

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教 科： 外国語 科 目： 英語コミュニケーションⅠ 単位数： 3 単位
対象学年組：第 1 学年 A 組～ EK 組
教科担当者：（ γ 組：杉山 （ β 組：小林 （ β 組： （ α 組：杉山 （ 組： ） （ 組： ）
使用教科書：（『LANDMARK Fit』啓林館 ）
教科 外国語 の目標：

- 【知 識 及 び 技 能】
- ・語いやフレーズを理解し、適切な表現として使用することができる。
 - ・正しい語順や文型、語法などの文法事項をふまえて、適切な表現にすることができる。
 - ・必要な情報を、正確に聞き取ることができる。
 - ・ある分量の英文を読んで、必要な情報を正確に読み取ることができる。
 - ・間違いやすい音に留意して、正確な発音やアクセントを用いて教科書本文の音読ができる。
 - ・相手に配慮しながら、コミュニケーションを継続することができる。
 - ・既習の文型や語法、適切な文章形式をふまえて、英文を正確に書くことができる。

- 【思考力、判断力、表現力等】
- ・話された内容の概要・要旨を聞き取ることができる。
 - ・ある分量の英文を読んで、その大意を読み取ることができる。
 - ・聞き手を説得できるように論理的に自分の意見を述べることができる。
 - ・相手が話したことに對して質問をしたり、答えたりしながら議論を継続することができる。
 - ・順序や論理展開を意識してまとまった分量の文章を書くことができる。

- 【学びに向かう力、人間性等】
- ・英語で進められる授業に参加し、言語活動に積極的に参加することができる。
 - ・文化・歴史・社会等の課題について積極的に考え、自らの生き方の向上に取り組むことができる。
 - ・自己の学習を振り返り、常に改善・向上の態度を持つことができる。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・語いやフレーズを理解し、適切な表現として使用することができる。 ・必要な情報を、正確に聞き取ることができる。 ・ある分量の英文を読んで、必要な情報を正確に読み取ることができる。 ・間違いやすい音に留意して、正確な発音やアクセントを用いて教科書本文の音読ができる。 ・相手に配慮しながら、コミュニケーションを継続することができる。	・話された内容の概要・要旨を聞き取ることができる。 ・ある分量の英文を読んで、その大意を読み取ることができる。 ・相手が話したことに對して質問をしたり、答えたりしながら議論を継続することができる。	・英語で進められる授業に参加し、言語活動に積極的に参加することができる。 ・文化・歴史・社会等の課題について積極的に考え、自らの生き方の向上に取り組むことができる。 ・自己の学習を振り返り、常に改善・向上の態度を持つことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書					
1 学 期	A 単元 〈聞くこと〉これからの高校生活で 関心があることについての話を聞いて 必要な情報を聞き取り、話し手の 意図を把握する。 〈読むこと〉高校生活における目標 設定について書かれている文章を読 み、不定詞や動名詞の意味や構造を 理解する。また文章から必要な情報 を読み取り、要点を捉える。 〈話すこと [やり取り]〉高校生活 で関心がある学校行事について、自 分の考えを伝え合うやり取りを続け る。	・指導事項 Lesson1 ・教材 LANDMARK Fit English Communication I Target1100 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝 えるために必要となる語彙や表現を理解 している。 〈技能〉自分が挑戦してみたいことにつ いて、情報や考え、気持ちなどを、理由 とともに話して伝える技能を身に付けて いる。	○	○	○	10
	B 単元 〈聞くこと〉好きなカレーについて の会話を聞いて必要な情報を聞き取り、 話し手の意図を把握する。 〈読むこと〉カレーの歴史と現在の 様子についての文章を読んで、必要 な情報を読み取り、概要を捉える。 また、文章を通して受動態や現在完 成形を学ぶ。	・指導事項 Lesson2 ・教材 LANDMARK Fit English Communication I Target1100 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝 えるために必要となる語彙や表現を理解 している。 〈技能〉自分のカレーの好みについて、 情報や考え、気持ちなどを、理由ととも に話して伝える技能を身に付けている。	○	○	○	10
	定期考査			○					○	○		1
	C 単元 〈聞くこと〉学校の制服についての 会話を聞いて必要な情報を聞き取り、 話し手の意図を把握する。 〈読むこと〉学校の制服についての 文章を読んで必要な情報を読み取り、 要点を捉える。また比較の表現 や、分詞、関係代名詞の意味や構造 を理解する。 〈話すこと [やり取り]〉自分が 通っている学校の制服について、自 分の考えを伝え合うやり取りを続け る。	・指導事項 Lesson3 ・教材 LANDMARK Fit English Communication I Target1100 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝 えるために必要となる語彙や表現を理解 している。 〈技能〉学校での制服の着用について、 情報や考えを理由とともに話して伝える 技能を身に付けている。	○	○	○	10
	D 単元 〈聞くこと〉日本の世界遺産につい てのスピーチを聞いて必要な情報を 聞き取り、スピーチの要点を捉え る。 〈読むこと〉屋久島のエコツアーに ついての文章を読んで、必要な情報 を読み取り、要点を捉える。また、 定期考査	・指導事項 Lesson4 ・教材 LANDMARK Fit English Communication I Target1100 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝 えるために必要となる語彙や表現を理解 している。 〈技能〉日本の世界遺産について、情報 や考えを理由とともに話して伝える技能 を身に付けている。	○	○	○	10
	定期考査			○					○	○		1
	E 単元 〈聞くこと〉ファシリティドッグ導 入に賛成か反対かについての会話を 聞いて必要な情報を聞き取り、話し 手の意図を把握する。	・指導事項 Lesson5 ・教材 LANDMARK Fit English Communication I	○	○	○	○	○	〈知識〉自分の考えや気持ちを話して伝 えるために必要となる語彙や表現を理解 している。 〈技能〉病院にファシリティドッグがい ることについて、情報や考えを理由とと	○	○	○	10

[illegible]

科目 英語コミュニケーションⅡ

單位數： 4 單位

教科 外国語 の目標：

- ・ 語いやフレーズを理解し、適切な表現として使用することができる。
- ・ 正しい語順や文型、語法などの文法事項をふまえて、適切な表現にすることができる。
- ・ 必要な情報を、正確に聞き取ることができる。
- 【知識及び技能】
- ・ ある量の英文を聴いて、必要な情報を正確に読み取ることができ、
- ・ 関連しつた音に留意して、正確な発音やアクセントを用いて教科書本文の音読ができる。
- ・ 相手に配慮しながら、コミュニケーションを継続することができる。
- ・ 既習の文型や語法、適切な文法形式をふまえて、英文を正確に書くことができる。

- 【思考力、判断力、表現力等】
- ・話された内容の概要・要旨を聞き取ることができる。
 - ・ある分量の英文を読んで、その大意を採り取ることができる。
 - ・聞かされた内容を的確にように論理的に自分の意見を述べることができる。
 - ・相手が話したことに對して質問をした時、答えたことさらに議論を継続することができる。
 - ・順序や論理展開を意識してまとめた分量の文章を書くことができる。

- 【学びに向かう力、人間性等】
- ・英語で進められる授業に参加し、言語活動に積極的に参加することができる。
 - ・文化・歴史・社会等の課題について積極的に考え、自らの生き方の向上に取り組むことができる。
 - ・自己の学習を振り返り、常に改善、向上の態度を持つことができる。

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表现力等】

【学びに向かう力、人間性等】

・語いやフレーズを正確に、適切な表現として使用することができる。 ・必要な情報を、正確に聞き取ることができる。 ・ある分量の英文を読んで、必要な情報を正確に読み取ることができる。 ・聞きたいやすい音に留まらず、正確な発音やアクセントを用いて教科書本文の音読ができる。 ・相手に配慮しながら、コミュニケーションを継続することができる。	・話された内容の概要・要旨を聞き取ることができる。 ・ある分量の英文を読んで、その大意を読み取ることができる。 ・相手が話したことにに対して質問をしたり、答たりしながら議論を継続することができる。	・英語で進められる授業に参加し、言語活動に積極的に参加することができる。 ・文化・歴史・社会等の課題について積極的に考え、自分の生き方の方向上に取り組むことができる。 ・自己の学習を振り返り、常に改善・向上の態度を持つことができる。
---	---	---

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	配 当 時 数	
		関	読	話 (書	書					
	・指導事項 Lesson1 ・教材 LANDMARK Fit English Communication II Target1900 ・一人1台端末の活用 等					(知識) スウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを話し伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 (技能) スウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。				
	(3) 話すこと【やり取り】 日本のアニメや漫画、およびスウェーデン人漫画家の漫画について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。 (4) 話すこと【発表】 スウェーデン人漫画家の漫画について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 (5) 書くこと スウェーデン人漫画家の漫画について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。	○	○	○	○		○	○	13	
	(1) 聞くこと 水族館、およびコウテイペンギンについて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を取り取り、話し手の意図、概要や要点などを把握することができる。 (2) 読むこと コウテイペンギンの生態について、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、文章の展開、概要や要点などを把握することができる。 (3) 話すこと【やり取り】 水族館や海洋生物、およびコウテイペンギンについて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。 (4) 話すこと【発表】 興味のある動物について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 (5) 書くこと 興味のある動物について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。	○	○	○	○		○	○	13	
1 学 期	定期考査		○					○	○	1
	・指導事項 Lesson3 ・教材 LANDMARK Fit English Communication II Target1900 ・一人1台端末の活用 等					(知識) 日本が誇る文化についての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 (技能) 日本が誇る文化についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。				
	(1) 聞くこと 学校の清掃活動、および日本が誇る文化について、一定の支援を活用すれば、必要な情報を取り取り、話し手の意図、概要や要点などを把握することができる。 (2) 読むこと 学校の清掃スタッフについて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、文章の展開、概要や要点などを把握することができる。 (3) 話すこと【やり取り】 学校の清掃活動、および日本が誇る文化について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。 (4) 話すこと【発表】 日本が誇る文化について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 (5) 書くこと 日本が誇る文化について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。	○	○	○	○				13	
	・指導事項 Lesson4 ・教材 LANDMARK Fit English Communication II Target1900 ・一人1台端末の活用 等					(知識) 興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 (技能) 興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。				
	(1) 聞くこと 次世代に残したいもの、および興味・情熱のあるものについて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を取り取り、話し手の意図、概要や要点などを把握することができる。 (2) 読むこと 広範囲の情報を扱う高校生について、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、文章の展開、概要や要点などを把握することができる。 (3) 話すこと【やり取り】 次世代に残したいものや次世代に影響を与えた出来事、および興味・情熱のあるものについて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。 (4) 話すこと【発表】 興味・情熱のあるものについて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 (5) 書くこと 興味・情熱のあるものについて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。	○	○	○	○		○	○	13	
定期考査			○					○	○	1

[illegible]

高等学校 令和6年度（2 学年用） 教科		外国語	科目 論理表現Ⅱ
教 科：外国語	科 目：	論理表現Ⅱ	単位数： 2 単位
対象学年組：第 2 学年 A 組～	B 組		
教科担当者：（ α 組： 阿由葉 ）	（ β 組：小林 ）	（ 組： ）	（ 組： ）
使用教科書：（ 『FACT BOOK English Logic & Expression Ⅱ』 桐原書店 ）			
教科 外国語	の目標：		

【知 識 及 び 技 能】	・語いやフレーズを理解し、適切な表現として使用することができる。 ・正しい語順や文型、語法などの文法事項をふまえて、適切な表現にすることができる。 ・必要な情報を、正確に聞き取ることができる。 ・ある分量の英文を読んで、必要な情報を正確に読み取ることができる。 ・間違いやすい音に留意して、正確な発音やアクセントを用いて教科書本文の音読ができる。 ・相手に配慮しながら、コミュニケーションを継続することができる。 ・既習の文型や語法、適切な文章形式をふまえて、英文を正確に書くことができる。
【思考力、判断力、表現力等】	・話された内容の概要・要旨を聞き取ることができる。 ・ある分量の英文を読んで、その大意を読み取ることができる。 ・聞き手を説得できるように論理的に自分の意見を述べることができる。 ・相手が話したことに対して質問をしたり、答えたりしながら議論を継続することができる。 ・順序や論理展開を意識してまとまった分量の文章を書くことができる。
【学びに向かう力、人間性等】	・英語で進められる授業に参加し、言語活動に積極的に参加することができる。 ・文化・歴史・社会等の課題について積極的に考え、自らの生き方の向上に取り組むことができる。 ・自己の学習を振り返り、常に改善・向上の態度を持つことができる。

科目 論理表現Ⅱ	の目標：
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】
・語いやフレーズを理解し、適切な表現として使用することができる。	・聞き手を説得できるように論理的に自分の意見を述べることができる。
・正しい語順や文型、語法などの文法事項をふまえて、適切な表現にすることができる。	・相手が話したことに対して質問をしたり、答えたりしながら議論を継続することができる。
・間違いやすい音に留意して、正確な発音やアクセントを用いて教科書本文の音読ができる。	・順序や論理展開を意識してまとまった分量の文章を書くことができる。
・相手に配慮しながら、コミュニケーションを継続することができる。	
・既習の文型や語法、適切な文章形式をふまえて、英文を正確に書くことができる。	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域		評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 （ 書 ）				
1 学 期	1 How should we lead a healthy lifestyle? 人々が抱える健康の問題や健康のための習慣について議論することができる。 健康の問題や健康のための習慣について長めの意見を述べる ことができる。 砂糖税の導入について意見文を書くことができる。	・指導事項 UNIT1 ・教材 FACT BOOK English Logic & Expression Ⅱ ・一人1 台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	3
	2 Steps we can take to Zero Hunger 飢餓を解決する方法について聞いた情報をもとに説明することが できる。 飢餓を解決する方法について議論することができる。 飢餓支援の事例を紹介する校内新聞を書くことができる。	・指導事項 UNIT2 ・教材 FACT BOOK English Logic & Expression Ⅱ ・一人1 台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	3
	定期考査		○						1
	3 What are good and bad sides of urbanization? 大都市で起きている問題について議論することができる。 大都市で起きている問題について長めの意見を述べること ができる。 都市化が及ぼす影響について意見文を書くことができる。	・指導事項 UNIT3 ・教材 FACT BOOK English Logic & Expression Ⅱ ・一人1 台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	3
	4 Is your city sustainable enough? 都市問題について聞いた情報をもとに説明することができ る。 都市問題を解決する方法について議論することができる。 自分の住む地域の自治体に要望書を書くことができる。	・指導事項 UNIT4 ・教材 FACT BOOK English Logic & Expression Ⅱ ・一人1 台端末の活用 等	○	○	○	○	○	○	3
	定期考査		○						1

2 学 期	5 Which should get more priority: culture or the environment? 野生生物保護公園の成功事例について議論することができる。 野生生物保護公園の成功事例について長めの意見を述べるこ とができる。 環境保護のあり方について意見文を書くことができる。	・指導事項 UNIT5 ・教材 FACT BOOK English Logic & Expression II ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	(d) ベーパーテスト：小テスト・定期考 査等 【評価結果】 A (3)：おおむね満足できる状況 B (2)：十分満足できる状況 C (1)：努力を要する状況	○	○	○	3
	6 How to live a plastic-free life プラスチックパッケージの代替素材について聞いた情報をも とに説明することができる。 プラスチックパッケージの代替素材について議論するこが できる。 プラスチックごみ削減を促進する企画を提案するメールを書 くことができる。 □	・指導事項 UNIT6 ・教材 FACT BOOK English Logic & Expression II ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○		○	○	○	3
	定期考査			○					○	○		1
	7 Helping others at home and abroad NGOの活動について情報を共有しながら議論することができる。 NGOの活動について長めの意見を述べることができる。 海外の国際機関で働きたいかどうかについて意見文を書くこ とができる。	・指導事項 UNIT7 ・教材 FACT BOOK English Logic & Expression II ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○		○	○	○	3
	8 Challenges to equality ジェンダー平等について聞いた情報をもとに説明することが できる。 女性のクォータ制が必要かどうかについて議論することがで きる。 海外の大学への志望理由書を書くことができる。	・指導事項 UNIT8 ・教材 FACT BOOK English Logic & Expression II ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○		○	○	○	3
定期考査			○						○	○		1
3 学 期	9 Produce locally, consume locally 地産地消の利点について議論することができる。 地産地消の利点について長めの意見を述べるこ とができる。 地産地消について意見文を書くことができる。	・指導事項 UNIT9 ・教材 FACT BOOK English Logic & Expression II ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○		○	○	○	3
	10 Sharing as one way to create new value シェアリングエコノミーについて聞いた情報をもとに説明す ることができる。 シェアリングエコノミーについて事例をもとに議論するこ とができる。 学校で始めてほしいシェアリングサービスについての要望書 を書くことができる。	・指導事項 UNIT10 ・教材 FACT BOOK English Logic & Expression II ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○		○	○	○	3
	定期考査			○					○	○		1
									合 計	35		

高等学校 令和6年度（3学年用）教科 外国語

科目 英語コミュニケーションⅢ

教科：外国語

科目：

英語コミュニケーションⅢ

単位数：

4

対象学年組：第3学年 A組～B組

教科担当：（α組：杉山）（β組：小林）（α組：阿由美）

使用教科書：（LANDMARK Fit English CommunicationⅢ）

教科 外国語

の目標：

- ・語いやフレーズを理解し、適切な表現として使用することができる。
- ・正しい語順や文型、語法などの文法事項をふまえて、適切な表現をすることができる。
- ・必要な情報を、正確に聞き取る ことができる。
- ・ある分量の英文を読んで、必要な情報を正確に読み取ることができる。
- ・前述しやすい音に留意して、正確な発音やアクセントを用いて教科書本文の音読ができる。
- ・相手に伝達しながら、コミュニケーションを継続することができる。
- ・既習の文型や語法、適切な文章形式をふまえて、英文を正確に書くことができる。

【知識及び技能】

- ・話された内容の概要、要旨を聞き取る ことができる。
- ・ある分量の英文を読んで、その大意を読み取る ことができる。
- ・聞き手を指導できるように論理的に自分の意見を述べる ことができる。
- ・相手を話したことに沿って質問をしたり、書いたりしながら議論を継続 することができる。
- ・順序や論理展開を意識してまとまった分量の文章を書く ことができる。

【思考力、判断力、表現力等】

- ・英語で進められる授業に参加し、言語活動に積極的に参加することができる。
- ・文化・歴史・社会等の課題について積極的に考え、自らの生き方の向上に取り組むことができる。
- ・自己の学習を振り返り、常に改善・向上の態度を持つことができる。

【学びに向かう力、人間性等】

科目 英語コミュニケーションⅢ

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・日本や外国の生活や文化に関する40語程度の説明文を読んで、理解することができる。 ・人物や地域についての説明などを聞き、情報や考えなどの概要や要点をとらえることができる。 ・人物や地域についての発表を聞き、相手の意見や考えを理解できる。 ・英語の授業で学習した題材に関して、関心して内容を理解できる。	・自分の関心のある社会的な話題について理由を挙げて意見を述べる ことができる。 ・自分の関心のある事柄に関して、簡単な発表ができる。 ・自分のことや身近な話題について、1パラグラフ程度にまとめて説明できる。 ・学習した題材に関して発展的に情報を調べ、短いエッセイにまとめることができる。	・ペアやグループでのコミュニケーション活動に積極的に参加できる。 ・スピーチやプレゼンテーションなどの自己表現活動に積極的に参加できる。 ・外国の生活や文化を理解し、多様な価値観を受け入れようとする心がある ことができる。 ・自国の文化を理解し、外国の人々にわかりやすく説明しようとする心がある ことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価標準	知	思	態	記録単数
			関	読	聴	書					
1学期	聞くこと）野鳥の観察や地域の活動についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 （読むこと）『おひさの小さな町の町おこし』について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 （話すこと〔やり取り〕）野鳥・動物の観察や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話し合ったり取り合ったりする。 （話すこと〔発表・やり取り〕）関心のある地域の活動について、情報や考えなどを複数の人に詳しく話し合ったり、伝え合ったりする。 （書くこと）関心のある地域の活動について、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。	・指導事項 Lesson2 ・教材 LANDMARK Fit English CommunicationⅢ Target1900 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識及び技能】 「知識」関心のある地域の活動についての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 「技能」関心のある地域の活動についての情報や考えなどを論理的に注意して詳しく読んで伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 関心のある地域の活動についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解して伝えようとするように、論理的に注意して詳しく読んで伝えるようにしている。 書き手の言葉の由来について関連することを考えずに受け取り合っている。	○	○	○	6
	聞くこと）血縁型性格診断や献血についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 （読むこと）『ドールズ・ドルー』について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 （話すこと〔やり取り〕）血縁型性格診断や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話し合ったり取り合ったりする。 （話すこと〔発表・やり取り〕）自身の献血について、情報や考えなどを論理的に詳しく話し合ったり、伝え合ったりする。 （書くこと）自身の献血について、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。	・指導事項 Lesson2 ・教材 LANDMARK Fit English CommunicationⅢ Target1900 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識及び技能】 「知識」自身の献血についての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 「技能」自身の献血についての情報や考えなどを論理的に注意して詳しく読んで伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 自身の献血についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解して伝えようとするように、論理的に注意して詳しく読んで伝えるようにしている。 【学びに向かう力、人間性等】 自身の献血についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解して伝えようとするように、論理的に注意して詳しく読んで伝えるようにしている。	○	○	○	7
	聞くこと）生物を模した製品や関心をもったバイオミメティクスの例についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 （読むこと）バイオミメティクスについて書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 （話すこと〔やり取り〕）生物の模した製品や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話し合ったり取り合ったりする。 （話すこと〔発表・やり取り〕）自身の模した製品やバイオミメティクスの例について、情報や考えなどを論理的に詳しく話し合ったり、伝え合ったりする。 （書くこと）関心をもったバイオミメティクスの例について、情報や考えなどを複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。	・指導事項 Lesson3 ・教材 LANDMARK Fit English CommunicationⅢ Target1900 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識及び技能】 「知識」関心をもったバイオミメティクスの例についての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 「技能」関心をもったバイオミメティクスの例についての情報や考えなどを論理的に注意して詳しく読んで伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 関心をもったバイオミメティクスの例についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解して伝えようとするように、論理的に注意して詳しく読んで伝えるようにしている。 【学びに向かう力、人間性等】 関心をもったバイオミメティクスの例についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解して伝えようとするように、論理的に注意して詳しく読んで伝えるようにしている。	○	○	○	7
2学期	聞くこと）動物の飼育や自然におけるリアルワールド・コレクトネスについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 （読むこと）『リアルワールド・コレクトネス』について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 （話すこと〔やり取り〕）動物の飼育や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話し合ったり取り合ったりする。 （話すこと〔発表・やり取り〕）日本におけるリアルワールド・コレクトネスについて、情報や考えなどを論理的に詳しく話し合ったり、伝え合ったりする。 （書くこと）日本におけるリアルワールド・コレクトネスについて、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。	・指導事項 Lesson3 ・教材 LANDMARK Fit English CommunicationⅢ Target1900 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識及び技能】 「知識」日本におけるリアルワールド・コレクトネスについての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 「技能」日本におけるリアルワールド・コレクトネスについての情報や考えなどを論理的に注意して詳しく読んで伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 日本におけるリアルワールド・コレクトネスについての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解して伝えようとするように、論理的に注意して詳しく読んで伝えるようにしている。 【学びに向かう力、人間性等】 日本におけるリアルワールド・コレクトネスについての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解して伝えようとするように、論理的に注意して詳しく読んで伝えるようにしている。	○	○	○	8
	聞くこと）世界遺産や町の風景や歴史についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 （読むこと）『ペニスと鯨島神社の高度対策』について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 （話すこと〔やり取り〕）世界遺産や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話し合ったり取り合ったりする。 （話すこと〔発表・やり取り〕）町の風景や歴史について、情報や考えなどを論理的に詳しく話し合ったり、伝え合ったりする。 （書くこと）町の風景や歴史について、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。	・指導事項 Lesson3 ・教材 LANDMARK Fit English CommunicationⅢ Target1900 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識及び技能】 「知識」町の風景や歴史についての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 「技能」町の風景や歴史についての情報や考えなどを論理的に注意して詳しく読んで伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 町の風景や歴史についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解して伝えようとするように、論理的に注意して詳しく読んで伝えるようにしている。 【学びに向かう力、人間性等】 町の風景や歴史についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解して伝えようとするように、論理的に注意して詳しく読んで伝えるようにしている。	○	○	○	7
	聞くこと）若い利用客や中絶望い者についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 （読むこと）中絶望い者の女性について書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 （話すこと〔やり取り〕）関心のある親戚や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話し合ったり取り合ったりする。 （話すこと〔発表・やり取り〕）中絶望い者の女性について、情報や考えなどを論理的に詳しく話し合ったり、伝え合ったりする。 （書くこと）中絶望い者の女性について、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。	・指導事項 Lesson6 ・教材 LANDMARK Fit English CommunicationⅢ Target1900 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識及び技能】 「知識」中絶望い者から学んだことについての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 「技能」中絶望い者から学んだことについての情報や考えなどを論理的に注意して詳しく読んで伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 中絶望い者から学んだことについての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解して伝えようとするように、論理的に注意して詳しく読んで伝えるようにしている。 【学びに向かう力、人間性等】 中絶望い者から学んだことについての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解して伝えようとするように、論理的に注意して詳しく読んで伝えるようにしている。	○	○	○	8
2学期	聞くこと）サタタコースや奇跡的な出来事についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 （読むこと）第1次世界大戦中のクリスマスについて書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 （話すこと〔やり取り〕）サタタコースや奇跡的な出来事について、情報や考えなどを詳しく話し合ったり取り合ったりする。 （話すこと〔発表・やり取り〕）奇跡的な出来事について、情報や考えなどを論理的に詳しく話し合ったり、伝え合ったりする。 （書くこと）奇跡的な出来事について、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。	・指導事項 Lesson7 ・教材 LANDMARK Fit English CommunicationⅢ Target1900 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識及び技能】 「知識」奇跡的な出来事についての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 「技能」奇跡的な出来事についての情報や考えなどを論理的に注意して詳しく読んで伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 奇跡的な出来事についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解して伝えようとするように、論理的に注意して詳しく読んで伝えるようにしている。 【学びに向かう力、人間性等】 奇跡的な出来事についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解して伝えようとするように、論理的に注意して詳しく読んで伝えるようにしている。	○	○	○	7
	聞くこと）水の節約や飲水機を調製する方法についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 （読むこと）水節約的な生活について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 （話すこと〔やり取り〕）水の節約方法や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話し合ったり取り合ったりする。 （話すこと〔発表・やり取り〕）水の節約方法について、情報や考えなどを論理的に詳しく話し合ったり、伝え合ったりする。 （書くこと）水の節約方法について、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。	・指導事項 Lesson7 ・教材 LANDMARK Fit English CommunicationⅢ Target1900 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識及び技能】 「知識」水の節約的な生活についての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 「技能」水の節約的な生活についての情報や考えなどを論理的に注意して詳しく読んで伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 水の節約的な生活についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解して伝えようとするように、論理的に注意して詳しく読んで伝えるようにしている。 【学びに向かう力、人間性等】 水の節約的な生活についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解して伝えようとするように、論理的に注意して詳しく読んで伝えるようにしている。	○	○	○	8
	聞くこと）水節約的な生活についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、概要や要点を捉える。 （読むこと）水節約的な生活について書かれた文章を読んで、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図、概要、要点、詳細を捉える。 （話すこと〔やり取り〕）水の節約方法や本文の内容について、情報や考えなどを詳しく話し合ったり取り合ったりする。 （話すこと〔発表・やり取り〕）水の節約方法について、情報や考えなどを論理的に詳しく話し合ったり、伝え合ったりする。 （書くこと）水の節約方法について、情報や考えなどを、複数のパラグラフから成る文章で論理的に詳しく書いて伝える。	・指導事項 Lesson7 ・教材 LANDMARK Fit English CommunicationⅢ Target1900 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	【知識及び技能】 「知識」水節約的な生活についての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 「技能」水節約的な生活についての情報や考えなどを論理的に注意して詳しく読んで伝える技能を身に付けている。 【思考力、判断力、表現力等】 水節約的な生活についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解して伝えようとするように、論理的に注意して詳しく読んで伝えるようにしている。 【学びに向かう力、人間性等】 水節約的な生活についての情報や考えなどを、自分の意図や考えを聞き手によりよく理解して伝えようとするように、論理的に注意して詳しく読んで伝えるようにしている。	○	○	○	8

[illegible]

高等学校 令和6年度(3学年用) 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅲ

單位數： 2 單位

)

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。	外国語を話したり書いたりして、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養う。	英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。

[illegible]

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 外国語 科目 英語会話

教 科： 外国語 科 目： 英語会話 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 V 群

教科担当者：（ 杉山 ）

使用教科書：（ My Passport English Conversation ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用し適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語会話 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
・相手の話を聞いて理解するとともに、場面や目的に応じて適切に回答する。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら聞いたり話したりすること。	・関心のあることについて相手に質問したり、相手の質問に答えたりする。 ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどを場面や目的に応じて適切に伝える。	・英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、身近な話題について会話する能力を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 日常会話特有の言い回しやジェスチャーなど、実践的なコミュニケーション手段の役割を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 日常会話特有の言い回しや、ジェスチャーなどの非言語的コミュニケーション手段を、場面や目的に応じて適切に用いる。 【学びに向かう力、人間性等】 海外での生活に必要な基本的な表現を使って、会話する。	・指導事項 Lesson1 ・教材 My Passport English Conversation ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 日常会話の中の情報を誤解なく把握できる。 自己紹介に関する基本的な会話を読んで、正しく理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 簡単な文を使って、「紹介する」「職業をたずねる」ことができる 読み手が読めるようなわかりやすい文字が書ける。 【学びに向かう力、人間性等】 間違いを恐れずに、最後まで英語を使おうと努めている。	○	○	○	4
	A 単元 【知識及び技能】 日常会話特有の言い回しやジェスチャーなど、実践的なコミュニケーション手段の役割を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 日常会話特有の言い回しや、ジェスチャーなどの非言語的コミュニケーション手段を、場面や目的に応じて適切に用いる。 【学びに向かう力、人間性等】 海外での生活に必要な基本的な表現を使って、会話する。	・指導事項 Lesson2 ・教材 My Passport English Conversation ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 ホテル内の会話のやりとりで情報を誤解なく把握できる。 ホテルにおける基本的な会話を読んで、正しく理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 簡単な文を使って、「依頼する」「時間をたずねる」ことができる 読み手が読めるようなわかりやすい文字が書ける。 【学びに向かう力、人間性等】 間違いを恐れずに、最後まで英語を使おうと努めている。	○	○	○	4
	A 単元 【知識及び技能】 日常会話特有の言い回しやジェスチャーなど、実践的なコミュニケーション手段の役割を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 日常会話特有の言い回しや、ジェスチャーなどの非言語的コミュニケーション手段を、場面や目的に応じて適切に用いる。 【学びに向かう力、人間性等】 海外での生活に必要な基本的な表現を使って、会話する。	・指導事項 Lesson3 ・教材 My Passport English Conversation ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 観光案内所のやりとりで情報を誤解なく把握できる。 観光案内所における基本的な会話を読んで、正しく理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 簡単な文を使って、「行き方をたずねる」「所要時間をたずねる」ことができる 読み手が読めるようなわかりやすい文字が書ける。 【学びに向かう力、人間性等】 間違いを恐れずに、最後まで英語を使おうと努めている。	○	○	○	6
	A 単元 【知識及び技能】 日常会話特有の言い回しやジェスチャーなど、実践的なコミュニケーション手段の役割を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 日常会話特有の言い回しや、ジェスチャーなどの非言語的コミュニケーション手段を、場面や目的に応じて適切に用いる。 【学びに向かう力、人間性等】 海外での生活に必要な基本的な表現を使って、会話する。	・指導事項 Lesson4 ・教材 My Passport English Conversation ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 郵便局や銀行のやりとりで情報を誤解なく把握できる。 郵便局や銀行における基本的な会話を読んで、正しく理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 簡単な文を使って、「希望を伝える」「提案する」ことができる 読み手が読めるようなわかりやすい文字が書ける。 【学びに向かう力、人間性等】 間違いを恐れずに、最後まで英語を使おうと努めている。	○	○	○	6

2 学 期	A 単元 【知識及び技能】 日常会話特有の言い回しやジェスチャーなど、実践的なコミュニケーション手段の役割を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 日常会話特有の言い回しや、ジェスチャーなどの非言語的コミュニケーション手段を、場面や目的に応じて適切に用いる。 【学びに向かう力、人間性等】 海外での生活に必要な基本的な表現を使って、会話する。	・指導事項 Lesson5 ・教材 My Passport English Conversation ・一人1台端末の活用 等						【知識及び技能】 飲食店のやりとりで情報を誤解なく把握できる。飲食店における基本的な会話を読んで、正しく理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 簡単な文を使って、「注文する」「料金をたずねる」ことができる 読み手が読めるようなわかりやすい文字が書ける。 【学びに向かう力、人間性等】 間違いを恐れずに、最後まで英語を使おうと努めている。				5
	A 単元 【知識及び技能】 日常会話特有の言い回しやジェスチャーなど、実践的なコミュニケーション手段の役割を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 日常会話特有の言い回しや、ジェスチャーなどの非言語的コミュニケーション手段を、場面や目的に応じて適切に用いる。 【学びに向かう力、人間性等】 海外での生活に必要な基本的な表現を使って、会話する。	・指導事項 Lesson6 ・教材 My Passport English Conversation ・一人1台端末の活用 等						【知識及び技能】 店のやりとりで情報を誤解なく把握できる。店における基本的な会話を読んで、正しく理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 簡単な文を使って、「サイズや色をたずねる」「試着許可を求める」ことができる 読み手が読めるようなわかりやすい文字が書ける。 【学びに向かう力、人間性等】 間違いを恐れずに、最後まで英語を使おうと努めている。				5
	A 単元 【知識及び技能】 日常会話特有の言い回しやジェスチャーなど、実践的なコミュニケーション手段の役割を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 日常会話特有の言い回しや、ジェスチャーなどの非言語的コミュニケーション手段を、場面や目的に応じて適切に用いる。 【学びに向かう力、人間性等】 海外での生活に必要な基本的な表現を使って、会話する。	・指導事項 Lesson7 ・教材 My Passport English Conversation ・一人1台端末の活用 等						【知識及び技能】 駅などでたずねる時に情報を誤解なく把握できる。駅における基本的な会話を読んで、正しく理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 簡単な文を使って、「場所をたずねる」「アドバイスをすること」ができる 読み手が読めるようなわかりやすい文字が書ける。 【学びに向かう力、人間性等】 間違いを恐れずに、最後まで英語を使おうと努めている。				6
	A 単元 【知識及び技能】 日常会話特有の言い回しやジェスチャーなど、実践的なコミュニケーション手段の役割を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 日常会話特有の言い回しや、ジェスチャーなどの非言語的コミュニケーション手段を、場面や目的に応じて適切に用いる。 【学びに向かう力、人間性等】 海外での生活に必要な基本的な表現を使って、会話する。	・指導事項 Lesson8 ・教材 My Passport English Conversation ・一人1台端末の活用 等						【知識及び技能】 病院や薬局での会話で情報を誤解なく把握できる。病院や薬局における基本的な会話を読んで、正しく理解することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 簡単な文を使って、「相手の様子をたずねる」「言いかける」ことができる 読み手が読めるようなわかりやすい文字が書ける。 【学びに向かう力、人間性等】 間違いを恐れずに、最後まで英語を使おうと努めている。				6

[illegible]