

高等学校 令和6年度（1学年用）教科 農業 科目 農業と環境

教 科： 農業 科 目： 農業と環境 単位数： 4 単位
対象学年組：第 1 学年 E 組～ 組
教科担当者：（ E組：松本、牧野 ） （ 組： ） （ 組： ） （ 組： ） （ 組： ）
使用教科書：（ 農業と環境（実教出版） ）
教科 農業 の目標：

【知 識 及 び 技 能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 農業と環境 の目標：	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
	農業と環境の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	農業と環境に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	農業と環境について基礎的な知識と技術が農業の各分野で活用できるように自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	エダマメ、トウモロコシの栽培 【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができるようになること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしていること。	・栽培する植物や、栽培技術の基礎に関する座学 ・畝づくり ・播種 ・補植 ・ポット栽培	【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。	○	○	○	16
	エダマメ、トウモロコシの栽培 【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができるようになること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしていること。	・補植 ・追いまき ・追肥 ・土寄せ ・収穫 ・座学	【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。	○	○	○	22
	定期考査			○	○		1
2 学 期	ブロッコリー、ハクサイ、ダイコンの栽培 【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができるようになること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしていること。	・栽培する植物や、栽培技術の基礎に関する座学 ・畝づくり ・播種 ・補植 ・ポット栽培	【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。	○	○	○	22
	ブロッコリー、ハクサイ、ダイコンの栽培 【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができるようになること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしていること。	・補植 ・追いまき ・追肥 ・土寄せ ・座学	【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。	○	○	○	24
	定期考査			○	○		1
3 学 期	成果発表 【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができるようになること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしていること。	・農作物の収穫 ・成果発表に向けた調べ学習、資料作成 ・成果発表会 ・トラクターの操作	【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。	○	○	○	26
	定期考査			○	○		1

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 農業 科目 農業と情報

教 科： 農業 科 目： 農業と情報 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 EK 組

教科担当者：（EK組：兼子 健太郎 松本 海）

使用教科書：（ 農業と情報（実教出版） ）

教科 農業 の目標：
【知 識 及 び 技 能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創作的に解決する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢
献に主体的かつ協動的に取り組む態度を養う。

科目 農業と情報 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
高度情報化社会のしくみや農業各分野の情報化や農業の発展に関する資料や情報を収集し、適切に選択して活用できる。	高度情報化社会の特徴、しくみや農業情報および環境情報に関する諸課題の解決を目指して思考を深め、基礎的な知識と技術をもとに合理的に判断し、その過程や結果を適切に表現している。	高度情報化社会のしくみや農業各分野の情報化に関心をもち、農業の情報化や農業に関する課題について探求しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	生活と農業の情報化 【知識及び技能】 高度情報化社会のしくみについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 情報化社会の光と影について考えるとともに、知的財産権の保護やモラルについて調べ、まとめることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 農業の情報化が進み、情報リテラシが求められていることを理解し、調べと機器の操作実習に主体的に取り組むことができる。	・情報の意義と役割 ・情報とメディア ・情報社会とモラル ・農業を支える情報 ・文書作成ソフトウェアの概要 ・文書作成ソフトウェアの基本操作	【知識及び技能】 高度情報化社会のしくみについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 情報化社会の光と影について考えるとともに、知的財産権の保護やモラルについて調べ、まとめることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 農業の情報化が進み、情報リテラシが求められていることを理解し、調べと機器の操作実習に主体的に取り組むことができる。	○	○	○	18
2 学 期	社会を支えるコンピュータ 【知識及び技能】 コンピュータのしくみについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 データや情報の表現、情報通信ネットワークについて調べ、まとめることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 農業の情報化が進み、情報リテラシが求められていることを理解し、調べと機器の操作実習に主体的に取り組むことができる。	・コンピュータのしくみ ・データや情報の表現 ・情報通信ネットワーク ・インターネットのしくみ ・情報セキュリティ ・表計算ソフトウェアの概要 ・表の作成と表計算 ・グラフの作成	【知識及び技能】 コンピュータのしくみについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 データや情報の表現、情報通信ネットワークについて調べ、まとめることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 農業の情報化が進み、情報リテラシが求められていることを理解し、調べと機器の操作実習に主体的に取り組むことができる。	○	○	○	25
3 学 期	農業情報の分析と活用 【知識及び技能】 農業情報の分析と活用について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 データや情報の表現、情報通信ネットワークについて調べ、まとめることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 農業の情報化が進み、情報リテラシが求められていることを理解し、調べと機器の操作実習に主体的に取り組むことができる。	・農業情報の収集と分析 ・農業生産や経営情報の分析と活用 ・環境に関する情報の分析と活用 ・プレゼンテーションの概要 ・プレゼンテーションソフトウェアの基本操作	【知識及び技能】 農業情報の分析と活用について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 データや情報の表現、情報通信ネットワークについて調べ、まとめることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 農業の情報化が進み、情報リテラシが求められていることを理解し、調べと機器の操作実習に主体的に取り組むことができる。	○	○	○	11
							合計 54

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 農業 科目 草花

教科 農業 科目 草花 単位数： 2 単位

対象学年組：第 1 学年 EK 組

教科担当者：（E組：佐藤一博）

使用教科書：（草花（実教出版））

教科 農業

の目標：

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協動的に取り組む態度を養う。

科目 草花

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
草花の生産と経営について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	草花の生産と経営に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に関わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	草花の生産と経営について生産性や品質の向上や経営発展につながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協動的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	春まき一年草の栽培 【知識及び技能】 （１）草花の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解すること。 （２）春まき一年草の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 春まき一年草の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 春まき一年草の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組むこと。	・草花の栽培と利用 ・春まき一年草の播種１ ・春まき一年草の播種２ ・春まき一年草の播種３ ・春まき一年草の鉢上げ１ ・春まき一年草の鉢上げ２ ・春まき一年草の鉢替え ・春まき一年草の利用（プランターづくり） ・春まき一年草の利用（花壇づくり） ・１学期の学習のまとめ 春まき一年草の栽培と利用	【知識・技能】 （１）草花の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解している。 （２）春まき一年草の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 春まき一年草の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 春まき一年草の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	○	○	○	18
	定期考査			○	○		1
2 学期	秋まき一年草の栽培 【知識及び技能】 秋まき一年草および秋植え球根の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 秋まき一年草および秋植え球根の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 秋まき一年草および秋植え球根の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組むこと。	・秋まき一年草の播種 ・秋まき一年草の鉢上げ ・育苗圃場への苗の植え付け ・育苗圃場の管理 ・秋まき一年草の利用（プランターづくり） ・秋植え球根の種類と形態 ・秋植え球根の植え付け ・２学期の学習のまとめ 秋まき一年草および秋植え球根の栽培と利用	【知識・技能】 （１）草花の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解している。 （２）秋まき一年草の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 秋まき一年草の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 秋まき一年草の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	○	○	○	18
	定期考査			○	○		1
	春花壇、プランターの植え付け 【知識及び技能】 花壇やプランターの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 花壇やプランターの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 花壇やプランターの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組むこと。	秋まき一年草の利用（プランターづくり） 秋まき一年草の利用（花壇づくり）	【知識・技能】 花壇やプランターの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 花壇やプランターの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 花壇やプランターの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
3 学期	樹木・花木の管理 【知識及び技能】 樹木や花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 樹木や花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 樹木や花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組むこと。	道具の手入れ 樹木・花木の刈込 樹木・花木の剪定	【知識・技能】 樹木や花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 樹木や花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 樹木や花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	１年間の学習のまとめ 【知識及び技能】 （１）草花の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解すること。 （２）草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組むこと。	春まき一年草の栽培 秋まき一年草の栽培 樹木・花木の管理 年間の学習のまとめの考査と答案返却	【知識・技能】 草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協動的に取り組もうとしている。	○	○	○	3
	定期考査			○	○		1
							合計
							52

高等学校 令和6年度（2 学年用） 教科 農業 科目 草花

教 科： 農業 科 目： 草花 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 EK 組

教科担当者：（EK組：兼子 健太郎）

使用教科書：（ 草花（実教出版） ）

教科 農業

の目標：

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 草花

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
切り花生産に必要な基礎的・基本的な知識と技術を習得する。	各種作型を理解し地域の環境や施設利用を考慮した栽培計画を立てることができる。 栽培環境や規模に合った有利な種類・品種の選び方を理解している。	草花の生理的・生態的な特性や栽培に適する施設・設備・資材について有効利用が図ることができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	切り花生産の特色 【知識及び技能】 （１）切り花生産の経営と栽培の特性について理解している。 （２）切り花の種類と特性について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 一・二年草の切り花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて解決することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 一・二年草の切り花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について主体的に取り組むことができる。	・切り花の経営的・栽培的特性 ・切り花の種類 ・切り花の栽培 ・一・二年草切り花の播種 ・一・二年草切り花の病害虫防除 ・一・二年草切り花の系統と品種 ・一・二年草切り花の栽培管理	【知識・技能】 （１）切り花生産の経営と栽培の特性について理解している。 （２）切り花の種類と特性について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 一・二年草の切り花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて解決することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 一・二年草の切り花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について主体的に取り組むことができる。	○	○	○	20
	定期考査			○	○		1
2 学 期	切り花の品質保持 【知識及び技能】 切り花の品質保持とその技術について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 宿根草の切り花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて解決することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 宿根草の切り花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について主体的に取り組むことができる。	・切り花の品質とは ・品質低下の要因 ・栽培環境と品質 ・宿根草の切り花の栽培管理 ・宿根草の切り花の収穫 ・宿根草の切り花の繁殖	【知識及び技能】 切り花の品質保持とその技術について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 宿根草の切り花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて解決することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 宿根草の切り花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について主体的に取り組むことができる。	○	○	○	22
	定期考査			○	○		1
3 学 期	球根の切り花 【知識及び技能】 球根の切り花の栽培について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 球根の切り花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて解決することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 球根の切り花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について主体的に取り組むことができる。	・球根植物の分類 ・花芽の形成時期 ・促成・抑制栽培 ・球根植物の栽培管理 ・球根植物の繁殖	【知識及び技能】 球根の切り花の栽培について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 球根の切り花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて解決することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 球根の切り花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について主体的に取り組むことができる。	○	○	○	14
	定期考査			○	○		1
							合計 59

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 農業 科目 野菜

教科：農業 科目：野菜

単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 EK組～組

教科担当者：（E組：兼子健太郎）

使用教科書：（野菜（実教出版））

教科 農業 の目標：

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 野菜 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
野菜の生産と経営について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	野菜の生産と経営に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	野菜の生産と経営について生産性や品質の向上が経営発展につながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	ナスの栽培 【知識及び技能】 （１）野菜の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解すること。 （２）ナスの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 ナスの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 ナスの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・元肥の施肥 ・耕転 ・畝立て、マルチング ・植え付け ・生育環境① ・芽かき ・追肥① ・着果習性と整枝 ・支柱立て・誘引 ・芽かき ・追肥② ・生育環境② ・病害虫防除 ・収穫・調整 ・1学期の学習のまとめ ナスの栽培	【知識及び技能】 （１）野菜の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解している。 （２）ナスの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 ナスの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 ナスの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	19
	定期考査			○	○		1
2 学期	トマトの栽培 【知識及び技能】 （１）野菜の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解すること。 （２）トマトの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 トマトの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 トマトの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・播種、育苗 ・品種の選び方 ・育苗① ・育苗② ・元肥の施肥 ・耕転 ・畝立て ・植え付け ・生育環境① ・芽かき ・追肥① ・着果習性と整枝 ・支柱立て・誘引 ・芽かき ・追肥② ・生育環境② ・芽かき ・追肥③ ・2学期の学習のまとめ トマトの栽培	【知識及び技能】 （１）野菜の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解している。 （２）トマトの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 トマトの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 トマトの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	23
	定期考査			○	○		1
3 学期	トマトの栽培 【知識及び技能】 （１）野菜の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解すること。 （２）トマトの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 トマトの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 トマトの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・果実の着果と肥大 ・収穫・調整	【知識及び技能】 （１）野菜の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解している。 （２）トマトの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 トマトの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 トマトの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 （１）野菜の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解すること。 （２）イチゴの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 イチゴの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 イチゴの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・栽培上の特性 ・栽培管理	【知識及び技能】 （１）野菜の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解している。 （２）イチゴの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 イチゴの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 イチゴの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 野菜の特性や消費、生産と供給、安全性について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 野菜の特性や消費、生産と供給、安全性に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 野菜の特性や消費、生産と供給、安全性について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・野菜の種類と利用 ・野菜の消費 ・年間の学習のまとめ	【知識及び技能】 野菜の特性や消費、生産と供給、安全性について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 野菜の特性や消費、生産と供給、安全性に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 野菜の特性や消費、生産と供給、安全性について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。				3
	定期考査			○	○		1
							合計
							58

高等学校 令和6年度（1学年用）教科 農業 科目 農業と環境

教科：農業

科目：農業と環境

単位数：4 単位

対象学年組：第1学年 E組～組

教科担当者：（E組：松本、牧野）（組：）（組：）（組：）（組：）

使用教科書：（農業と環境（実教出版））

教科 農業

の目標：

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 農業と環境

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業と環境の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	農業と環境に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	農業と環境について基礎的な知識と技術が農業の各分野で活用できるように自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	エダマメ、トウモロコシの栽培 【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができるようになること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしていること。	・栽培する植物や、栽培技術の基礎に関する座学 ・畝づくり ・播種 ・補植 ・ポット栽培	【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしている。	○	○	○	16
	エダマメ、トウモロコシの栽培 【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができるようになること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしていること。	・補植 ・追いまき ・追肥 ・土寄せ ・収穫 ・座学	【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしている。	○	○	○	22
	定期考査			○	○		1
2 学期	ブロッコリー、ハクサイ、ダイコンの栽培 【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができるようになること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしていること。	・栽培する植物や、栽培技術の基礎に関する座学 ・畝づくり ・播種 ・補植 ・ポット栽培	【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしている。	○	○	○	22
	ブロッコリー、ハクサイ、ダイコンの栽培 【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができるようになること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしていること。	・補植 ・追いまき ・追肥 ・土寄せ ・座学	【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしている。	○	○	○	24
	定期考査			○	○		1
3 学期	成果発表表 【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解すること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができるようになること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしていること。	・農作物の収穫 ・成果発表表に向けた調べ学習、資料作成 ・成果発表会 ・トラクターの操作	【知識及び技能】 作物の特性や生育環境・管理に関する基礎的な知識を身につけ、技術を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 作物に興味・関心を示し、その特性や管理、および生育に影響を及ぼす環境要因について主体的に学ぼうとしている。	○	○	○	26
	定期考査			○	○		1

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 農業 科目 総合実習

教科：農業

科目：総合実習

単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年 EK 組～ 組

教科担当者：（EK組：佐藤一博）

使用教科書：（植物バイオテクノロジー（実教出版））

教科 農業 の目標：

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 総合実習 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
植物バイオテクノロジーについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	植物バイオテクノロジーに関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	植物バイオテクノロジーについて特質を理解し、農業の各分野で活用できるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	植物バイオテクノロジーの基礎と無菌操作の基本 【知識及び技能】 バイオテクノロジーの意義や役割について理解するとともに、実験室や機器・器具の取扱いや無菌操作の基礎を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 バイオテクノロジーの意義や役割に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 バイオテクノロジーの意義や役割について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・植物バイオテクノロジーの意義と役割 ・実験室、機器・器具の取扱い① ・コショウランの交配 ・実験室、機器・器具の取扱い② ・培地の組成と調整① ・培地の組成と調整② ・無菌操作の練習① ・培地の組成と調整③ ・無菌操作の練習② ・1学期の学習のまとめ 植物バイオテクノロジーの基礎と無菌操作の基本	【知識・技能】 バイオテクノロジーの意義や役割について理解するとともに、実験室や機器・器具の取扱いや無菌操作の基礎を身に付けている。 【思考・判断・表現】 バイオテクノロジーの意義や役割に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 バイオテクノロジーの意義や役割について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	18
	定期考査			○	○		1
	コショウランの無菌播種 【知識及び技能】 無菌播種の実践について理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 無菌播種の実践に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【学びに向かう力、人間性等】 無菌播種の実践について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	・ラン類の播種と培養 ・培地の組成と調整④ ・コショウランの無菌播種① ・コショウランの無菌播種② ・コショウランの継代培養	【知識・技能】 無菌播種の実践について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 無菌播種の実践に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 無菌播種の実践について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
2 学 期	茎頂培養の基礎 【知識及び技能】 茎頂培養のについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 茎頂培養に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 茎頂培養の実践について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・茎頂培養の特徴 ・茎頂培養の特徴 ・茎頂分裂組織の観察① ・茎頂分裂組織の観察② ・茎頂分裂組織の摘出① ・茎頂分裂組織の摘出② ・茎頂培養の実際① ・茎頂培養の実際② ・2学期の学習のまとめ コショウランの無菌播種 茎頂培養の基礎	【知識・技能】 茎頂培養の実践について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 茎頂培養の実践に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 茎頂培養の実践について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
	茎頂培養の基礎 【知識及び技能】 茎頂培養のについて理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 茎頂培養に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 茎頂培養の実践について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・継代培養の実際① ・継代培養の実際② ・年間の学習のまとめ	【知識・技能】 茎頂培養の実践について理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 茎頂培養の実践に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 茎頂培養の実践について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。				8
3 学 期	定期考査			○	○		1
							合計
							51

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 農業 科目 栽培と加工

教 科： 農業

科 目： 栽培と加工

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 組

教科担当者： 兼子健太郎

牧野萌

松本海

使用教科書：（

）

教科 農業

の目標：

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 栽培と加工

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
野菜、草花、食品製造の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	野菜、草花、食品製造に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。	野菜、草花、食品製造に関して生産性や品質の向上が経営発展につながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。加工原理を理解する。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映する。他者と協働して栽培・製造に臨む。	ラッカセイの栽培 播種と圃場準備	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。加工原理を理解している。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培・製造に臨むことができる。	○	○	○	8
	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。加工原理を理解する。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映する。他者と協働して栽培・製造に臨む。	ガーベラの栽培と管理 摘心と収穫	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。加工原理を理解している。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培・製造に臨むことができる。	○	○	○	2
	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。加工原理を理解する。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映する。他者と協働して栽培・製造に臨む。	乳の加工 ヨーグルトの製造と乳酸発酵	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。加工原理を理解している。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培・製造に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。加工原理を理解する。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映する。他者と協働して栽培・製造に臨む。	バラの栽培と管理 摘心と収穫 アジサイの栽培と管理 鉢替え	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。加工原理を理解している。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培・製造に臨むことができる。	○	○	○	6
	定期考査						
2 学 期	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。加工原理を理解する。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映する。他者と協働して栽培・製造に臨む。	ラッカセイの栽培 開花・結実と収穫	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。加工原理を理解している。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培・製造に臨むことができる。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。加工原理を理解する。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映する。他者と協働して栽培・製造に臨む。	豆類の加工 ピーナッツクリームの製造 穀類の加工 製パンの基礎	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。加工原理を理解している。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培・製造に臨むことができる。	○	○	○	8
	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。加工原理を理解する。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映する。他者と協働して栽培・製造に臨む。	ゼラニウムの栽培と管理 摘心と収穫 カスミソウの栽培と管理 収穫	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。加工原理を理解している。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培・製造に臨むことができる。	○	○	○	8
	定期考査						
3 学 期	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。加工原理を理解する。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映する。他者と協働して栽培・製造に臨む。	シネラルリアの栽培と管理 出荷準備	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。加工原理を理解している。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培・製造に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。加工原理を理解する。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映する。他者と協働して栽培・製造に臨む。	穀類の加工 製パン（菓子パン）	【知識及び技能】 栽培品目・使用原料の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。加工原理を理解している。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培・製造に反映できる。他者と協働して栽培・製造に臨むことができる。	○	○	○	8
	定期考査						合計 55

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 農業 科目 野菜

教 科： 農業 科 目： 野菜 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 EK 組

教科担当者：牧野 萌

使用教科書：（ 野菜 ）

教科 農業 の目標：

【知 識 及 び 技 能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 野菜 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
野菜の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	野菜に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。	野菜に関して生産性や品質の向上が経営発展につながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 JGAPに対応した栽培管理ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	イチゴの栽培 着果習性について 防除と農薬について	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 JGAPに対応した栽培管理ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	イチゴの栽培 収穫と調整	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 JGAPに対応した栽培管理ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	サツマイモの栽培 採苗と定植	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 JGAPに対応した栽培管理ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	サツマイモの栽培 中耕と土寄せ	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	6
	定期考査			○	○	○	1
2 学 期	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 JGAPに対応した栽培管理ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	キュウリの栽培 播種と定植準備	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 JGAPに対応した栽培管理ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	キュウリの栽培 定植 作型について	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 JGAPに対応した栽培管理ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	サツマイモの栽培 収穫と調整	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	8
	定期考査			○	○	○	1
3 学 期	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 JGAPに対応した栽培管理ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	キュウリの栽培 収穫と調整	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 JGAPに対応した栽培管理ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	国内の野菜生産の動向	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	4
	定期考査						合計 50

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 農業 科目 食品製造

教 科： 農業 科 目： 食品製造 単位数： 2 単位
対象学年組：第 3 学年 EK 組
教科担当者： 牧野萌 松本海
使用教科書：（ 食品製造 ）
教科 農業 の目標：

- 【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 食品製造 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
食品製造の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	食品製造に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。	食品製造に関して生産性や品質の向上が経営発展につながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	【知識及び技能】 原料の加工特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 HACCPに対応した衛生管理・製造ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を製造技術に反映する。他者と協働して製造実習に臨む。	穀類の加工 米粉の利用（草餅の製造） 小麦粉の利用（製パン）	【知識及び技能】 原料の加工特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 HACCPに対応した衛生管理・製造ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を製造技術に反映できる。他者と協働して製造実習に臨むことができる。	○	○	○	8
	【知識及び技能】 原料の加工特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 HACCPに対応した衛生管理・製造ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を製造技術に反映する。他者と協働して製造実習に臨む。	果実の加工 漬物（梅干しの製造）	【知識及び技能】 原料の加工特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 HACCPに対応した衛生管理・製造ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を製造技術に反映できる。他者と協働して製造実習に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 原料の加工特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 HACCPに対応した衛生管理・製造ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を製造技術に反映する。他者と協働して製造実習に臨む。	豆類の加工 製麹 米味噌の製造	【知識及び技能】 原料の加工特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 HACCPに対応した衛生管理・製造ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を製造技術に反映できる。他者と協働して製造実習に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 原料の加工特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 HACCPに対応した衛生管理・製造ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を製造技術に反映する。他者と協働して製造実習に臨む。	発酵について ヨーグルトの製造	【知識及び技能】 原料の加工特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 HACCPに対応した衛生管理・製造ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を製造技術に反映できる。他者と協働して製造実習に臨むことができる。	○	○	○	4
	定期考査			○	○	○	1
2 学期	【知識及び技能】 原料の加工特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 HACCPに対応した衛生管理・製造ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を製造技術に反映する。他者と協働して製造実習に臨む。	イモ類の加工 コンニャクの製造 スイートポテトの製造	【知識及び技能】 原料の加工特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 HACCPに対応した衛生管理・製造ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を製造技術に反映できる。他者と協働して製造実習に臨むことができる。	○	○	○	8
	【知識及び技能】 原料の加工特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 HACCPに対応した衛生管理・製造ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を製造技術に反映する。他者と協働して製造実習に臨む。	果実の加工 グアバジャムの製造	【知識及び技能】 原料の加工特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 HACCPに対応した衛生管理・製造ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を製造技術に反映できる。他者と協働して製造実習に臨むことができる。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 原料の加工特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 HACCPに対応した衛生管理・製造ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を製造技術に反映する。他者と協働して製造実習に臨む。	製菓・製パン ロールパンの製造 菓子パンの製造 タルトの製造	【知識及び技能】 原料の加工特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 HACCPに対応した衛生管理・製造ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を製造技術に反映できる。他者と協働して製造実習に臨むことができる。	○	○	○	10
	定期考査			○	○	○	1
3 学期	【知識及び技能】 原料の加工特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 HACCPに対応した衛生管理・製造ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を製造技術に反映する。他者と協働して製造実習に臨む。	製菓・製パン スポンジケーキの製造	【知識及び技能】 原料の加工特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 HACCPに対応した衛生管理・製造ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を製造技術に反映できる。他者と協働して製造実習に臨むことができる。	○	○	○	4
	定期考査						合計 51
	定期考査						1

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 農業 科目 草花

教 科： 農業 科 目： 草花 単位数： 2 単位

対象学年組：第3 学年 E 組

教科担当者：（E組：佐藤 一博）

使用教科書：（ 草花（実教出版） ）

教科 農業 の目標：

【知 識 及 び 技 能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 草花 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
草花の生産と経営について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	草花の生産と経営に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	草花の生産と経営について生産性や品質の向上が経営発展につながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	洋ラン 【知識及び技能】 洋ランの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 洋ランの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 洋ランの特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・洋ランの特性、命名のルール、種類 ・シンビジウムの株分け ・シンビジウムの鉢替え ・カトレアの株分け ・コチョウランの鉢替え ・デンドロビウムの鉢替え ・ランの分類と生育の特性 ・オンシジウムの株分け 1学期の学習のまとめ 洋ランの栽培と利用 1学期の学習のまとめの考查 1学期の学習のまとめの考查の答案返却	【知識及び技能】 洋ラン生産に必要な基礎的・基本的な知識を習得している。 【思考力、判断力、表現力等】 洋ラン生産の特色を理解し、地域の環境や施設利用を考慮した生産計画をたてることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 洋ランの生理的・生態的な特性や栽培に適する環境について理解し、洋ラン生産の施設・設備・資材について有効利用を図ることができる。	○	○	○	16
	定期考查			○	○		1
2 学 期	花木、観葉植物 【知識及び技能】 花木、観葉植物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 花木、観葉植物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 花木、観葉植物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・花木、観葉植物の特性、種類、繁殖方法、管理 ・花木、観葉植物の繁殖① ・花木、観葉植物の繁殖② ・花木、観葉植物の繁殖③ ・花木、観葉植物の繁殖④ ・花木、観葉植物の鉢替えと整枝 剪定 ・花木、観葉植物の分類 ・花木、観葉植物の生育と環境 2学期の学習のまとめ 花木、観葉植物の栽培と利用 2学期の学習のまとめの考查 2学期の学習のまとめの考查の答案返却	【知識及び技能】 花木、観葉植物生産に必要な基礎的・基本的な知識を習得している。 【思考力、判断力、表現力等】 花木、観葉植物生産の特色を理解し、地域の環境や施設利用を考慮した生産計画をたてることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 草花の生理的・生態的な特性や栽培に適する環境について理解し、花木、観葉植物生産の施設・設備・資材について有効利用を図ることができる。	○	○	○	18
	定期考查			○	○		1
3 学 期	草花生産と経営の改善 【知識及び技能】 草花の生産や工程の管理、流通と販売、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 草花の生産や工程の管理、流通と販売、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 草花の生産や工程の管理、流通と販売、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・草花の生産や工程の管理、流通と販売、利用 ・草花経営の改善	【知識及び技能】 草花の生産や工程の管理、流通と販売、利用に必要な基礎的・基本的な知識を習得している。 【思考力、判断力、表現力等】 草花の生産や工程の管理、流通と販売、利用の特色を理解し、地域の環境や施設利用を考慮した生産計画をたてることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 草花の生産や工程の管理、流通と販売、利用について理解し、鉢もの生産の施設・設備・資材について有効利用を図ることができる。	○	○	○	6
	定期考查						
							合計 42

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 農業 科目 課題研究

教科：農業 科目：課題研究

単位数：2 単位

対象学年組：第 3 学年 E 組～ 組

教科担当者：E組：兼子健太郎 牧野萌 佐藤一博

使用教科書：（ ）

教科 農業 の目標：

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 課題研究 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、相互に関連付けられた技術を身に付けるようにする。	農業に関する課題を発見し、職業人や農業関連産業に携わる者として解決策を探索し、科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。	課題を解決する力の向上を目指し自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組み態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	課題への探究学習 【知識及び技能】 研究テーマの基本的な製造方法と原理を知識として習得している。基礎的な技術を習得し、研究テーマに定めた食品の製造を行うことができること。 【思考力、判断力、表現力等】 直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。研究を進めるために、理論的に考えを組み立て、食材の特性に合わせた製造方法を考えられていること。 【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマに対し、主体的に問題を解決しようとしていること。問題解決するために自ら調査をし、より合理的に研究に取り組んでいること。	・研究テーマの決定 ・テーマに沿った実習の実施 ・結果を基にPDCAを取り入れた実習の実施	【知識及び技能】 研究テーマの基本的な製造方法と原理を知識として習得している。基礎的な技術を習得し、研究テーマに定めた食品の製造を行うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。研究を進めるために、理論的に考えを組み立て、食材の特性に合わせた製造方法を考えられている。 【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマに対し、主体的に問題を解決しようとしている。問題解決するために自ら調査をし、より合理的に研究に取り組んでいる。	○	○	○	24
2 学期	課題への探究学習 【知識及び技能】 研究テーマの基本的な製造方法と原理を知識として習得している。基礎的な技術を習得し、研究テーマに定めた食品の製造を行うことができること。 【思考力、判断力、表現力等】 直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。研究を進めるために、理論的に考えを組み立て、食材の特性に合わせた製造方法を考えられていること。 【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマに対し、主体的に問題を解決しようとしていること。問題解決するために自ら調査をし、より合理的に研究に取り組んでいること。	・研究テーマの決定 ・テーマに沿った実習の実施 ・結果を基にPDCAを取り入れた実習の実施	【知識及び技能】 研究テーマの基本的な製造方法と原理を知識として習得している。基礎的な技術を習得し、研究テーマに定めた食品の製造を行うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。研究を進めるために、理論的に考えを組み立て、食材の特性に合わせた製造方法を考えられている。 【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマに対し、主体的に問題を解決しようとしている。問題解決するために自ら調査をし、より合理的に研究に取り組んでいる。	○	○	○	39
3 学期	課題への探究活動 成果発表会 【知識及び技能】 研究テーマの基本的な製造方法と原理を知識として習得している。基礎的な技術を習得し、研究テーマに定めた食品の製造を行うことができること。 【思考力、判断力、表現力等】 直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。研究を進めるために、理論的に考えを組み立て、食材の特性に合わせた製造方法を考えられていること。 【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマに対し、主体的に問題を解決しようとしていること。問題解決するために自ら調査をし、より合理的に研究に取り組んでいること。	・成果発表会に向けた資料作成 ・成果発表会	【知識及び技能】 研究テーマの基本的な製造方法と原理を知識として習得している。基礎的な技術を習得し、研究テーマに定めた食品の製造を行うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。研究を進めるために、理論的に考えを組み立て、食材の特性に合わせた製造方法を考えられている。 【学びに向かう力、人間性等】 研究テーマに対し、主体的に問題を解決しようとしている。問題解決するために自ら調査をし、より合理的に研究に取り組んでいる。	○	○	○	15

高等学校 令和6年度（3 学年用） 教科 農業 科目 園芸デザイン

教 科： 農業 科 目： 園芸デザイン 単位数： 2 単位

対象学年組：第3 学年 EK 組

教科担当者：（EK組：兼子 健太郎）

使用教科書：（ ）

教科 農業 の目標：
【知 識 及 び 技 能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協動的に取り組む態度を養う。

科目 園芸デザイン の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
草花分野の中でも、社会園芸のもつ住環境改善や生活の質の向上を目的とする園芸デザインについてな基礎的・基本的な知識と技術を習得する。	草花の持つ装飾的な特性やデザインの理論を理解し、作品として表現することができる。	草花の多面的な利用について考察し、考察し、コミュニケーションツールとなりうるものとして創作を行う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	園芸デザインの基礎 【知識及び技能】 園芸デザインに必要な基礎的・基本的な知識と技術の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 園芸デザインが「見る」をはじめとする五感を刺激する分野であり、人に与える心理的な効果を含めた創作活動を行うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 植物の持つ社会的な効果を自ら考え、発案し創作に活かすことができる。	・社会園芸の分野 ・草花の装飾的特性 ・色の3属性 ・アレンジ「トライアングュ ラー」 ・アレンジ「ラウンド」 ・アレンジ「オーバル」 ・アレンジ「ホリゾン」 ・アレンジ「コーン」	【知識及び技能】 園芸デザインに必要な基礎的・基本的な知識と技術の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 園芸デザインが「見る」をはじめとする五感を刺激する分野であり、人に与える心理的な効果を含めた創作活動を行うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 植物の持つ社会的な効果を自ら考え、発案し創作に活かすことができる。	○	○	○	16
2 学 期	園芸デザインと草花の装飾的特性 【知識及び技能】 園芸デザインに必要な基礎的・基本的な知識と技術の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 園芸デザインが「見る」をはじめとする五感を刺激する分野であり、人に与える心理的な効果を含めた創作活動を行うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 植物の持つ社会的な効果を自ら考え、発案し創作に活かすことができる。	・草花の配色 ・造形美と自然美 ・容器との調和 ・盆栽の観賞価値 ・ラッピング ・花束の制作 ・寄せ植えの制作	【知識及び技能】 園芸デザインに必要な基礎的・基本的な知識と技術の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 園芸デザインが「見る」をはじめとする五感を刺激する分野であり、人に与える心理的な効果を含めた創作活動を行うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 植物の持つ社会的な効果を自ら考え、発案し創作に活かすことができる。	○	○	○	20
3 学 期	園芸デザインの実際 【知識及び技能】 園芸デザインに必要な基礎的・基本的な知識と技術の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 園芸デザインが「見る」をはじめとする五感を刺激する分野であり、人に与える心理的な効果を含めた創作活動を行うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 植物の持つ社会的な効果を自ら考え、発案し創作に活かすことができる。	・草花や園芸活動の効用 ・園芸装飾技術の活用 ・押し花 ・コンテナガーデン ・コケ玉の制作	【知識及び技能】 園芸デザインに必要な基礎的・基本的な知識と技術の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 園芸デザインが「見る」をはじめとする五感を刺激する分野であり、人に与える心理的な効果を含めた創作活動を行うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 植物の持つ社会的な効果を自ら考え、発案し創作に活かすことができる。	○	○	○	8
							合計 44

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 農業 科目 園芸と活用

教科：農業

科目：園芸と活用

単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 選択Ⅳ群

教科担当者：（選択Ⅳ群：佐藤一博、松本 海）

使用教科書：（ ）

教科 農業

の目標：

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 園芸と活用

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生物活用について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	生物活用に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	生物活用について生物の特性を活用し生活の質の向上につながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	ハーブ類・野菜類の栽培と利用 【知識及び技能】 （１）生物活用に関する学習の方法と進め方を理解すること。 （２）ハーブ類・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 ハーブ類・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 ハーブ類・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・ハーブ類・野菜類の栽培と利用 ・ハーブ類・野菜類の播種① ・ハーブ類・野菜類の播種② ・ハーブ類・野菜類の播種③ ・ハーブ類・野菜類の鉢上げ① ・ハーブ類・野菜類の鉢上げ② ・ハーブ類・野菜類の鉢替え ・ハーブ類・野菜類の利用（プランターづくり） ・ハーブ類・野菜類の利用（花壇づくり） ・1学期の学習のまとめ① ・ハーブ類・野菜類の栽培と利用 ・1学期の学習のまとめ② ・ハーブ類・野菜類の収穫と利用	【知識・技能】 （１）生物活用に関する学習の方法と進め方を理解している。 （２）ハーブ類・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ハーブ類・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ハーブ類・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	16
2 学期	草花・野菜類の栽培と利用 【知識及び技能】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・秋野菜の作付け準備 ・秋野菜の播種 ・草花のさし芽 ・秋野菜の管理① 間引き ・草花の利用① 押し花づくり ・秋野菜の管理② 追肥、中耕・土寄せ ・草花の利用② ハイドロカルチャー ・草花の利用③ 寄せ植えづくり ・秋野菜の管理③ 収穫 ・2学期の学習のまとめ① ・ハーブ類・野菜類の栽培と利用 ・2学期の学習のまとめ② ・ハーブ類・野菜類の収穫と加工	【知識・技能】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	18
3 学期	草花・野菜類の栽培と利用 【知識及び技能】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・秋野菜の管理④ 収穫、片付け ・草花の利用④ 押し花の利用 ・草花の利用⑤ 寄せ植えづくり	【知識・技能】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	3
A 単元	【知識及び技能】 ハーブ類、草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 ハーブ類、草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 ハーブ類、草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・ハーブ類、草花・野菜類の栽培の継続 ・年間の学習のまとめ① ハーブ類、草花・野菜類の栽培と利用 ・2学期の学習のまとめ② ハーブ類、草花・野菜類の収穫と加工	【知識・技能】 ハーブ類、草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ハーブ類、草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ハーブ類、草花・野菜類の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	3
							合計
							40

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 農業 科目 熱帯園芸

教科： 農業 科目： 熱帯園芸

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 3 学年 選択Ⅳ群

教科担当者：（選択Ⅴ群：佐藤一博）

使用教科書：（ ）

教科 農業 の目標：

【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に求める課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 熱帯園芸 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
熱帯園芸作物の生産と経営について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	熱帯園芸作物の生産と経営に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	熱帯園芸作物の生産と経営について生産性や品質の向上が経営発展につながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	熱帯園芸作物の栽培と繁殖 【知識及び技能】 （１）熱帯園芸作物の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解すること。 （２）熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・熱帯園芸作物とは ・鉢もの類への施肥 ・多年草はちもの鉢上げ ・花木のさし穂取り ・観葉植物の株分け ・観葉植物のさし木 ・花木のさし木 ・洋ランの鉢替え ・観葉植物の取り木 ・洋ランの株分け	【知識・技能】 （１）熱帯園芸作物の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解している。 （２）熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	18
2 学 期	熱帯園芸作物の栽培と繁殖 【知識及び技能】 （１）熱帯園芸作物の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解すること。 （３）熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・熱帯花木の接ぎ木 ・観葉植物の葉さし ・熱帯花木の鉢替え ・学習のまとめ 熱帯園芸作物の栽培と利用	【知識・技能】 （１）熱帯園芸作物の栽培と利用に関する学習の方法と進め方を理解している。 （３）熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
	熱帯園芸作物の栽培と利用 【知識及び技能】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・サボテンと多肉植物の鉢替え ・生産施設の整備① ・生産施設の整備① ・ハワイアンレイ作り ・熱帯花木の装飾	【知識・技能】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 熱帯園芸作物の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	8
3 学 期	単元 【知識及び技能】 熱帯花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けること。 【思考力、判断力、表現力等】 熱帯花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決すること。 【学びに向かう力、人間性等】 熱帯花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組むこと。	・道具の手入れ ・樹木・花木の刈込 ・樹木・花木の剪定	【知識・技能】 熱帯花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について基礎的な内容を理解するとともに、関連する技術を身に付けている。 【思考・判断・表現】 熱帯花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて創造的に解決している。 【主体的に学習に取り組む態度】 熱帯花木の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について自ら学び主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	○	○	○	2 合計 36

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 農業 科目 園芸と加工（草花）

教 科： 農業 科 目： 園芸と加工（草花） 単位数： 2 単位

対象学年組：第3 学年 ABE組

教科担当者：（ABEK組：兼子 健太郎）

使用教科書：（ ）

教科 農業 の目標：
【知 識 及 び 技 能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 園芸と加工（草花） の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
草花の生産と利用に必要な基礎的・基本的な知識と技術を得得する。	各種作型を理解し地域の環境や施設利用を考慮した栽培計画を立てることができる。	草花の生理的・生態的な特性や栽培に適する施設・設備・資材について有効利用が図ることができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	草花の生産と利用 【知識及び技能】 草花の生産に必要な基礎的・基本的な知識と技術の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 草花生産についてその特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて解決することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について主体的に取り組むことができる。	・草花生産の経営的・栽培的特性 ・花壇草の播種 ・バラの管理、繁殖 ・花束の制作	草花の生産と利用 【知識及び技能】 草花の生産に必要な基礎的・基本的な知識と技術の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 草花生産についてその特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて解決することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について主体的に取り組むことができる。	○	○	○	20
2 学 期	草花の生産施設と栽培環境 【知識及び技能】 草花の生産施設と栽培環境について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 草花の生産についてその特性や環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて解決することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 草花の生産の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について主体的に取り組むことができる。	・生育環境と施設の必要性 ・温室・ハウスの形式と構造 ・フラワーアレンジの基礎 ・盆栽の仕立てと管理	草花の生産施設と栽培環境 【知識及び技能】 草花の生産施設と栽培環境について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 草花の生産についてその特性や環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて解決することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 草花の生産の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について主体的に取り組むことができる。	○	○	○	20
3 学 期	草花の生育と栽培技術 【知識及び技能】 草花の生育と栽培技術について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて解決することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について主体的に取り組むことができる。	・草花の生育と土・水・肥料 ・養液栽培 ・鉢ものの栽培管理 ・コサージュの制作 ・盆栽の仕立てと管理	【知識及び技能】 草花の生育と栽培技術について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用に関する課題を発見し、科学的根拠に基づいて解決することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 草花の特性や育成と環境要素、生産計画と工程管理、利用について主体的に取り組むことができる。	○	○	○	10
							合計 50

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 農業 科目 総合実習

教科： 農業 科目： 総合実習 単位数： 2 単位
対象学年組：第 3 学年 B 組～ 組
教科担当者：（ AB組：松本、佐藤 ） （ 組： ） （ 組： ） （ 組： ） （ 組： ）
使用教科書：（ ）
教科 農業 の目標：

- 【知識及び技能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 総合実習 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業を総合的に捉え体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	農業に関する課題を発見し、農業や農業関連産業に携わる者として合理的かつ創造的に解決する力を養う。	農業の総合的な経営や管理につながる知識や技術が身に付くよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	基礎的な食品の製造 販売に向けた大量製造実習 【知識及び技能】 原材料の特徴、および加工食品の基本的な製造方法と原理を知識として習得していること。基礎的な技術を習得し、加工食品の製造を行うことができること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 食品製造にに興味・関心を示し、その製造方法や製造原理について主体的に学ぼうとしていること。	・オリエンテーション ・ブルーベリージャムの製造（手鍋） ・味噌の仕込み ・マヨネーズの製造 ・カスタードプディングの製造 ・パウンドケーキの製造 ・トマトピューレの製造 ・ブルーベリージャムの大量製造 ・梅干しの製造	【知識及び技能】 原材料の特徴、および加工食品の基本的な製造方法と原理を知識として習得している。基礎的な技術を習得し、加工食品の製造を行うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 食品製造にに興味・関心を示し、その製造方法や製造原理について主体的に学ぼうとしている。	○	○	○	20
2 学 期	基礎的な食品の製造 販売に向けた大量製造実習 【知識及び技能】 原材料の特徴、および加工食品の基本的な製造方法と原理を知識として習得していること。基礎的な技術を習得し、加工食品の製造を行うことができること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 食品製造にに興味・関心を示し、その製造方法や製造原理について主体的に学ぼうとしていること。	・味噌の充填 ・いちごジャムの製造 ・グァバジャムの製造 ・焼き菓子の製造 ・パンの製造 ・穀類加工品の製造	【知識及び技能】 原材料の特徴、および加工食品の基本的な製造方法と原理を知識として習得している。基礎的な技術を習得し、加工食品の製造を行うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 食品製造にに興味・関心を示し、その製造方法や製造原理について主体的に学ぼうとしている。	○	○	○	24
3 学 期	知識技術を基にした創造的な実習 【知識及び技能】 原材料の特徴、および加工食品の基本的な製造方法と原理を知識として習得していること。基礎的な技術を習得し、加工食品の製造を行うことができること。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができること。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができること。 【学びに向かう力、人間性等】 食品製造にに興味・関心を示し、その製造方法や製造原理について主体的に学ぼうとしていること。	・パン製造の応用 （計画・作成・評価）	【知識及び技能】 原材料の特徴、および加工食品の基本的な製造方法と原理を知識として習得している。基礎的な技術を習得し、加工食品の製造を行うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 身に付けた知識・技能を実習の中で活用することができる。直面している課題を解決するために知識・技能を関連付けて考えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 食品製造にに興味・関心を示し、その製造方法や製造原理について主体的に学ぼうとしている。	○	○	○	12

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 農業 科目 VI群 野菜

教 科： 農業 科 目： 野菜 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 EK 組

教科担当者：牧野 萌

使用教科書：（ 野菜 ）

教科 農業 の目標：

【知 識 及 び 技 能】農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

科目 VI群 野菜 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
野菜の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。	野菜に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。	野菜に関して生産性や品質の向上が経営発展につながるよう自ら学び、農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 JGAPに対応した栽培管理ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	サトイモの栽培 着果習性について 防除と農薬について	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 JGAPに対応した栽培管理ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	サトイモの栽培 収穫と調整	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 JGAPに対応した栽培管理ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	メロンの栽培 採苗と定植	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 JGAPに対応した栽培管理ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	メロンの栽培 中耕と土寄せ	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	6
	定期考査						
2 学 期	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 JGAPに対応した栽培管理ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	自由栽培 播種と定植準備	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 JGAPに対応した栽培管理ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	自由栽培 定植 作型について	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	6
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 JGAPに対応した栽培管理ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	サトイモの栽培 収穫と調整	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	8
	定期考査						
3 学 期	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 JGAPに対応した栽培管理ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	自由栽培 収穫と調整	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	4
	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解する。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できるようにする。 JGAPに対応した栽培管理ができるようにする。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映する。他者と協働して栽培に臨む。	国内の野菜生産の動向	【知識及び技能】 栽培品目の特性を理解している。 【思考力、判断力、表現力】 生育に対応した栽培管理できる。 JGAPに対応した栽培管理ができる。 【学びに向かう力、人間性】 より良いものを作るために、関連する知識を栽培に反映できる。他者と協働して栽培に臨むことができる。	○	○	○	4
	定期考査						合計 48