

教科書：標準倫理國語（第一學習社）
副教材：新課程対応高校生必修語彙／一ト（三訂版）新訂総合国語便覧（第一學習社）

教科 **国語** の目標：

【知識及び技能】	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。
【思考力、判断力、表現力等】	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域において、生涯にわたる社会生活における他者のとの関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。
【学びに向かう力、人間性等】	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉が持つ価値への関心を深めようとしているとともに、言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。

科目 論理国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を延ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
			話 ・ 聞	書	読						
1 学 期	単 元 1 新しい博物学を	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○		次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	6	
	【知識及び技能】	・指導事項				【知識及び技能】					
	文章の構成や展開の仕方について理解を深める。	具体例の意図を理解し、それに基づ く筆者の主張を的確に把握する。				文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。					
	【思考力、判断力、表現力】	・教材				【思考力・判断力・表現力】					
	内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確 にしながら要旨を把握する方法を学ぶ。	教科書等				内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確に しながら用紙を把握する力が身についている。					
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）				【学びに向かう力、人間性等】					
	文章の内容を基に、自分の考えを論述したり話し 合ったりしていく中で、自らの考えを深める。	調べ学習や意見記述	○	○		上記の内容について、授業中の発言や課題の完成度な どにおいて、主体的かつ積極的に取り組んでいる。	○	○	○	7	
	単 元 2 SNSと意見の分極化	指導項目に対し、次の教材等を活用する。				次の観点別評価規準に従い評価する。					
	【知識及び技能】	・指導事項				【知識及び技能】					
	情報と情報との関係について理解を深め、情報を階 層化して整理する方法を学ぶ。	内容を的確に捉え、要旨を把握す る方法を学ぶ。				根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼性 を吟味して内容を解釈する方法を学ぶ。					
	【思考力、判断力、表現力】	・教材				【思考力・判断力・表現力】					
	根拠や論拠を批判的に検討し、文章の妥当性や信頼 性を吟味して内容を解釈する方法を学ぶ。	教科書等				作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方 を捉え、内容を解釈している。					
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】	上記の内容について、授業中の発言や課題の完成度な どにおいて主体的かつ積極的に取り組んでいる。	○	○	○	1			
	定期考査（第1学期中間考査）/返却と解説										
	単 元 3 コミュニケーションの文化	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。								
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】								
	文章の構成や展開の仕方について理解を深める。	根拠や結論を導く論拠を批判的に 検討する。	主張とその前提や反証など情報と情報との関係につい て理解を深めている。								
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】								
	関連する文章を読み比べ、書き手の立場や目的を考 えながら内容を解釈し、両者を比較しながら考えを まとめる方法を学ぶ。	教科書等	自分自身の存在と他者との関係について、多様な論点 や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の 考えを深めている。	○	○		上記の内容について、授業中の発言や課題の完成度な どにおいて、主体的かつ積極的に取り組んでいる。	○	○	○	6
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】								
	文章の内容を基に、自分の考えを論述したり話し 合ったりしていく中で、自らの考えを深める。	調べ学習や意見記述	上記の内容について、授業中の発言や課題の完成度な どにおいて、主体的かつ積極的に取り組んでいる。								
	単 元 4 クマを変えてしまう人間	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。								
	【知識及び技能】	・指導事項	【知識及び技能】								
	情報と情報との関係について理解を深め、情報を階 層化して整理する方法を学ぶ。	文章の妥当性や信頼性を吟味して 内容を解釈する。	論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするた めに必要な語句を習得し、文章の中で活用している。								
	【思考力、判断力、表現力】	・教材	【思考力・判断力・表現力】	○	○		主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討 し、文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈して いる。	○	○	○	7
	社会的な話題について書かれた論説文を読み、その 内容を基に自分の考えをまとめる方法を学ぶ。	教科書等	【学びに向かう力、人間性等】								
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	上記の内容について、授業中の発言や課題の完成度な どにおいて主体的かつ積極的に取り組んでいる。								
	文章の内容を基に、自分の考えを論述したり話し 合ったりしていく中で、自らの考えを深める。	調べ学習や意見記述									
定期考査（第1学期期末考査）/返却と解説											

教科書：	標準論理国語（第一学習社）
副教材：	新課程対応高校生必修語彙ノート（三訂版）新訂総合国語便覧（第一学習社）

教科	国語	の目標：
【知識及び技能】	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。	
【思考力、判断力、表現力等】	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域において、生涯にわたる社会生活における他者のとの関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	
【学びに向かう力、人間性等】	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉が持つ価値への認識を深めようとしているとともに、言語感覚を磨き、言葉が効果的に使おうとしている。	

科目	論理国語	の目標：
	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を延ばすとともに、創造的に考える力を養い、批評者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わりようとする態度を養う。

[illegible]

令和

7

年度

年間授業計画

教科

国語

科目

論理国語

教科 : 国語

科目 : 論理国語

単位数 : 2

単位

対象学年組 : 第 3 学年

使用教科書 : 教科書 : 標準論理国語 (第一学習社)
副教材 : 新課程対応高校生必修語彙ノート (三訂版) 新訂総合国語便覧 (第一学習社)

教科国語

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。

「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域において、生涯にわたる社会生活における他者のとの関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。

言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉が持つ価値への認識を深めようとしているとともに、言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。

科目論理国語

の目標：

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を延ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする。

言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標

指導項目・内容

領域

話・聞

書

読

評価規準

知

思

態

配
当
時
数

単元9哲学的思考とは何か

指導項目に対し、次の教材等を活用する。

【知識及び技能】

文章の構成や展開の仕方について理解を深める。

【思考力、判断力、表現力】

設定した題材について分析した内容を、レポートにまとめる方法を学ぶ。

【学びに向かう力、人間性等】

文章の内容を基に、自分の考えを論述したり話し合ったりしていく中で、自らの考えを深める。

・指導事項

文章の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈する。

・教材

教科書等

・一人1台端末の活用（場面）

調べ学習や意見記述

次の観点別評価規準に従い評価する。

【知識及び技能】

論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を習得し、文章の中で活用している。

【思考力・判断力・表現力】

内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら用紙を把握する力が身についている。

【学びに向かう力、人間性等】

上記の内容について、授業中の発言や課題の完成度などにおいて、主体的かつ積極的に取り組んでいる。

単元10自宅学習

指導項目に対し、次の教材等を活用する。

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力】

【学びに向かう力、人間性等】

・指導事項

・教材

・一人1台端末の活用（場面）

次の観点別評価規準に従い評価する。

【知識及び技能】

【思考力・判断力・表現力】

【学びに向かう力、人間性等】

単元11

指導項目に対し、次の教材等を活用する。

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力】

【学びに向かう力、人間性等】

・指導事項

・教材

・一人1台端末の活用（場面）

次の観点別評価規準に従い評価する。

【知識及び技能】

【思考力・判断力・表現力】

【学びに向かう力、人間性等】

単元12

指導項目に対し、次の教材等を活用する。

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力】

【学びに向かう力、人間性等】

・指導事項

・教材

・一人1台端末の活用（場面）

次の観点別評価規準に従い評価する。

【知識及び技能】

【思考力・判断力・表現力】

【学びに向かう力、人間性等】

定期考査（学年末考査）/返却と解説