

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	・現代国家と民主政治 【知識及び技能】 現代国家の成立や民主政治の意義・課題についてノートにまとめたりする力を身につけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 民主政治に関する課題を見つけ考察し、その課題を解決する力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 グループワーク等で、コミュニケーション能力や、健全に批判する力、一緒に社会を作る力を育成し、人間関係形成能力、社会形成能力を育成する。	・指導内容 「民主政治の成立」 「民主政治の基本原則」 「民主政治のしくみと課題」 ・教材 教科書・資料集 ・指導内容 「日本国憲法の成立」 「日本国憲法と基本的人権」 「自由権」「社会権」「平等権」 ・教材 教科書・資料集	【知識・技能】 民主政治の課題についてきちんと把握することができる。 【思考・判断・表現】 人の意見に耳を傾け、自分との相違点を見つけることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的にコミュニケーションをとっているか。	○	○	○	5
				○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
	・基本的人権の保障、国際平和 【知識及び技能】 人権問題や統治機構、国際平和に関する問題を資料から読み取りまとめることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 人権に関して課題を見つけ考察し、その課題を解決する力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 グループワーク等で、コミュニケーション能力や、健全に批判する力、一緒に社会を作る力を育成し、人間関係形成能力、社会形成能力を育成する。	・指導内容 「内閣と行政権の拡大」 「公正な裁判の保障」 「地方自治と住民福祉」 ・教材 教科書・資料集 ・指導内容 「平和主義と自衛隊」 「日米安全保障体制の変化」 「21世紀の平和主義」 ・教材 教科書・資料集	【知識・技能】 人権や統治機構、国際平和に関して、学習した内容を計画を立てて実施し、それについて評価することができる。 【思考・判断・表現】 人権問題や国際平和の在り方について、適切に判断し、自分の言葉でまとめ表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 他人の話をよく聞いたうえで、自分の意見を伝えることができる。	○	○	○	8
				○	○	○	7
定期考査				○	○		1
2 学期	・現代の経済社会 【知識及び技能】 資本主義や社会主義についてノート等にまとめ書く力、段取りを組んで取り組む力を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 資本主義と社会主義の比較を通して、課題を見つけ考察し、その課題を解決する力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 グループワーク等で、コミュニケーション能力や、健全に批判する力、一緒に社会を作る力を育成し、人間関係形成能力、社会形成能力を育成する。	・指導内容 「経済社会の変容」 「経済主体と市場の働き」 「企業の役割」 「財政の役割と租税」 ・教材 教科書・資料集 ・指導内容 「日本経済の課題」 「消費者問題」 「労働問題と労働者の権利」 ・教材 教科書・資料集	【知識・技能】 両大戦をめぐる国際関係に関して、得た知識を基に異なる意見を理解しつつ批判することができる。 【思考・判断・表現】 資本主義・社会主義の長所・短所を比較し、他人の意見に共感したうえで、自分の考えを整理・表現し、意思の疎通を行うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 資本主義をめぐる問題に関して、課題・問題点を見つけ、問題点を解決しようとしているか	○	○	○	15
				○	○	○	21
3 学期	・現代社会の諸課題 【知識及び技能】 現代の日本と世界についてノート等にまとめ書く力、段取りを組んで取り組む力を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 現代社会に関する課題を見つけ考察し、その課題を解決する力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 グループワーク等で、コミュニケーション能力や、健全に批判する力、一緒に社会を作る力を育成し、人間関係形成能力、社会形成能力を育成する。	・指導内容 「第二次世界大戦後の国際経済」 「発展途上国の諸問題」 「経済協力と日本の役割」 ・教材 教科書・資料集 ・指導内容 「少子高齢化と社会保障」 「憲法改正」 「持続可能な社会の実現に向けて」 ・教材 教科書・資料集	【知識・技能】 現代社会における諸問題を自ら調べ、自分の言葉でまとめることができる。 【思考・判断・表現】 現代の日本と世界の課題に関して、発見した課題に対し、仲間とともに課題解決に向け協力しているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 現代社会の問題を解決するために、能動的に学ぼうとしているか。	○	○	○	14
				○	○	○	10
							合計 90