

令和5年度 東京都立深沢高等学校 3年間を見通したキャリア教育

	1学期				2学期				3学期								
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月					
テーマ	【進路実現に必要なこと】			【具体的な進路先の決定】	【日々の充実】	【小論文と面接】			【進路実現に向けての努力】			【自分の将来に向けての夢と抱負】					
学校行事等	始業式・部活動紹介 対面テスト 学習委員会 面談週間 SOS教室 交通安全教室 定期健康診断	校外学習 SNS教室 前期生徒総会 中間考査 避難訓練	体育祭 体力テスト	期末考査 芸術鑑賞教室 避難訓練 終業式 夏期講習 読書月間 三者面談	夏期講習 三者面談	始業式 文化祭	生徒会選挙 中間考査 進路指導週間 一斉委員会	ボランティアの日後 後期生徒総会 薬物乱用防止教室	期末考査 球技大会 終業式 避難訓練	始業式 学年末考査	登校日	卒業校外学習 卒業式					
ホームルーム	オリエンテーション 進路を明確にする 評定確認		マナー教室 中間考査に向けて 中間考査の振り返り	体育祭事前指導 体育祭事後指導 期末考査に向けて	芸術鑑賞教室に向けて 期末考査の振り返り 夏休みの過ごし方について	文化祭試食会	文化祭に向けて 文化祭を振り返る	中間考査に向けて 中間考査を振り返る	期末考査に向けて	期末考査を振り返る 球技大会の練習	学年末考査に向けて 身だしなみ指導	卒業に向けて 身だしなみ指導 校外学習に向けて	卒業式予行				
総合的な探求の 時間のテーマ	年間スケジュールの作成 職業調べ		進路意識を育てる 志望理由書の書き方 自己推薦書の書き方	自己の方向性 進路希望先調べ 教育実習生のお話	面接指導 進路希望先についての 研究	履歴書の書き方 面接の受け方 AO入試について	小論文の書き方 面接の研究 自己推薦書の書き方	働くことと社会保険 社会人としてのルール	面接の受け方 一般職について	卒業後の人生について	総合的な学習の時間総括	総合的な学習の時間総括					
3学年 『職業を見据えて 進路先を決定する』 『他者の話を聞き 気持ちを理解し 思いやることができる』	現代文B・古典A・国語表現 『自他の理解能力』『コミュニケーション能力』 『情報収集・探索能力』				世界史B 『自らが社会の形成者であるということを理解し、自らの成長のために進んで学ぼうとする態度を身につける。』				生物 『自分の知らなかった世界に出会い、自分の視野を広げる。』				書道 I 『文字感覚を養い、適切に書く能力を身に付ける。』				
	日本史B 『自らが社会の形成者であることを理解し、民主的な社会の一員として積極的に学ぼうとする態度を身につける。』 『歴史的事象の学習を通し、思考・判断・表現力を養い、』				政治経済 『政治や経済、社会的課題について考察した過程や結果について、適切に表現する能力を身に付ける。』				理科課題研究 『自発的に問題点や課題点を見出し、研究を通して問題を解決・改善していく力を、授業を通して身につけさせる。』				中国語 『中国文化と日本文化との共通点・相違点等について学ぶことにより、多文化への理解を深め、より幅広い職業観を身につける。』				
	現代社会 『社会人として必要な一般常識、教養を身に付け、社会の有為な形成者としての自覚を持つ。』				数学 I・数学A 『生涯学習の基礎を培う科目の一つという観点から、論理的に物事を考えるための基礎的な知識の習得と技能の習熟を図る。』				スポーツ II 『自分の能力を適切に判断し、個々の能力に応じた活動が出来る資質を伸ばす。』 『グループで活動を通じて、コミュニケーションスキルを伸ばす。』				コミュニケーション英語 I (中級・上級) 『総合的な英語力を身に付け、進路選択に役立てる。』				
	体育 『集合・解散等の集団行動を通じて、全体のことを考えながら行動できる能力を身につける。』 『運動や安全に対するルールを学ぶことで、社会のルールを守ることが出来る資質を育てる。』				数学 II 『人間関係形成能力』 『課題対応能力』 『キャリアプランニング能力』				音楽 I・音楽 III 『音楽活動において適宜、自己のイメージや見方・考え方を他者と共有しながら、より良い音楽表現を創意工夫することや、音楽を評価しながらよきや美しさを味わって聴く能力・態度を身につける。』				子ども発達と保育 『高校生として異年齢との交流体験に関わるだけではなく、将来の家庭生活にいかそうとする意識付けのもと、社会的な視点を持たせる。』 『進路選択との関連性から、指導者の観点を踏まえて学びとらせる。』				
	コミュニケーション英語 III 『英語で書かれた文章を聞いたり読んだりする力及び情報を発信する力を養い、国際人として将来の展望を開く力を養う。』				物理 『様々な現象を物理的に捉えることや、目的意識を持った観察・実験を通して、ものごとの本質を引き抜いて考え、それを表現する力を養う。』				美術 I 『コミュニケーション能力の育成』 『自己理解・自己管理能力の育成』 『最後までやり通す力』 『協働的な学び』				フードデザイン 『家族の一員として食生活に関わるだけでなく、将来の家庭生活に活かす。』 『進路選択との関連から、調理室の環境整備や食品の安全な扱いについて体験的に学びとらせる。』				
	地学基礎 『地学的な事象・現象が、生物や人間の生存に適した地球環境の形成に密接に関連していることを学び、地球や地球をとりまく環境への関心を高める。』				化学 『日常生活や社会と関連を図りながら、身の回りの物質とその変化に対する関心を高め、観察・実験を行い、原子レベルで化学的に探究する力及び計算する力、総合的に考える力を身につける。』				美術 II 『コミュニケーション能力の育成』 『自己理解、自己管理能力の育成』 『他者理解、社会のつながり』 『自分ができることの探究』				情報の科学 『多様化する情報化社会で、誰もが情報の発信者になれる時代を適切に生き抜くために必要な情報活用能力の育成。』				
	総合的な探求の時間 『今後の自分自身の進路選択に結びつく情報を集める能力をつける。また、自ら主体的に行動する力や、判断する力を培う。』												日本の伝統・文化 『日本の伝統文化を学び、自分の所属している集団や国家・社会について理解を深めるとともに、それらの一員としての自覚をもち、誇りと愛情をはぐくませたい。』				
	生活指導	身だしなみ(制服着用) 挨拶 時間厳守(遅刻) 人の話をきちんと聞き、自分の意見を正しい言葉遣いで説明できる。				夏季休業中の登校時の制服・遠征着の着用				身だしなみ(制服着用) 挨拶 時間厳守(遅刻) 人の話をきちんと聞き、自分の意見を正しい言葉遣いで説明できる。				身だしなみ(制服着用) 挨拶 時間厳守(遅刻) 人の話をきちんと聞き、自分の意見を正しい言葉遣いで説明できる。			
	進路指導	『今春未来手帳』の記入 学校推薦型選抜の確認 個人面談について	『今春未来手帳』の記入 就職ガイダンス オープンキャンパス指導	『今春未来手帳』の記入 小論文ガイダンス 総合型選抜について	『今春未来手帳』の記入 共通テスト説明会 入試研究会・就職ガイダンス 三者面談	『今春未来手帳』の記入 オープンキャンパス指導 企業見学 総合型選抜指導	『今春未来手帳』の記入 入試研究会・就職ガイダンス 学校推薦型選抜校内選考	『今春未来手帳』の記入 専門学校出願指導 学校推薦型選抜面接指導 共通テスト郵書受付	『今春未来手帳』の記入 大学・専門学校出願指導 就職試験指導	『今春未来手帳』の記入 大学・専門学校出願指導 就職試験指導	『今春未来手帳』の記入 共通テスト試験・自己採点 一般入試出願指導	『今春未来手帳』の記入 大学・専門学校出願指導 就職試験指導	『今春未来手帳』の記入 大学・専門学校出願指導 就職試験指導	『今春未来手帳』の記入 大学・専門学校出願指導 就職試験指導			
	清掃(美化活動)	清掃活動・リサイクル活動				大掃除 部活動使用箇所の清掃	部活動使用箇所の清掃	清掃活動・リサイクル活動			大掃除	清掃活動・リサイクル活動	大掃除 部活動使用箇所の清掃				
部活動	部活動紹介 部活動動議	大会参加		部活動合宿・夏季大会		文化祭	後輩指導			後輩指導							
コロナ対応	5類感染症移行が予定されており、それに対応する。場合によっては、分散登校・時差登校・同時双向向ホームルーム・オンデマンド授業配信・同時双向向授業配信に対応する。オンライン学習デーを経て、オンラインによる様々な活動に対応できるようにスキルの維持・育成に努める。																
主な 学校行事の 目標	定期健康診断 『生徒の健康状態や環境衛生の実態を把握し、健康の保持増進・安全の確保を図る。』				体育祭 『生徒全員が充実でき、主体的に取り組める体育祭を目指す。』 『競技、係活動を通して、生徒同士の豊かな人間関係を育む場とする。』 『体育委員会が中心となり、各係の協力のもと運営する体育祭を目指す。』 『事故の未然防止のために、事前までの指導、準備等を計画的に行う。』				薬物乱用防止教室 『大麻やMDMA等合成麻薬の有害性・危険性に関する指導』 『高校生による薬物乱用の根絶及び薬物乱用を拒絶する規範意識の向上』								
	校外学習 『新クラス内での生徒同士の親睦を図る。最終学年としての思い出を作る。』				芸術鑑賞教室 『鑑賞の高い芸術に触れることにより、感性を高めるとともに、鑑賞マナーなどを身につける。』				避難訓練③ 『地震・津波・火災が発生した場合に備え、安全かつ迅速に避難するための訓練を行う。』								
	避難訓練① 『東京地方に震度6強あるいは震度7の地震が発生したと想定し、安全かつ迅速に避難するための訓練を行う。』				文化祭 『生徒が日ごとの教科活動、委員会活動、部活動、HR活動の成果を発表し、主体的に参加する行事とする。』 『文化祭実行委員会、生徒会が協力して運営する文化祭を目指す。』 『地域・保護者に学校の教育活動の成果を発表する。』				卒業校外学習 『新たな旅立ちの節目に、最終学年としての思い出を作る。』								
	避難訓練② 『火災が発生した場合に備え、安全かつ迅速に避難するための訓練を行う。』																