

## 数学C

单位数： 1 单位

( 3組 : )                      ( 4組 : )                      ( 5組 : )

)

の目標：

【思考力、判断力、表現力等】事象を論理的に考察する力、発展的に考察する力を身に付けている。

【学びに向かう力、人間性等】継続的に数学のよさを認識し、積極的かつ確実に粘り強く数学的論拠に基づいて取り組もうとしている。

の目標：

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                    | 指導項目・内容                                                | 評価規準                                                                                                                        | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | 平面上のベクトル<br>【知識及び技能】<br>ベクトルの演算<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>ベクトルの概念<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ベクトルの演算と活用   | 有向線分とベクトル<br>ベクトルの和<br>ベクトルの差<br>ベクトルの実数倍              | 【知識・技能】<br>ベクトルの基礎的な演算を身につけている。<br>【思考・判断・表現】<br>ベクトルの概念を正しく理解している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>ベクトルの演算を理解し、事象の考察に意欲的に取り組もうとしている。 | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 平面上のベクトル<br>【知識及び技能】<br>内積の計算<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>ベクトルの図形への応用<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ベクトルの演算と活用 | ベクトルの成分<br>ベクトルの成分と演算<br>クトルの内積<br>内積の性質               | ベ<br>【知識・技能】<br>ベクトルの基礎的な演算を身につけている。<br>【思考・判断・表現】<br>ベクトルの概念を正しく理解している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>ベクトルの演算を理解し、問題解決に活用しようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 定期考査                                                                                           |                                                        |                                                                                                                             | ○ | ○ |   | 1        |
| 2<br>学<br>期 | 平面上のベクトル<br>【知識及び技能】<br>内積の計算<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>ベクトルの図形への応用<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>ベクトルの演算と活用 | ベクトルの内積<br>内積の性質<br>位置ベクトル<br>ベクトルと図形<br>ベクトル方程式       | 【知識・技能】<br>ベクトルの内積を正しく理解している。<br>【思考・判断・表現】<br>ベクトルの概念を図形へ積極的に活用できる。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>ベクトルの演算を理解し、問題解決に活用しようとしている。     | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 複素数平面<br>【知識及び技能】<br>複素数の演算<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>複素数平面の概念<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>複素数平面の活用        | 複素数と複素数平面<br>素数の絶対値<br>数の和と差<br>の極形式<br>複<br>複素<br>複素数 | 【知識・技能】<br>複素数の基礎的な演算を身につけている。<br>【思考・判断・表現】<br>複素数平面の概念を正しく理解している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>複素数平面の概念を理解し、問題解決に活用しようとしている。     | ○ | ○ | ○ | 7        |
|             | 定期考査                                                                                           |                                                        |                                                                                                                             |   |   |   | 1        |
| 3<br>学<br>期 | 複素数平面<br>【知識及び技能】<br>複素数の演算<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>複素数平面の概念<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>複素数平面の活用        | 複素数の極形式<br>ド・モアブルの定理<br>素数と平面図形<br>複                   | 【知識・技能】<br>複素数の基礎的な演算を身につけている。<br>【思考・判断・表現】<br>複素数平面の概念を正しく理解している。<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>複素数平面の概念を理解し、問題解決に活用しようとしている。     | ○ | ○ | ○ | 6        |
|             | 定期考査                                                                                           |                                                        |                                                                                                                             | ○ | ○ |   | 1        |
|             |                                                                                                |                                                        |                                                                                                                             |   |   |   | 合計       |
|             |                                                                                                |                                                        |                                                                                                                             |   |   |   | 35       |