

高等学校 令和5年度(3学年用) 教科 教科 科目 総合的な探究の時間

教科: 教科 科目: 総合的な探究の時間 単位数: 1 単位

対象学年組: 第 3 学年 A 組~ B 組

教科担当者: ( A, B組: 高橋、勝山、風間、杉山、永井、伊藤)

使用教科書: ( )

教科 教科 の目標:

- 【知識及び技能】「歴史・文化・自然・産業」の分野にわかれて、生徒が自ら課題を考え、解決策を発見する
- 【思考力、判断力、表現力等】設定した課題に対して「調査・研究」を行い、課題に対する知識や社会的背景を学んで内容を深める。
- 【学びに向かう力、人間性等】主体的に課題の状況を踏まえて、具体的な解決策を伝える

科目 総合的な探究の時間 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
「歴史・文化・自然・産業」の分野にわかれて、生徒が自ら課題を考え、解決策を発見できる。	設定した課題に対して「調査・研究」を行い、課題に対する知識や社会的背景を学んで内容を深められている。	主体的に課題の状況を踏まえて、具体的な解決策を伝えられる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
1 学 期	1年間の流れの確認を理解する	オリエンテーション グループワーク	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に話を聞く、グループワークで自分から意見を出すなどの姿勢がみられる。			○	1
	個人探究の課題設定を行う	・行動計画を立てる。	【主体的に学習に取り組む態度】 話し合いの場やマインドマップを利用して、積極的に自身の取り扱うテーマについて考えることができている。			○	3
	・設定する課題についての「文献調査」「データ収集」「先行研究」「先行事例」を十分に調べる。また、島の資源を活用し、インタビューを行いながらより実践的で実用的な内容に深めていく。	グループワーク 個人探究 フィールドワーク	【知識・技能】 タブレット端末等を利用して情報の収集が行えている。 【思考・判断・表現】 調べた内容をまとめ、テーマに沿ったレポートを作成することができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に探究学習に取り組むことができている。	○	○	○	4
	・考えた方策を各コンテストに応募し、町の専門家や、大学等有識者の方に評価してもらう。  【学年末考査後の特別時間割を使って全学年を対象とした報告会を行う】	グループワーク 個人探究 フィールドワーク	【知識・技能】 発表するための資料作りができている。 【思考・判断・表現】 自身の伝えたいことをまとめ、発表準備をすることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に探究学習に取り組むことができている。	○	○	○	3
2 学 期	1学期の課題の改善と、島民会議の準備	オリエンテーション グループワーク	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に準備を進めている。			○	1
	・行動計画を実行する。 ・『行動計画』を文化祭で発表展示し、他学年や教員、地域からの意見をいただく。	グループワーク フィールドワーク	【知識・技能】 タブレット端末等を利用して情報の収集が行えている。 【思考・判断・表現】 調べた内容をまとめ、テーマに沿ったレポートを作成することができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に探究学習に取り組むことができてい	○	○	○	7
	今までの学習内容を踏まえて、各班でそれぞれまとめ表現し、探究する内容を深める。	ブレ島民会議	【知識・技能】 タブレット端末等を利用して情報の収集が行えている。 【思考・判断・表現】 調べた内容をまとめ、テーマに沿ったレポートを作成することができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に探究学習に取り組むことができてい	○	○	○	1
	島民会議で探究してきたテーマを発表し、思考・表現等の能力を深める。	グループワーク フィールドワーク	【知識・技能】 発表するための資料作りができている。 【思考・判断・表現】 自身の伝えたいことをまとめ、発表準備をすることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に探究学習に取り組むことができてい	○	○	○	3

	◎『島民会議』の開催。 事後学習として振り返り	島民会議	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に話を聞いている。	○	○	○	1
3 学 期	島民会議の内容をふりかえり、学 習内容を深める。 個人探究発表会予選で伝える力を 育む。	オリエンテーション グループワーク	【知識・技能】 タブレット端末等を利用して情報の収集が行 えている。 【思考・判断・表現】 調べた内容をまとめ、テーマに沿ったレポー トを作成することができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に探究学習に取り組むことができてい	○	○	○	2
	個人探究発表会決勝伝える力を育 む。		【知識・技能】 タブレット端末等を利用して情報の収集が行 えている。 【思考・判断・表現】 調べた内容をまとめ、テーマに沿ったレポー	○	○	○	1
							合計
							27

高等学校 令和5年度(2学年用) 教科 教科 科目 総合的な探究の時間

教科: 教科 科目: 総合的な探究の時間 単位数: 1 単位

対象学年組: 第 2 学年 A 組 ~ B 組

教科担当者: ( A, B組: 佐藤遼、遠藤弘、大西克明、前川達郎、石橋泰二、高萩慶太、山田真之介)

使用教科書: ( )

教科 教科 の目標:

【知識及び技能】「歴史・文化・自然・産業」の分野にわかれて、生徒が自ら課題を考え、解決策を発見する

【思考力、判断力、表現力等】設定した課題に対して「調査・研究」を行い、課題に対する知識や社会的背景を学んで内容を深める。

【学びに向かう力、人間性等】主体的に課題の状況を踏まえて、具体的な解決策を伝える

科目 総合的な探究の時間 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
「歴史・文化・自然・産業」の分野にわかれて、生徒が自ら課題を考え、解決策を発見できる。	設定した課題に対して「調査・研究」を行い、課題に対する知識や社会的背景を学んで内容を深められている。	主体的に課題の状況を踏まえて、具体的な解決策を伝えられる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数	
1 学期	1年間の流れの確認を理解する	オリエンテーション グループワーク	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に話を聞く、グループワークで自分から意見を出すなどの姿勢がみられる。			○	1
	八丈島の現状の課題について深める	グループワーク マインドマップ	【主体的に学習に取り組む態度】 話し合いの場やマインドマップを利用して、積極的に自身の取り扱うテーマについて考えることができている。			○	3
	八丈島の現状の課題を踏まえて、探究するテーマを決定し、グループで深める	グループワーク	【知識・技能】 タブレット端末等を利用して情報の収集が行えている。 【思考・判断・表現】 調べた内容をまとめ、テーマに沿ったレポートを作成することができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に探究学習に取り組むことができている。	○	○	○	4
	島民会議に向けて、各グループでフィールドワークなどをふくめて学習内容を深める	グループワーク フィールドワーク	【知識・技能】 発表するための資料作りができている。 【思考・判断・表現】 自身の伝えたいことをまとめ、発表準備をすることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に探究学習に取り組むことができている。	○	○	○	3
2 学期	2学期学習内容を確認(島民会議にむけてのスケジュール等)する	オリエンテーション グループワーク	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に準備を進めている。			○	1
	島民会議に向けて、交流会で得た改善案も踏まえて、課題について探究する。	グループワーク フィールドワーク	【知識・技能】 タブレット端末等を利用して情報の収集が行えている。 【思考・判断・表現】 調べた内容をまとめ、テーマに沿ったレポートを作成することができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に探究学習に取り組むことができている。	○	○	○	7
	今までの学習内容を踏まえて、各班でそれぞれまとめ表現し、探究する内容を深める。	プレ島民会議	【知識・技能】 タブレット端末等を利用して情報の収集が行えている。 【思考・判断・表現】 調べた内容をまとめ、テーマに沿ったレポートを作成することができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に探究学習に取り組むことができている。	○	○	○	1
	プレ島民会議の内容を踏まえて、探究内容を改善し、深める。	グループワーク フィールドワーク	【知識・技能】 発表するための資料作りができている。 【思考・判断・表現】 自身の伝えたいことをまとめ、発表準備をすることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に探究学習に取り組むことができている。	○	○	○	3



高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 学校設定教科 科目 八文学 I

教科： 学校設定教科 科目： 八文学 I 単位数： 1 単位

対象学年組： 第 1 学年 A 組～ B 組

教科担当者： ( A, B組： 櫻井達哉、木村嘉尚、田崎公理、木村英和、西岡優那、浅野美優、大金あや)

使用教科書： ( )

教科 学校設定教科 の目標：

【知識及び技能】八丈島の価値について気づくことができる。

【思考力、判断力、表現力等】八丈島の価値について理解が深まっている。八丈島の価値について外部に伝えることができる。

【学びに向かう力、人間性等】将来的に八丈島を島の内外から支えることができる。

科目 八文学 I の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
八丈島の価値について気づくことができる。情報収集、資料作成等のスキルを身につけている。	八丈島の価値について理解が深まっている。八丈島の価値について外部に伝えることができる。	八丈島の価値について積極的に調べる姿勢がもてている。交流会、発表会等の場で積極的に他者と関わっている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	上級生の昨年度の探究内容を聞き、八文学についての理解を深める。 中学校までの自身の探究内容を確認する。	オリエンテーション グループワーク	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に話を聞く、グループワークで自分から意見を出すなどの姿勢がみられる。			○	1
	中学校までの自身の探究内容を確認する。 自身が探究したいテーマについて考え、決める。	グループワーク マインドマップ	【主体的に学習に取り組む態度】 話し合いの場やマインドマップを利用して、積極的に自身の取り扱うテーマについて考えることができています。			○	3
	自身の定めたテーマについて探究活動を進める。	個別探求学習	【知識・技能】 タブレット端末等を利用して情報の収集が行えている。 【思考・判断・表現】 調べた内容をまとめ、テーマに沿ったレポートを作成することができています。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に探究学習に取り組むことができています。	○	○	○	4
	自身の定めたテーマについてまとめる。 交流会に向けての準備をし、交流会で発表する。	交流会に向けての準備	【知識・技能】 発表するための資料作りができています。 【思考・判断・表現】 自身の伝えたいことをまとめ、発表準備をすることができています。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に探究学習に取り組むことができています。	○	○	○	3
2 学 期	文化祭の展示の準備をする。	文化祭準備	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に準備を進めている。			○	1
	1学年全体としての探究の目的の方向性について話し合う、自身の探究したいテーマについて考え、決める。	2学期の八文学の目標設定	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に準備を進めている。			○	2
	自身の定めたテーマについて探究活動を進める。 自身の定めたテーマについてまとめる。	個別探求学習	【知識・技能】 タブレット端末等を利用して情報の収集が行えている。 【思考・判断・表現】 調べた内容をまとめ、テーマに沿ったレポートを作成することができています。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に探究学習に取り組むことができています。	○	○	○	6
	発表会に向けての準備をする。	発表会に向けての準備	【知識・技能】 発表するための資料作りができています。 【思考・判断・表現】 自身の伝えたいことをまとめ、発表準備をすることができています。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に探究学習に取り組むことができています。	○	○	○	3

	島民会議に参加する。	島民会議	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に話を聞いている。			○	1
3 学 期	これまでの探究活動の総括 今後の活動の確認	振り返り オリエンテーション	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に振り返り学習を行えている。			○	2
	3年生の個人探究発表会に参加する。	個人探究発表会	【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に話を聞いている。			○	1
	立川高校との交流会の準備	交流会に向けての準備	【知識・技能】 発表するための資料作りができています。 【思考・判断・表現】 自身の伝えたいことをまとめ、発表準備をすることができています。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に探究学習に取り組むことができています。	○	○	○	5
	立川高校との交流会の実施	交流発表会	【思考・判断・表現】 自身の伝えたいことを相手に伝えることができています。質疑応答が行えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に交流を行っている。	○	○	○	1
						合計	33

高等学校 令和5年度（3学年用） 教科：総合

科目 総合的な探究の時間

教科：総合

科目：総合的な探究の時間

単位数：1 単位

対象学年組：第3学年 A組～EK組

教科担当者：加藤慶子、杉山翔、高萩慶太、木村嘉尚、永井幸大、野田貴生、菊池双美、中込祥高、高橋京平、勝山貴志、網淵ひかり、浅野美優、無量井英美  
使用教科書：（ ）

教科 総合

の目標：

【知識及び技能】進路に関する情報を十分に蓄える。

【思考力、判断力、表現力等】情報を収集し、自分の進路希望について適切に考え、希望を明確にすることができる。

【学びに向かう力、人間性等】自分の希望進路の実現に向けて具体的に行動することができる。

科目 総合的な探究の時間

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自分の希望進路の実現に必要な情報を十分に蓄えている。	情報を収集し、自分の進路希望について適切に考え、希望を明確にできている。	自分の希望進路の実現に向けて具体的に行動することができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	授業の流れを理解し、進路活動に必要な知識を得る。	オリエンテーション 奨学金についての説明	【知識・技能】 自分に必要な進路情報を得ることができる 【思考・判断・表現】 得た情報を自分の進路決定のヒントにしている 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に話を聞く	○	○	○	2
	希望進路先についての理解を深める	希望する進路先についての情報収集	【知識・技能】 自分に必要な進路情報を得ることができる 【思考・判断・表現】 得た情報を自分の進路決定のヒントにしている 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に話を聞いたり、情報収集を行っている	○	○	○	4
	自分の進路活動について、具体的なスケジュールを把握する 希望進路の実現に向けての対策を自主的に取り組む	自分の進路活動のスケジュールの把握 面接対策や履歴書・志望理由書対策など自分にとって必要となる受験対策	【主体的に学習に取り組む態度】 自分の希望進路の実現に向けて真摯に取り組んでいる			○	4
2 学期	自分の進路活動について、具体的なスケジュールを把握する 希望進路の実現に向けての対策を自主的に取り組む	自分の進路活動のスケジュールの把握 面接対策や履歴書・志望理由書対策など自分にとって必要となる受験対策	【主体的に学習に取り組む態度】 自分の希望進路の実現に向けて真摯に取り組んでいる			○	4
	希望進路の実現に向けての対策を自主的に取り組む 卒業後の生活について理解を深める	面接対策や履歴書・志望理由書対策など自分にとって必要となる受験対策 卒業後の自立した生活	【主体的に学習に取り組む態度】 自分の希望進路の実現に向けて真摯に取り組んでいる			○	3
	希望進路の実現に向けての対策を自主的に取り組む 卒業後の生活に向けて準備をする	面接対策や履歴書・志望理由書対策など自分にとって必要となる受験対策 卒業後の自立した生活の準備	【主体的に学習に取り組む態度】 自分の希望進路の実現に向けて真摯に取り組んでいる			○	5
3 学期	希望進路の実現に向けての対策を自主的に取り組む 卒業後の生活に向けて準備をする	面接対策や履歴書・志望理由書対策など自分にとって必要となる受験対策 卒業後の自立した生活の準備	【主体的に学習に取り組む態度】 自分の希望進路の実現に向けて真摯に取り組んでいる			○	3
	合計						