

地理歷史 科目 世界史探究

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	中世～近世のヨーロッパ 【知識及び技能】 近世のヨーロッパについてプリント等にまとめ書く力、段取りを組んで取り組む力を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 現在と当時を比較し、課題を見つけ考察し、その課題を解決する力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 グループワーク等で、コミュニケーション能力や、健全に批判する力、一緒に社会を作る力を育成し、人間関係形成能力、社会形成能力を育成する。	・指導内容 キリスト教世界の成立 主権国家群の形成と宗教改革 オランダの繁栄と英仏の追い上げ ・教材 教科書・資料集 ・指導内容 18世紀のヨーロッパと啓蒙専制君主 近世ヨーロッパの社会と文化 ・教材 教科書・資料集	【知識・技能】 中世～近世のヨーロッパと日本の関連に関して、課題を把握しているか。 【思考・判断・表現】 近世のヨーロッパと日本に関して、発見した課題に対し、仲間とともに課題解決に向け協力し一緒に社会を作る力を身につけているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 グループワーク等に積極的に参加し、近現代の歴史に対して、能動的に学ぼうとしているか	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
	近代～17世紀の世界 【知識及び技能】 17世紀の世界をめぐる国際関係についてノート等にまとめ書く力、段取りを組んで取り組む力を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 17世紀の世界をめぐる国際関係に関して、課題を見つけ考察し、その課題を解決する力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 グループワーク等で、コミュニケーション能力や、健全に批判する力、一緒に社会を作る力を育成し、人間関係形成能力、社会形成能力を育成する。	・指導内容 近世のヨーロッパ ・教材 教科書・資料集 ・指導内容 欧米による工業化と国民国家の形成 ・教材 教科書・資料集	【知識・技能】 17世紀の世界をめぐる国際関係に関して、得た知識を基に異なる意見を理解しつつ批判することができる。 【思考・判断・表現】 17世紀の世界をめぐる国際関係に関して、他人の意見に共感したうえで、自分の考えを整理・表現し、意思の疎通を行うことができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 17世紀の世界をめぐる国際関係に関して、課題・問題点を見つけ、問題点を解決しようとしているか	○	○	○	16
	定期考査			○	○		1
	定期考査			○	○		1
2 学期	一体化する世界と産業資本主義の発展と帝国主義 【知識及び技能】 植民地政策と産業資本主義の発展と帝国主義についてノート等にまとめ書く力、段取りを組んで取り組む力を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 現在と当時を比較し、課題を見つけ考察し、その課題を解決する力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 グループワーク等で、コミュニケーション能力や、健全に批判する力、一緒に社会を作る力を育成し、人間関係形成能力、社会形成能力を育成する。	・指導内容 イギリスの覇権とヨーロッパ諸国 ・教材 教科書・資料集 ・指導内容 イギリスの覇権とヨーロッパ諸国 ・教材 教科書・資料集	【知識・技能】 産業資本主義の発展と帝国主義に関して、課題を把握しているか。 【思考・判断・表現】 産業資本主義の発展と帝国主義に関して、発見した課題に対し、仲間とともに課題解決に向け協力しているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 能動的に学ぼうとしているか	○	○	○	30
	定期考査			○	○		40
3 学期	世界経済システムと帝国主義、現代の世界 【知識及び技能】 膨張政策と帝国主義についてノート等にまとめ書く力、段取りを組んで取り組む力を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 現在と当時を比較し、課題を見つけ考察し、その課題を解決する力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 グループワーク等で、コミュニケーション能力や、健全に批判する力、一緒に社会を作る力を育成し、人間関係形成能力、社会形成能力を育成する。	・指導内容 植民地と帝国主義、現代の世界 ・教材 教科書・資料集	【知識・技能】 世界経済システムと帝国主義に関して、課題を把握しているか。 【思考・判断・表現】 帝国主義、現代の世界に関して、発見した課題に対し、仲間とともに課題解決に向け協力しているか。 【主体的に学習に取り組む態度】 ほかの歴史課題の研究につながるように主体的に調べ、問題点を解決しようとしているか。	○	○	○	12
	定期考査			○	○		合計 140