令和5年度キャリア教育年間指導計画(全体計画)

都立 八丈高等 学校 全日 制課程

○学校の教育目標

「誠実・慈愛・自立」

- ・互いに人格を尊重し、自主的にかつ自立的に社会の中で行動する生徒を育成する
- ・互いの生命を尊重し、生涯を通してたくましく健康的に生きる生徒を育成する
- ・国際社会の一員として、平和で活力ある民主的な社会の発展に貢献できる生徒を育成する

○前年度のキャリア教育における成果と課題

<成果>「地域協働・探究学習」「国際交流」「高大連携」「各種進路行事」「各種講演会」、 キャリアパスポートの活用により、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通す力を育成する

く課題>系統的なキャリア教育さらに深化させて、生徒が自ら学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けることを目指す。

○生徒の現状

・目標に向かって切磋琢磨し、主体的に行動できる。
・協調性があり、まじめで素直な生徒が多い。
・多様な生徒に応じた指導の充実が求められている。
・卒業後の進路が多様である。
・地域、歴史、自然、産業、伝統文化に対する深い理解をもち、誇りに思える人物

・地域、歴史、自然、産業、伝統文化に対する深い理解をもち、誇りに思える人物

・対象の変化に対応できる広い視野をもな、一次がら卒業まで見通しをもたせつつ、随時振り返りを行うことで、学校や学科の特質、生徒の実態、地域の実情等に応じて多様な体験活動や探究的な学習を組み入れ、系統的・体系的に生徒一人一人のキャリア発達を支援する。

○系統的計画的な取組の内容

〇キャリア教育の推進組織

○進路指導部○各教科○各分掌○各学年○探究学習・地域協働等推進

| | 1年 第記 | 2年 | 育成能力 | 3年 | 育成能力 | 4年 常成 | | 具体 | 本的な連携先(その内容) |
|--------------|--|--|---------|---|---------------------------------|-------|----------|--|--|
| 交易分官 | ・職業適性検査を通して自己の進路について考察させる。 検定、資格試験の受験を奨励する。キャリアパスポートを活 用する。 ・スタディサポートの基礎学力 診断テストを活用する。【進 路指導部】 ・生活指導部講話を通じて身に付けるべき規律、規範を育 成する。【生活指導部】 ・入試分析を活用する。【教務部】 | ・キャリアパスポートを活用し、自身の努力や成長を振り返 | 2 5 | ・ビジネスマナー講習会や面接対策講習会を行うことで自らの将来に見通しをもたせる。 ・キャリアパスポートを活用して3年間の成長と自身の進路について考えさせる。【進路指導部】 ・生活指導部講話を通じて助け合いや社会貢献について自身にできることを考えさせ、共生の精神を育てる。【生活指導部】 ・授業評価アンケートにより指導の充実を図る。【教務部】 | (4) (2) (4) (1) (5) | | | N 企業 等 | ・株式会社ピーススマイル(見学実習先) ・都内各企業及び各種学校(1年生移動教室見学先) ・島内外企業(2年生希望者インターンシップ受け入れ先) |
| | ・論作文やグループ学習を通して自身の力で考える資質・能 ③ 力を育てる。【国語科】 ・地域調査を通して自分と地域との関わりについて理解を深 める。【地歴科】 ・身近な内容に関するスモールトークやプレゼンテーションを 通して、英語でのコミュニケーションに必要な資質・能力を育てる。【英語科】 ・演習問題を通して課題解決能力を育てる。【数学科】 | 働する力を育む。【国語科】 | 3 | ・論作文作成やグループでの発表、課題解決学習を通して、表現力や協働する力を育成する。【国語科】・主権者教育を通じ、近代社会の一員としての基礎的な知識を育てる。【地歴公民科】・文化・社会・自然・科学等の話題に関するディベートやプレゼンテーションを通して、表現力や課題解決能力を育てる。【英語科】・自発的に研究し、講習や課題を通して数学的な思考を活 | 1 1 3 | | <u> </u> | 上級学校 | ・島内小中学校(体験入学) ・島内外小中学生(授業公開) ・東京都立大学、東京産業技術大学院大学、文教大学、ハワイ大学ヒロ校、ワイアケア高等学校(総合的な探究の時間) ・東京都立立川高等学校(探究活動交流校) |
| 女 料 | ・グループ学習を通して協調性や社会性の涵養、自主性の発展を目指す。【保健体育科】・芸術を通して人生をより豊かに明るいものにしていく素地を育さ、【芸術科】・農業や農業関連産業の発展を担う職業人としての必要な資質・能力を育成する。【農業科】・八文について学び、地域の良さや価値について考え、それを発表することを通して、自分の価値や地域の価値に気づく。【八文学 I】・小・中との系統的、教科横断的な取り組みにより探究学習を深化させる。【八文学 I】・・ハ文島に関する自然の事物・現象に気づき、理解することにより、科学的な見方・考え方を身につける。【理科】・ブログラシング演習やネットワークに関する知識を深め、情報処理能力を育成する。【情報科】・大量調理を通して、勤労観、職業観、責任感、達成感等を体得させる。【家政科】 | ・グループ学習を通して協調性や社会性の涵養、自主性の 発展を目指す。【保健体育科】 ・芸術を通して人生をより豊かに明るいものにしていく能力 を育てる。【芸術科】 ・農業や農業関連産業の発展を担う職業人としての必要な 資質・能力を育成する。【農業科】 ・実験やグループワークにより、科学的に探究する力を深め | 2 4 3 3 | かす。【数学科】 ・グループ学習を通して協調性や社会性の涵養、自主性の発展を目指す。【保健体育科】 ・芸術を通して人生や周囲をより豊かに明るいものにしていく態度を育てる。【芸術科】 ・農業や農業関連産業の発展を担う職業人としての必要な資質・能力を育成する。【農業科】 ・主体的に探究活動を行い、コンテスト等に参加することにより、科学的に伝える力を養う。【理科】 ・大量調理を通して、勤労観、職業観、責任感、達成感等を体得させる。【家政科】 | 3 1 2 4 3 1 | | | 区市町村・都・国などの公的組(事業名) | ・東京都教育委員会(総合的な探究の時間、海外学校間交流推進校) ・八丈町社会福祉協議会、八丈町観光協会(福祉バザー補助、島内イベントへの参加と協力) ・八丈町役場総務課(主権者教育) ・八丈町役場企画財政課(総合的な探究の時間・講演) ・八丈島警察署(セーフティ教室、薬物乱用防止教室の実施) ・ハローワーク飯田橋(就職相談会、講演) ・八丈ビジターセンター(総合的な探究の時間) ・八丈町商工会(進路講演会) ・八丈島消防署(普通教命教急講習、防災研修) |
| - | ・移動教室、進路講話等を行い、自らの将来について考察させる。 ・委員会運営の中で貢献する精神を養う。 ・生徒会リーダー研修会を通して視野を広げるとともに、他校との交流を行う。 | ・・進路講話、インターンシップを通じて自らの将来について展望をもたせる。 ・委員会運営の中で中核を担わせ、自主性を育てる。・生徒会リーダー研修会で学んだことを自校の課題の解決に役立てる。 | | ・進路相談を行い、自身の進路を切り拓く力を育成する。 ・委員会運営や行事において責任者を担わせ、組織を運営 する力を養う。 | (4) (1) | | 1 1 | 織には、一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | ・卒業生(オンラインチューター制度・移動教室における進路座談会) ・保護者会(講演会、ワークショップ) |
| 総合的な | ・地域行事への参加や貢献活動により、地域の方との交流 を通して、人間の在り方・生き方について考える力を養う。 【人間と社会】【八丈学 I 】 | ・・1年次で学んだことを基礎にして、地域の課題について解決策を考え、それを島民と一緒に議論することを通して、学びを深める。【八丈学Ⅱ】・・教科横断的な取り組みにより探究学習を深化させる。 【八丈学Ⅱ】 | 3 | ・自分と島や社会の関係から、個人研究のテーマを設定し、研究を行う。研究結果を実践することを通して、伝える力を 伸ばす。【八丈学皿】 ・教科横断的な取り組みにより探究学習を深化させる。【八 丈学皿】 | ① ③ ③ | | | カ・ 地域・ そのか | ・八丈島内保育園・町立八丈病院・高齢者施設(体験実習) ・八丈町子ども家庭支援センター、児童相談所(生活支援) ・日本エコツーリズム協会フェノロジーカレンダー協会、島嶼コミュニティ学会 日本政策金融公庫、都立芝商業高等学校、都立第五商業高等学校、八丈町商工会、 八丈島文化協会黄八丈織物共同組合、八丈太鼓よされ会、移住定住者促進協議会、八丈レモンフェス(総合的な探究の時間) |