年間授業計画　新様式

高等学校 令和６年度（3学年用） 教科　国語　　科目 論理国語

教　科：　国語　　科　目：　論理国語　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3 学年　1 組～　5 組

教科担当者：（１組：　　（２組：　）　（３組：　）　（４組：　）　（５組：　）　（　組：　）

使用教科書：（ 第一学習社　「高等学校　標準　論理国語」　　）

教科　国語　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】国語の知識や技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉がもつ価値への認識を深め、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもつ。

科目　論理国語　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代文を読むために必要な国語の知識や技能を身に付ける。	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域において、論理的に考える力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方・考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとし、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 話・聞	書	読	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	単元　新しい視点 【知識及び技能】 語彙力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力	・指導事項　「新しい博物館を」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 博物館のあり方について、自己の問題として考える。 ・教材　教科書、カラー版新国語便覧	○	○	○	【知識及び技能】 対比表現の特徴を掴んでいる。 【思考力、判断力、表現力等】 具体例と本文の展開の関わりを理解している。タイトルの意味するところを理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 語句の意味を調べている。主体的に活動し	○	○	○	8
	単元　新しい視点 【知識及び技能】 語彙力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力	・指導事項　随想「哲学的思考とは何か」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 哲学とは何かということを自己の課題として理解する。 ・教材　教科書、カラー版新国語	○	○	○	【知識及び技能】 指示語、接続語について正しく理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 紹介されているアンケート結果を正しく理解している。コミュニケーションのあり方の違いを理解している。 【学びに向かう力、人間性等】	○	○	○	6
	定期考査		○	○	○		○	○	○	1
	単元　人間と社会 【知識及び技能】 語彙力 【思考力、判断力、表現力等】 文学的文章を読む力、心情の理解力 【学びに向かう力、人間性等】 想像力、感受性	・指導事項　小説「ＳＮＳと意見の分極化」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 フェイクニュースが広がる理由を考える ・教材　教科書、新国語総合ガイ	○	○	○	【知識及び技能】 作中で用いられている表現技法について、その効果を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 場面ごとの心情の変化を理解している。作中の物事が何を象徴しているか理解している。 【学びに向かう力、人間性等】	○	○	○	6
	単元　人間と社会 【知識及び技能】 論理的文章を読む力、語彙力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力	・指導事項　評論「コミュニケーションの文化」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。記憶のしくみについて学び、自身の日常生活について見つめなおす。 ・教材　教科書、カラー版新国語便覧	○	○	○	【知識及び技能】 指示語、接続語について正しく理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 紹介されている実験の手順や結果を正しく理解している。記憶がゆがむ原因を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】	○	○	○	8
	定期考査		○	○	○		○	○	○	1
2学期	単元　生活と自然 【知識及び技能】 論理的文章を読む力、語彙力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力	・指導事項　評論「クマを変えてしまう人間」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。他者との関係の中で自己を考えるという視点を学び、自己について考える。 ・教材　教科書、カラー版新国語便覧	○	○	○	【知識及び技能】 慣用表現や指示語、接続語について正しく理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 論の展開の仕方を理解し、論旨を的確に把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 語句の意味を調べ、主体的に活動してい	○	○	○	6
	単元　生への思索 【知識及び技能】 表現技法 【思考力、判断力、表現力等】 近代詩・現代詩を鑑賞する力 【学びに向かう力、人間性等】 想像力、感受性	・指導事項　「経験の教えについて」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。記憶のしくみについて学び、自身の日常生活について見つめなおす。 ・教材　教科書、カラー版新国語便覧	○	○	○	【知識及び技能】 レトリックの効果や表現技法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 詩に込められた作者の思いを読み取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 繰り返し音読し、リズムや音感について考	○	○	○	8
	定期考査		○	○	○		○	○	○	1
	単元　生への思索 【知識及び技能】 論理的文章を読む力、語彙力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力	・指導事項　評論「僕らの時代のメディア・リテラシー」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。メディアとの関わり方について自己の問題として考える。 ・教材　教科書、カラー版新国語便覧	○	○	○	【知識及び技能】 評論で使われる特徴的な語句を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 市場原理とメディアの関係について理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 自信とメディアへの関わり方について、批	○	○	○	8
	単元　現代と社会 【知識及び技能】 語彙力 【思考力、判断力、表現力等】 文学的文章を読む力、心情の理解力 【学びに向かう力、人間性等】 想像力、感受性	・指導事項　「支え合うことの意味」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。記憶のしくみについて学び、自身の日常生活について見つめなおす。 ・教材　教科書、カラー版新国語便覧	○	○	○	【知識及び技能】 比喩的な表現の意味を正しく理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 場面ごとの登場人物の心情を的確に読み取っている。 【学びに向かう力、人間性等】 作品の主題に迫り、自己の生き方に引き付	○	○	○	10
	定期考査		○	○	○		○	○	○	1
3学期	単元　現代と社会 【知識及び技能】 論理的文章を読む力、語彙力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力	・指導事項　評論「科学技術は暴走しているのか」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・教材　教科書、カラー版新国語便覧	○	○	○	【知識及び技能】 指示語・接続語について正しく理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 具体例と抽象的な記述との関係を理解している。経験と自己認識との関係を理解している。 【学びに向かう力、人間性等】	○	○	○	5
	定期考査		○	○	○		○	○	○	1
										合計 70