 組
 教科担当者: (AB組: 松本、佐藤) (組:) (組:) (組:) (組:)
 使用教科書: ()

教科 農業 の目標:
 【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
 【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
 【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業を総合的に捉え体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	農業に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	農業の総合的な経営や管理につながる知識や技術が身に付くよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学 期	<p>基礎的な食品の製造 販売に向けた大量製造実習</p> <p>【知識及び技能】 原材料の特徴、および加工食品の基本的な製造方法と原理を知識として習得していること。基礎的な技術を習得し、加工食品の製造を行うことができること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 食品製造にに興味・関心を示し、その製造方法や製造原理について主体的に学ぼうとしていること。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・オリエンテーション ・ブルーベリージャムの製造 (手鍋) ・味噌の仕込み ・マヨネーズの製造 ・カスタードプディングの製造 ・パウンドケーキの製造 ・トマトピューレの製造 ・ブルーベリージャムの大量製造 ・梅干しの製造 	<p>【知識及び技能】 原材料の特徴、および加工食品の基本的な製造方法と原理を知識として習得している。基礎的な技術を習得し、加工食品の製造を行うことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 食品製造にに興味・関心を示し、その製造方法や製造原理について主体的に学ぼうとしている。</p>	○	○	○	20
2 学 期	<p>基礎的な食品の製造 販売に向けた大量製造実習</p> <p>【知識及び技能】 原材料の特徴、および加工食品の基本的な製造方法と原理を知識として習得していること。基礎的な技術を習得し、加工食品の製造を行うことができること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 食品製造にに興味・関心を示し、その製造方法や製造原理について主体的に学ぼうとしていること。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・味噌の充填 ・いちじくジャムの製造 ・グアバジャムの製造 ・焼き菓子の製造 ・パンの製造 ・穀類加工品の製造 	<p>【知識及び技能】 原材料の特徴、および加工食品の基本的な製造方法と原理を知識として習得している。基礎的な技術を習得し、加工食品の製造を行うことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 食品製造にに興味・関心を示し、その製造方法や製造原理について主体的に学ぼうとしている。</p>	○	○	○	24
3 学 期	<p>知識技術を基にした創造的な実習</p> <p>【知識及び技能】 原材料の特徴、および加工食品の基本的な製造方法と原理を知識として習得していること。基礎的な技術を習得し、加工食品の製造を行うことができること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 食品製造にに興味・関心を示し、その製造方法や製造原理について主体的に学ぼうとしていること。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・パン製造の応用 (計画・作成・評価) 	<p>【知識及び技能】 原材料の特徴、および加工食品の基本的な製造方法と原理を知識として習得している。基礎的な技術を習得し、加工食品の製造を行うことができる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 食品製造にに興味・関心を示し、その製造方法や製造原理について主体的に学ぼうとしている。</p>	○	○	○	12

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 農業 科目 栽培と加工

教科： 農業

科目： 栽培と加工

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 組

教科担当者： 松橋彩子 兼子健太郎 松本海

使用教科書： ()

教科 農業

の目標：

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 栽培と加工

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
野菜、草花、食品製造の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	野菜、草花、食品製造に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。	野菜、草花、食品製造に関して生産性や品質の向上が経営発展につながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。加工原理を理解する。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映する。他者と協働して栽培・製造に臨む。	ラッカセイの栽培 播種と圃場準備	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。加工原理を理解している。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培・製造に臨むことができる。	○	○	○	8
	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。加工原理を理解する。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映する。他者と協働して栽培・製造に臨む。	ガーベラの栽培と管理 摘心と収穫	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。加工原理を理解している。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培・製造に臨むことができる。	○	○	○	2
	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。加工原理を理解する。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映する。他者と協働して栽培・製造に臨む。	乳の加工 ヨーグルトの製造と乳酸発酵	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。加工原理を理解している。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培・製造に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。加工原理を理解する。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映する。他者と協働して栽培・製造に臨む。	バラの栽培と管理 摘心と収穫 アジサイの栽培と管理 鉢替え	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。加工原理を理解している。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培・製造に臨むことができる。	○	○	○	6
	定期考査						
2 学期	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。加工原理を理解する。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映する。他者と協働して栽培・製造に臨む。	ラッカセイの栽培 開花・結実と収穫	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。加工原理を理解している。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培・製造に臨むことができる。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。加工原理を理解する。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映する。他者と協働して栽培・製造に臨む。	豆類の加工 ビーナッツクリームの製造 穀類の加工 製パンの基礎	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。加工原理を理解している。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培・製造に臨むことができる。	○	○	○	8
	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。加工原理を理解する。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映する。他者と協働して栽培・製造に臨む。	ゼラニウムの栽培と管理 摘心と収穫 カスミソウの栽培と管理 収穫	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。加工原理を理解している。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培・製造に臨むことができる。	○	○	○	8
	定期考査						
3 学期	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。加工原理を理解する。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映する。他者と協働して栽培・製造に臨む。	シネリアの栽培と管理 出荷準備	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。加工原理を理解している。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培・製造に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。加工原理を理解する。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映する。他者と協働して栽培・製造に臨む。	穀類の加工 製パン（菓子パン）	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。加工原理を理解している。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培・製造に臨むことができる。	○	○	○	8
	定期考査						合計 55

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 農業 科目 栽培と活用

教科： 農業 科目： 栽培と活用 単位数： 2 単位
 対象学年組： 第 2 学年 選択Ⅲ群
 教科担当者： （選択Ⅳ群： 佐藤一博）
 使用教科書： （ ）

教科 農業 の目標：
 【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
 【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
 【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 栽培と活用 の目標：		
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生物活用について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	生物活用に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	生物活用について生物の特性を活用し生活の質の向上につながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>ハープ類・野菜類の栽培と利用</p> <p>【知識及び技能】 (1) 生物活用に関する学習の方法と進め方を理解すること。 (2) ハープ類・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ハープ類・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ハープ類・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<p>ハープ類・野菜類の栽培と利用</p> <p>ハープ類・野菜類の播種 1 ハープ類・野菜類の播種 2 ハープ類・野菜類の播種 3 ハープ類・野菜類の鉢上げ 1 ハープ類・野菜類の鉢上げ 2 ハープ類・野菜類の鉢替え ハープ類・野菜類の利用(プランターづくり) ハープ類・野菜類の利用(花壇づくり)</p> <p>1学期の学習のまとめ① ハープ類・野菜類の栽培と利用 1学期の学習のまとめ② ハープ類・野菜類の収穫と利用</p>	<p>【知識・技能】 (1) 生物活用に関する学習の方法と進め方を理解している。 (2) ハープ類・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ハープ類・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ハープ類・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	20
<p>草花・野菜類の栽培と利用</p> <p>【知識及び技能】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<p>秋野菜の作付け準備</p> <p>秋野菜の播種 草花のさし芽 秋野菜の管理① 間引き 草花の利用① 押し花づくり 秋野菜の管理② 追肥、中耕・土寄せ 草花の利用② ハイドロカルチャー 草花の利用③ 寄せ植えづくり 秋野菜の管理③ 収穫</p> <p>2学期の学習のまとめ① ハープ類・野菜類の栽培と利用 2学期の学習のまとめ② ハープ類・野菜類の収穫と加工</p>	<p>【知識・技能】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	22
<p>草花・野菜類の栽培と利用</p> <p>【知識及び技能】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<p>秋野菜の管理④ 収穫、片付け 草花の利用④ 押し花の利用 草花の利用⑤ 寄せ植えづくり</p>	<p>【知識・技能】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	6
<p>A 単元</p> <p>【知識及び技能】 ハープ類、草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ハープ類、草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ハープ類、草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。</p>	<p>ハープ類、草花・野菜類の栽培の継続</p> <p>年間学習のまとめ① ハープ類、草花・野菜類の栽培と利用 2学期学習のまとめ② ハープ類、草花・野菜類の収穫と加工</p>	<p>【知識・技能】 ハープ類、草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 ハープ類、草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ハープ類、草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。</p>	○	○	○	6
						合計
						54

高等学校 令和5年度 (2学年用) 教科 農業 科目 食品製造

教科: 農業 科目: 食品製造 単位数: 2 単位
 対象学年組: 第 2 学年 E 組 ~ 組
 教科担当者: (E組: 松本、松橋) (組:) (組:) (組:) (組:)
 使用教科書: (食品製造 (実教出版))

教科 農業 の目標:
 【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
 【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
 【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
食品製造の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	食品製造に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	食品製造について生産性や品質の向上が経営発展へつながるように自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	記 時 数	
1 学 期	基礎的な食品の製造 【知識及び技能】 原材料の特徴、および加工食品の基本的な製造方法と原理を知識として習得していること。基礎的な技術を習得し、加工食品の製造を行うことができること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 食品製造にに興味・関心を示し、その製造方法や製造原理について主体的に学ぼうとしていること。	・オリエンテーション ・ブルーベリージャムの製造 (手鍋) ・味噌の仕込み ・カスタードプディングの製造 ・パウンドケーキの製造 ・トマトピューレの製造 ・ブルーベリージャムの大量製造 ・いちごジャムの大量製造	【知識及び技能】 原材料の特徴、および加工食品の基本的な製造方法と原理を知識として習得している。基礎的な技術を習得し、加工食品の製造を行うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 食品製造にに興味・関心を示し、その製造方法や製造原理について主体的に学ぼうとしている。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
2 学 期	基礎的な食品の製造 【知識及び技能】 原材料の特徴、および加工食品の基本的な製造方法と原理を知識として習得していること。基礎的な技術を習得し、加工食品の製造を行うことができること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 食品製造にに興味・関心を示し、その製造方法や製造原理について主体的に学ぼうとしていること。	・味噌の充填 ・いちごジャムの製造 ・グアバジャムの製造 ・焼き菓子の製造 ・パンの製造 ・穀類加工品の製造	【知識及び技能】 原材料の特徴、および加工食品の基本的な製造方法と原理を知識として習得している。基礎的な技術を習得し、加工食品の製造を行うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 食品製造にに興味・関心を示し、その製造方法や製造原理について主体的に学ぼうとしている。	○	○	○	22
	定期考査			○	○		1
3 学 期	基礎的な食品の製造 地元の農産物を使用した加工品の製造 【知識及び技能】 原材料の特徴、および加工食品の基本的な製造方法と原理を知識として習得していること。基礎的な技術を習得し、加工食品の製造を行うことができること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 食品製造にに興味・関心を示し、その製造方法や製造原理について主体的に学ぼうとしていること。	・豆を使用した加工品の製造 ・生産品を使用した加工品の製造実習 ・学校で栽培した農作物を使用した加工品の製造	【知識及び技能】 原材料の特徴、および加工食品の基本的な製造方法と原理を知識として習得している。基礎的な技術を習得し、加工食品の製造を行うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 食品製造にに興味・関心を示し、その製造方法や製造原理について主体的に学ぼうとしている。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1

高等学校 令和5年度（1学年用）教科 農業 科目 農業と環境

教科：農業 科目：農業と環境 単位数：単位
 対象学年組：第1学年 E組～組
 教科担当者：（E組：松本、松橋）（組：）（組：）（組：）（組：）
 使用教科書：（農業と環境（実教出版））
 教科 農業 の目標：

- 【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協動的に取り組む態度を養う。

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業と環境の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	農業と環境に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	農業と環境について基礎的な知識と技術が農業の各分野で活用できるように自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協動的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	エダマメ、トウモロコシの栽培 【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身に付け、技術を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができるようになること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしていること。	・栽培する植物や、栽培技術の基礎に関する座学 ・歌づくり ・播種 ・補植 ・ポット栽培	【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身に付け、技術を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしている。	○	○	○	16
	エダマメ、トウモロコシの栽培 【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身に付け、技術を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができるようになること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしていること。	・補植 ・追いまき ・追肥 ・土寄せ ・収穫 ・座学	【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身に付け、技術を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしている。	○	○	○	22
	定期考査			○	○		1
2 学期	ブロッコリー、ハクサイ、ダイコンの栽培 【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身に付け、技術を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができるようになること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしていること。	・栽培する植物や、栽培技術の基礎に関する座学 ・歌づくり ・播種 ・補植 ・ポット栽培	【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身に付け、技術を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしている。	○	○	○	22
	ブロッコリー、ハクサイ、ダイコンの栽培 【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身に付け、技術を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができるようになること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしていること。	・補植 ・追いまき ・追肥 ・土寄せ ・座学	【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身に付け、技術を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしている。	○	○	○	24
	定期考査			○	○		1
3 学期	成果発表 【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身に付け、技術を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができるようになること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしていること。	・農作物の収穫 ・成果発表に向けた調べ学習、資料作成 ・成果発表会 ・トラクターの操作	【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身に付け、技術を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしている。	○	○	○	26
	定期考査			○	○		1

高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 農業 科目 草花

教科： 農業 科目： 草花 単位数： 2 単位

対象学年組： 第1学年 EK組

教科担当者： (EK組：佐藤一博)

使用教科書： (草花(実教出版))

教科 農業

の目標：

【知識及び技能】 農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようとする。

【思考力、判断力、表現力等】 農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協動的に取り組む態度を養う。

科目 草花

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
草花の生産と経営について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようとする。	草花の生産と経営に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	草花の生産と経営について生産性や品質の向上や経営発展につながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協動的に取り組む態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	春まき一年草の栽培 【知識及び技能】 (1) 草花の栽培と利用に関する学習の方法を進め方を理解すること。 (2) 春まき一年草の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 春まき一年草の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 春まき一年草の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組むこと。	・草花の栽培と利用 ・春まき一年草の播種1 ・春まき一年草の播種2 ・春まき一年草の播種3 ・春まき一年草の鉢上げ1 ・春まき一年草の鉢上げ2 ・春まき一年草の鉢替え ・春まき一年草の利用(プランターづくり) ・春まき一年草の利用(花壇づくり) ・1学期の学習のまとめ 春まき一年草の栽培と利用	【知識・技能】 (1) 草花の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解している。 (2) 春まき一年草の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 春まき一年草の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 春まき一年草の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	○	○	○	18
	定期考査			○	○		1
2 学期	秋まき一年草の栽培 【知識及び技能】 秋まき一年草および秋植え球根の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 秋まき一年草および秋植え球根の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 秋まき一年草および秋植え球根の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組むこと。	・秋まき一年草の播種 ・秋まき一年草の播種 ・育苗圃場の準備(施肥、耕転) ・秋まき一年草の鉢上げ ・育苗圃場への苗の植え付け ・育苗圃場の管理 ・秋まき一年草の利用(プランターづくり) ・秋植え球根の種類と形態 ・秋植え球根の植え付け ・2学期の学習のまとめ 秋まき一年草および秋植え球根の栽培と利用	【知識・技能】 (1) 草花の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解している。 (2) 秋まき一年草の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 秋まき一年草の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 秋まき一年草の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
3 学期	春花壇、プランターの植え付け 【知識及び技能】 花壇やプランターの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 花壇やプランターの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 花壇やプランターの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組むこと。	秋まき一年草の利用(プランターづくり) 秋まき一年草の利用(花壇づくり)	【知識・技能】 花壇やプランターの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 花壇やプランターの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 花壇やプランターの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	樹木・花木の管理 【知識及び技能】 樹木や花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 樹木や花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 樹木や花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組むこと。	道具の手入れ 樹木・花木の刈込 樹木・花木の剪定	【知識・技能】 樹木や花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 樹木や花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 樹木や花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	○	○	○	7
1年間の学習のまとめ 【知識及び技能】 (1) 草花の栽培と利用に関する学習の方法を進め方を理解すること。 (2) 草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組むこと。	春まき一年草の栽培 秋まき一年草の栽培 樹木・花木の管理 1年間の学習のまとめの考査と答案返却	【知識・技能】 草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	○	○	○	4	
定期考査			○	○		1	
						合計	
						56	