

高等学校 令和6年度（2 学年用） 教科 国語 科目 論理国語

教 科： 国語 科 目： 論理国語 単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 5 組

教科担当者： （1 組：） （2 組：） （3 組：） （4 組：） （5 組：）

使用教科書： （ 第一学習社 「高等学校 標準論理国語」 ）

教科 国語 の目標：

【知 識 及 び 技 能】国語の知識や技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉がもつ価値への認識を深め、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもつ。

科目 論理国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
現代文を読むために必要な国語の知識や技能を身に付ける。	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域において、論理的に考える力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方・考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとし、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			語・ 聞	書	読					
1 学 期	単元 新しい発見 【知識及び技能】 語彙力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力	・指導事項 「進化が導き出した答え」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・生物の進化における多様性について理解し、それを人間の生き方に照らして考えを深める。 ・教材 教科書、新国語総合ガイド	○	○	○	【知識及び技能】 基本的知識・技能を身に付けているか 【思考力、判断力、表現力等】 活動への参加意欲 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動しているか	○	○	○	7
	定期考査		○	○	○		○	○	○	1
	単元 言葉と文化 【知識及び技能】 読む力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力	・指導事項 「数え方で磨く日本語」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・具体例をもとに日本語のものの数え方の性質や文化的特徴を理解し、日本語感覚を磨く。 ・教材 教科書、新国語総合ガイド	○	○	○	【知識及び技能】 基本的知識・技能を身に付けているか 【思考力、判断力、表現力等】 活動への参加意欲 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動しているか	○	○	○	14
	定期考査		○	○	○		○	○	○	1
2 学 期	単元 人間と文化 【知識及び技能】 読む力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力	・指導事項 「バラと通貨はどう違う？」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・本文中で通貨と対比されているものの性質を把握し、筆者が述べる通貨の本質を理解する。 ・教材 教科書、新国語総合ガイド	○	○	○	【知識及び技能】 基本的知識・技能を身に付けているか 【思考力、判断力、表現力等】 活動への参加意欲 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動しているか	○	○	○	12
	定期考査		○	○	○		○	○	○	1
	単元 自己と社会 【知識及び技能】 読む力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力	・指導事項 「共同性の幻想」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 ・「同調圧力」がはたらく社会的背景を理解し、現代における人間関係のあり方について考察する。 ・教材 教科書、新国語総合ガイド	○	○	○	【知識及び技能】 基本的知識・技能を身に付けているか 【思考力、判断力、表現力等】 活動への参加意欲 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動しているか	○	○	○	16

[illegible]