

令和 **7** 年度 年間授業計画 教科 **探究** 科目 **総合的な探究の時間**

教科: **探究** 科目: **総合的な探究の時間** 単位数: **1** 単位

対象学年組: 第 **3** 学年

使用教科書:

教科 **探究** の目標:

【知識及び技能】	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 **総合的な探究の時間** の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
単元 1 職業意識の形成	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。					
	【知識及び技能】 ・指導事項 就職活動に関して基本的な知識を得る。	・指導事項 就職に関するガイダンス	【知識及び技能】 ガイダンス等で得た知識を理解できる				
	【思考力、判断力、表現力】 自分と職業に関して適切に判断・表現する。	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。	○	○	○	4
	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に情報を得る。	・一人1台端末の活用（場面） あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組めたか。				
単元 2 自己理解	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。					
	【知識及び技能】 志望理由書の執筆に際して重要なポイントを理解する。	・指導事項 分野別ガイダンス 志望理由書講座	【知識及び技能】 ガイダンス等で得た知識を理解できる				
	【思考力、判断力、表現力】 自分の強みや将来の目標について考慮し、志望理由書として表現する。	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。	○	○	○	4
	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に自己分析に取り組む。	・一人1台端末の活用（場面） あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組めたか。				
1 学期	定期考査（第1学期中間考査）/返却と解説						
	単元 3 学ぶことの意義	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 自分の志望分野に関する学習内容や受験情報を得る。	・指導事項 模擬試験	【知識及び技能】 ガイダンス等で得た知識を理解できる				
	【思考力、判断力、表現力】 志望分野の特徴について調べ、比較検討する。	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。	○	○	○	4
【学びに向かう力、人間性等】 自分の進路選択とそれのための学習計画について具体的にイメージを形成する。	・一人1台端末の活用（場面） あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組めたか。					
単元 4 進路に向けての課題設定	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。					
	【知識及び技能】 自分の志望分野に関する学習内容や受験情報を得る。	・指導事項 模擬試験	【知識及び技能】 ガイダンス等で得た知識を理解できる				
	【思考力、判断力、表現力】 進路希望を実現するために必要な行動をとる。	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。	○	○	○	4
	【学びに向かう力、人間性等】 自分の進路選択とそれのための学習計画について具体的にイメージを形成する。	・一人1台端末の活用（場面） あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組めたか。				
定期考査（第1学期期末考査）/返却と解説							

令和 **7** 年度 年間授業計画 教科 **探究** 科目 **総合的な探究の時間**

教科: **探究** 科目: **総合的な探究の時間** 単位数: **1** 単位

対象学年組: 第 **3** 学年

使用教科書:

教科 **探究** の目標:

【知識及び技能】	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協動的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 **総合的な探究の時間** の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協動的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
単元 5 進路に向けての課題設定	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。					
	【知識及び技能】 自分の志望分野に関する学習内容や受験情報を得る。	・指導事項 進路ガイダンス	【知識及び技能】 ガイダンス等で得た知識を理解できる				
	【思考力、判断力、表現力】 進路希望と自分との距離を考えながら適切な行動をとる。	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。	○	○	○	4
	【学びに向かう力、人間性等】 自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成する。	・一人1台端末の活用（場面） あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組めたか。				
単元 6 進路に向けての課題設定	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。					
	【知識及び技能】 自分の志望分野に関する学習内容や受験情報を得る。	・指導事項 進路ガイダンス	【知識及び技能】 ガイダンス等で得た知識を理解できる				
	【思考力、判断力、表現力】 進路希望と自分との距離を考えながら適切な行動をとる。	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。	○	○	○	4
	【学びに向かう力、人間性等】 自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成する。	・一人1台端末の活用（場面） あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組めたか。				
2 学 期	単元 7 進路に向けての探究活動	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。				
	【知識及び技能】 自分の志望分野に関する学習内容や受験情報を得る。	・指導事項 志望理由・小論文ガイダンス	【知識及び技能】 ガイダンス等で得た知識を理解できる				
	【思考力、判断力、表現力】 進路希望と自分との距離を考えながら適切な行動をとる。	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。	○	○	○	4
	【学びに向かう力、人間性等】 自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成する。	・一人1台端末の活用（場面） あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組めたか。				
単元 8 進路に向けての探究活動	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。					
	【知識及び技能】 自分の志望分野に関する学習内容や受験情報を得る。	・指導事項 出願指導	【知識及び技能】 ガイダンス等で得た知識を理解できる				
	【思考力、判断力、表現力】 進路希望と自分との距離を考えながら適切な行動をとる。	・教材 プリント	【思考力・判断力・表現力】 気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。	○	○	○	3
	【学びに向かう力、人間性等】 自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成する。	・一人1台端末の活用（場面） あり	【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動に取り組めたか。				
定期考査（第2学期期末考査）/返却と解説							

令和 **7** 年度 年間授業計画 教科 **探究** 科目 **総合的な探究の時間**

教科: **探究** 科目: **総合的な探究の時間** 単位数: **1** 単位

対象学年組: 第 **3** 学年

使用教科書:

教科 **探究** の目標:

【知識及び技能】	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協動的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 **総合的な探究の時間** の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協動的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数	
単元 9 進路に向けての探究活動	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	1	
	【知識及び技能】	・指導事項					【知識及び技能】
	自分の志望分野に関する学習内容や受験情報を得る。	進路ガイダンス					ガイダンス等で得た知識を理解できる
	【思考力、判断力、表現力】	・教材					【思考力・判断力・表現力】
進路希望と自分との距離を考えながら適切な行動をとる。	プリント	気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。					
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】					
自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成する。	あり	主体的に活動に取り組めたか。					
単元 10 発表活動	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	1	
	【知識及び技能】	・指導事項					【知識及び技能】
	自分の進路決定に至る状況を整理する。	受験体験記執筆					ガイダンス等で得た知識を理解できる
	【思考力、判断力、表現力】	・教材					【思考力・判断力・表現力】
自分の進路決定までの経緯を表現する。	プリント	気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。					
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】					
自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成する。	あり	主体的に活動に取り組めたか。					
単元 11 発表活動	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	1	
	【知識及び技能】	・指導事項					【知識及び技能】
	自分の進路決定に至る状況を整理する。	受験体験記執筆					ガイダンス等で得た知識を理解できる
	【思考力、判断力、表現力】	・教材					【思考力・判断力・表現力】
自分の進路決定までの経緯を表現する。	プリント	気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。					
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】					
自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成する。	あり	主体的に活動に取り組めたか。					
単元 12 発表活動	指導項目に対し、次の教材等を活用する。	次の観点別評価規準に従い評価する。	○	○	○	1	
	【知識及び技能】	・指導事項					【知識及び技能】
	自分の進路決定に至る状況を整理する。	卒業生講話					ガイダンス等で得た知識を理解できる
	【思考力、判断力、表現力】	・教材					【思考力・判断力・表現力】
自分の進路決定までの経緯を表現する。	プリント	気づきから掘り下げて考えたり調べ、その結果を表現できたか。					
【学びに向かう力、人間性等】	・一人1台端末の活用（場面）	【学びに向かう力、人間性等】					
自分の進路選択とそのための学習計画について具体的にイメージを形成する。	あり	主体的に活動に取り組めたか。					
定期考査（学年末考査）/返却と解説							