

令和

7

年度

年間授業計画

教科

国語

科目

論理国語

教科 : 国語

科目 : 論理国語

単位数 : 2

単位

対象学年組 : 第 2 学年

使用教科書 : 教科書 : 「高等学校 標準 論理国語」(第一学習社)
副教材 : 「新課程対応 高校生必修語彙ノート 三訂版」(桐原書店)、「新訂総合国語便覧」(第一学習社)

教科	国語	の目標 :
【知識及び技能】	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	
【思考力、判断力、表現力等】	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	
【学びに向かう力、人間性等】	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。	
科目	論理国語	の目標 :
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			話・聞	書	読					
1 学 期	単元 1 進化が導き出した答え	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○		次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	5
	【知識及び技能】	・指導事項				【知識及び技能】				
	文章の構成や展開の仕方について理解を深める。	人間の生き方について自分なりの意見を持つ。				文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材				【思考力・判断力・表現力】				
	内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学ぶ。	教科書等				内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する力が身についている。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）				【学びに向かう力、人間性等】				
	これまでの価値観を見直し、私たち人間の生き方について話し合い、自らの考えを深める。	意見の発表や交換等				これまでの価値観を見直し、私たち人間の生き方について話し合い、自らの考えを深めようとしている。				
	単元 2 新しい地球観	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○		次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	5
	【知識及び技能】	・指導事項				【知識及び技能】				
	文章の構成や展開の仕方について理解を深める。	人間の生き方について自分なりの意見を持つ。				文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材				【思考力・判断力・表現力】				
	内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学ぶ。	教科書等				内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する力が身についている。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）				【学びに向かう力、人間性等】				
	これまでの価値観を見直し、私たち人間の生き方について話し合い、自らの考えを深める。	意見の発表や交換等				これまでの価値観を見直し、私たち人間の生き方について話し合い、自らの考えを深めようとしている。				
	定期考査（第1学期中間考査）/返却と解説						○	○		1
	単元 3 数え方で磨く日本語	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○		次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	5
	【知識及び技能】	・指導事項				【知識及び技能】				
	言葉には言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解する。	日本語と文化の関わりについて考えを深める。				言葉には言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材				【思考力・判断力・表現力】				
	内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学ぶ。	教科書等				内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する力が身についている。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）				【学びに向かう力、人間性等】				
	日本語と文化の関わりについて考えを深める。	意見の発表や交換等				日本語と文化の関わりについて考えを深めようとしている。				
	単元 4 名所絵はがきの東西	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○		次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	6
	【知識及び技能】	・指導事項				【知識及び技能】				
	情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する方法を学ぶ。	東西の自然観の対比から日本文化への考えを深める				情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理できている。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材				【思考力・判断力・表現力】				
	内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学ぶ。	教科書等				内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する力が身についている。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）				【学びに向かう力、人間性等】				
	日本語と文化の関わりについて考えを深める。	意見の発表や交換等				東西の自然観の対比から日本文化への考えを深めようとしている				
	定期考査（第1学期期末考査）/返却と解説						○	○		1

令和7年度年間授業計画教科国語科目論理国語

教科：国語科目：論理国語単位数：2単位

対象学年組：第2学年

使用教科書：教科書：「高等学校 標準 論理国語」(第一学習社)
副教材：「新課程対応 高校生必修語彙ノート 三訂版」(桐原書店)、「新訂総合国語便覧」(第一学習社)

教科	国語	の目標：
【知識及び技能】	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	
【思考力、判断力、表現力等】	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	
【学びに向かう力、人間性等】	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。	

科目	論理国語	の目標：
【知識及び技能】	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	【思考力、判断力、表現力等】
		論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力
		を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする。
		【学びに向かう力、人間性等】
		言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			話・聞	書	読					
2 学 期	単元5 情けは人の…	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○		次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	7
	【知識及び技能】	・指導事項				【知識及び技能】				
	語句の量を増やし、語彙を豊かにする。	言葉の持つ影響力に目を向けるとともに言葉について考えることの面白さに気づく。				語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材				【思考力・判断力・表現力】				
	内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学ぶ。	教科書等				内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する力が身についている。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）				【学びに向かう力、人間性等】				
	身近なことわざの本来の意味を理解し、誤用や解釈の多様性に気づく。	意見の発表や交換等				身近なことわざの本来の意味を理解し、誤用や解釈の多様性に気づこうとしている。				
	単元6 犬も歩けば棒に当たる	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○		次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	6
	【知識及び技能】	・指導事項				【知識及び技能】				
	語句の量を増やし、語彙を豊かにする。	言葉の持つ影響力に目を向けるとともに言葉について考えることの面白さに気づく。				語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材				【思考力・判断力・表現力】				
	内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学ぶ。	教科書等				内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する力が身についている。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）				【学びに向かう力、人間性等】				
	身近なことわざの本来の意味を理解し、誤用や解釈の多様性に気づく。	意見の発表や交換等				身近なことわざの本来の意味を理解し、誤用や解釈の多様性に気づこうとしている。				
	定期考査（第2学期中間考査）/返却と解説						○	○		1
	単元7 バラと通貨はどう違う？	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○		次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	6
	【知識及び技能】	・指導事項				【知識及び技能】				
	文章の構成や展開の仕方について理解を深める。	論証の手順や方法を理解する基礎力を培う。				文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材				【思考力・判断力・表現力】				
	内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学ぶ。	教科書等				内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する力が身についている。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）				【学びに向かう力、人間性等】				
	学術的な論理の展開と情報の扱い方の基礎を学ぶ。	意見の発表や交換等				学術的な論理の展開と情報の扱い方の基礎を学ぼうとしている。				
	単元8 ヒトはなぜヒトになったか	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○		次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	7
	【知識及び技能】	・指導事項				【知識及び技能】				
	文章の構成や展開の仕方について理解を深める。	論証の手順や方法を理解する基礎力を培う。				文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。				
	【思考力、判断力、表現力】	・教材				【思考力・判断力・表現力】				
	内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する方法を学ぶ。	教科書等				内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する力が身についている。				
	【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）				【学びに向かう力、人間性等】				
	学術的な論理の展開と情報の扱い方の基礎を学ぶ。	意見の発表や交換等				学術的な論理の展開と情報の扱い方の基礎を学ぼうとしている。				
	定期考査（第2学期期末考査）/返却と解説						○	○		1

令和

7

年度

年間授業計画

教科

国語

科目

論理国語

教科 : 国語

科目 : 論理国語

単位数 : 2

単位

対象学年組 : 第 2 学年

教科書 : 「高等学校 標準 論理国語」(第一学習社)

副教材 : 「新課程対応 高校生必修語彙ノート 三訂版」(桐原書店)、「新訂総合国語便覧」(第一学習社)

教科

国語

の目標：

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。

言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目

論理国語

の目標：

【知識及び技能】

【思考力、判断力、表現力等】

【学びに向かう力、人間性等】

実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする。

言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

</