

令和 8 年度 年間授業計画 教科 国語 科目 論理国語

教科: 国語 科目: 論理国語 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年

使用教科書:	教科書:「高等学校 標準 論理国語」(第一学習社) 副教材:「新課程対応 高校生必修語彙ノート 三訂版」(桐原書店)、「新訂総合国語便覧」(第一学習社)
--------	---

教科	国語	の目標:
【知識及び技能】	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	
【思考力、判断力、表現力等】	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	
【学びに向かう力、人間性等】	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わりようとする態度を養う。	

科目	論理国語	の目標:			
【知識及び技能】	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	【思考力、判断力、表現力等】	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする。	【学びに向かう力、人間性等】	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わりようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		話・ 聞	書	読					
単元 1 進化が導き出した答え 【知識及び技能】 文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 これまでの価値観を見直し、私たち人間の生き方について話し 合い、自らの考えを深める。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。	○	○	○	5
	人間の生き方について自分なりの意見を持つ。 ・教材				【思考力・判断力・表現力】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する力が身についている。				
	教科書等				【学びに向かう力、人間性等】 これまでの価値観を見直し、私たち人間の生き方について話し 合い、自らの考えを深めようとしている。				
	・一人1台端末の活用(場面)								
	意見の発表や交換等								
単元 2 新しい地球観 【知識及び技能】 文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 これまでの価値観を見直し、私たち人間の生き方について話し 合い、自らの考えを深める。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。	○	○	○	5
	人間の生き方について自分なりの意見を持つ。 ・教材				【思考力・判断力・表現力】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する力が身についている。				
	教科書等				【学びに向かう力、人間性等】 これまでの価値観を見直し、私たち人間の生き方について話し 合い、自らの考えを深めようとしている。				
	・一人1台端末の活用(場面)								
	意見の発表や交換等								
1 学期 単元 3 数え方で磨く日本語 【知識及び技能】 言葉には言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能に する働きがあることを理解する。 【思考力、判断力、表現力】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 日本語と文化の関わりについて考えを深める。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 言葉には言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能 にする働きがあることを理解している。	○	○	○	5
	日本語と文化の関わりについて考えを深める。 ・教材				【思考力・判断力・表現力】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する力が身についている。				
	教科書等				【学びに向かう力、人間性等】 日本語と文化の関わりについて考えを深めようとしている。				
	・一人1台端末の活用(場面)								
	意見の発表や交換等								
単元 4 名所絵はぎの東西 【知識及び技能】 情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整 理する方法を学ぶ。 【思考力、判断力、表現力】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 日本語と文化の関わりについて考えを深める。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。 ・指導事項	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。 【知識及び技能】 情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整 理できている。	○	○	○	6
	東西の自然観の対比から日本文化への考えを深める。 ・教材				【思考力・判断力・表現力】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する力が身についている。				
	教科書等				【学びに向かう力、人間性等】 東西の自然観の対比から日本文化への考えを深めようとして いる。				
	・一人1台端末の活用(場面)								
	意見の発表や交換等								
定期考査(第1学期期末考査)/返却と解説						○	○		1

令和 8 年度 年間授業計画 教科 国語 科目 論理国語

教科: 国語 科目: 論理国語 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年

使用教科書: 教科書:「高等学校 標準 論理国語」(第一学習社)
副教材:「新課程対応 高校生必修語彙ノート 三訂版」(桐原書店)、「新訂総合国語便覧」(第一学習社)

教科	国語	の目標:
【知識及び技能】	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	
【思考力、判断力、表現力等】	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	
【学びに向かう力、人間性等】	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。	

科目	論理国語	の目標:			
【知識及び技能】	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	【思考力、判断力、表現力等】	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする。	【学びに向かう力、人間性等】	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		話・聞	書	読					
単元 5 情けは人の... 【知識及び技能】 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 身近なことわざの本来の意味を理解し、誤用や解釈の多様性に 気づく。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	7
	・指導事項				【知識及び技能】				
	言葉の持つ影響力に目を向けること ともに言葉について考えることの 面白さに気づく。				語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。				
	・教材				【思考力・判断力・表現力】				
	教科書等				内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確 にしながら要旨を把握する力が身についている。				
・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】								
意見の発表や交換等	身近なことわざの本来の意味を理解し、誤用や解 釈の多様性に気づこうとしている。								
単元 6 犬も歩けば棒に当たる 【知識及び技能】 語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 【思考力、判断力、表現力】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 身近なことわざの本来の意味を理解し、誤用や解釈の多様性に 気づく。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	6
	・指導事項				【知識及び技能】				
	言葉の持つ影響力に目を向けること ともに言葉について考えることの 面白さに気づく。				語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。				
	・教材				【思考力・判断力・表現力】				
	教科書等				内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確 にしながら要旨を把握する力が身についている。				
・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】								
意見の発表や交換等	身近なことわざの本来の意味を理解し、誤用や解 釈の多様性に気づこうとしている。								
定期考査(第2学期中間考査)/返却と解説						○	○		1
単元 7 パラと通貨はどう違う? 【知識及び技能】 文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 学術的な論理の展開と情報の扱い方の基礎を学ぶ。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	6
	・指導事項				【知識及び技能】				
	論証の手順や方法を理解する基礎 力を培う。				文章の構成や展開の仕方について理解を深めてい る。				
	・教材				【思考力・判断力・表現力】				
	教科書等				内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確 にしながら要旨を把握する力が身についている。				
・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】								
意見の発表や交換等	学術的な論理の展開と情報の扱い方の基礎を学ぼう としている。								
単元 8 ヒトはなぜヒトになったか 【知識及び技能】 文章の構成や展開の仕方について理解を深める。 【思考力、判断力、表現力】 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する方法を学ぶ。 【学びに向かう力、人間性等】 学術的な論理の展開と情報の扱い方の基礎を学ぶ。	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○	○	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	7
	・指導事項				【知識及び技能】				
	論証の手順や方法を理解する基礎 力を培う。				文章の構成や展開の仕方について理解を深めてい る。				
	・教材				【思考力・判断力・表現力】				
	教科書等				内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確 にしながら要旨を把握する力が身についている。				
・一人1台端末の活用(場面)	【学びに向かう力、人間性等】								
意見の発表や交換等	学術的な論理の展開と情報の扱い方の基礎を学ぼう としている。								
定期考査(第2学期期末考査)/返却と解説						○	○		1

令和 8 年度 年間授業計画 教科 国語 科目 論理国語
 教科: 国語 科目: 論理国語 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 2 学年

使用教科書: 教科書:「高等学校 標準 論理国語」(第一学習社)
 副教材:「新課程対応 高校生必修語彙ノート 三訂版」(桐原書店)、「新訂総合国語便覧」(第一学習社)

教科	国語	の目標:
【知識及び技能】	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	
【思考力、判断力、表現力等】	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	
【学びに向かう力、人間性等】	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。	

科目	論理国語	の目標:			
【知識及び技能】	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	【思考力、判断力、表現力等】	論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする。	【学びに向かう力、人間性等】	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		話・聞	書	読					
単元 9 共同性の幻想	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○		次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	9
	【知識及び技能】				【知識及び技能】				
	文章の構成や展開の仕方について理解を深める。				文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。				
	【思考力、判断力、表現力】				【思考力・判断力・表現力】				
内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する方法を学ぶ。	・教材 教科書等				内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する力が身についている。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)				【学びに向かう力、人間性等】				
言葉を使って思考することの意義を具体的に考える。	意見の発表や交換等				言葉を使って思考することの意義を具体的に考えようとしてい る。				
単元 10 鏡としての他者	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	○	○		次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	9
	【知識及び技能】				【知識及び技能】				
	文章の構成や展開の仕方について理解を深める。				文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。				
	【思考力、判断力、表現力】				【思考力・判断力・表現力】				
内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する方法を学ぶ。	・教材 教科書等				内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしなが ら要旨を把握する力が身についている。				
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用(場面)				【学びに向かう力、人間性等】				
言葉を使って思考することの意義を具体的に考える。	意見の発表や交換等				言葉を使って思考することの意義を具体的に考えようとしてい る。				
単元 11	指導項目に対し、次の教材等を活用する。				次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】				【知識及び技能】				
	【思考力、判断力、表現力】				【思考力・判断力・表現力】				
	【学びに向かう力、人間性等】				【学びに向かう力、人間性等】				
単元 12	指導項目に対し、次の教材等を活用する。				次の観点別評価規準に従い評価する。				
【知識及び技能】	【知識及び技能】								
【思考力、判断力、表現力】	【思考力・判断力・表現力】								
【学びに向かう力、人間性等】	【学びに向かう力、人間性等】								
定期考査(学年末考査)/返却と解説						○	○		1