

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 国語 科目 現代の国語

教科：国語 科目：現代の国語 単位数：2 単位

対象学年級：第1学年 1組～5組

教科担当者：（1組：）（2組：）（3組：）（4組：）（5組：）

使用教科書：（第一学習社「高等学校 現代の国語」）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】国語の知識や技能を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉がもつ価値への認識を深め、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもつ。

科目 現代の国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付ける。	「話すこと・書くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域において、論理的に考える力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。情報の取捨選択ができる。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの思方・考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとし、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	単元 評論を読解する 【知識及び技能】 読む力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力	・指導事項 理解編『生きもの』として生きる」 文脈を把握するための基礎知識と典型的な文章構成を確認する。内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。自らの生活環境を振り返り、他者と話し合い、多様なものの考え方に気づく。情報を読み取り、発信する力を身につける。 ・教材 教科書、新国語総合ガイド、漢字ボックス、漢字反復ノート ・一人一台端末の活用	〇 〇 〇	【知識及び技能】 基本的知識・技能を身に付けているか 【思考力、判断力、表現力等】 活動への参加意欲 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動しているか	〇	〇	〇	7
	定期考査		〇 〇 〇		〇	〇	〇	1
	単元 評論を読解する 【知識及び技能】 読む力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力	・指導事項 理解編「水の東西」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。自らの偏った考え方に気づき、比較したものの考え方ができるようになる。他者と話し合い、比較対象となる選択肢が多数存在することを学ぶ。 ・教材 教科書、新国語総合ガイド、漢字ボックス、漢字反復ノート ・一人一台端末の活用	〇 〇 〇	【知識及び技能】 基本的知識・技能を身に付けているか 【思考力、判断力、表現力等】 活動への参加意欲 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動しているか	〇	〇	〇	7
	単元 評論を読解する 【知識及び技能】 読む力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力	・指導事項 理解編「砂に埋もれたパルティジェン」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。自らの視点の違いに気づき、他者の考え方を尊重できるようにになる。 ・教材 教科書、新国語総合ガイド、漢字ボックス、漢字反復ノート ・一人一台端末の活用	〇 〇 〇	【知識及び技能】 基本的知識・技能を身に付けているか 【思考力、判断力、表現力等】 活動への参加意欲 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動しているか	〇	〇	〇	7
	定期考査		〇 〇 〇		〇	〇	〇	1
2 学期	単元 評論を読解する 【知識及び技能】 読む力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力	・指導事項 理解編「龍生門」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。善悪の判断基準について考える。時代を超えた環境や考え方やまた心理状態に触れ、自らの価値観を内省する。自分が抱く感覚や考え方を他者と共有し、歴史から現在を学び、未来の生き方へと紐づける。 ・教材 教科書、新国語総合ガイド、漢字ボックス、漢字反復ノート ・一人一台端末の活用	〇 〇 〇	【知識及び技能】 基本的知識・技能を身に付けているか 【思考力、判断力、表現力等】 活動への参加意欲 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動しているか	〇	〇	〇	12
	定期考査		〇 〇 〇		〇	〇	〇	1
	単元 評論を読解する 【知識及び技能】 読む力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力	・指導事項 理解編「現代の『世論調査』」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。情報的重要性を認識し、他への影響を考える。情報操作の現状を知り、様々な情報に対して疑問を持つことの重要性を知る。狼狽と迎合の危険性を学ぶ。 ・教材 教科書、新国語総合ガイド、漢字ボックス、漢字反復ノート ・一人一台端末の活用	〇 〇 〇	【知識及び技能】 基本的知識・技能を身に付けているか 【思考力、判断力、表現力等】 活動への参加意欲 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動しているか	〇	〇	〇	8
	単元 評論を読解する 【知識及び技能】 読む力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力	・指導事項 理解編「ロビンソンの人間と自然」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。環境問題について考える。計画的で建設的な考え方や知足という考えを知る。価値観の違いと利益と主観が生み出す問題を考える。 ・教材 教科書、新国語総合ガイド、漢字ボックス、漢字反復ノート ・一人一台端末の活用	〇 〇 〇	【知識及び技能】 基本的知識・技能を身に付けているか 【思考力、判断力、表現力等】 活動への参加意欲 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動しているか	〇	〇	〇	8
	定期考査		〇 〇 〇		〇	〇	〇	1
3 学期	単元 評論を読解する 【知識及び技能】 読む力 【思考力、判断力、表現力等】 課題を見つける力 【学びに向かう力、人間性等】 課題を解決する力	・指導事項 理解編「城の崎にて」 内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。語句の量を増やし、語彙を豊かにする。他者の尊厳を守り、尊重する心を持つ。様々な当事者の立場を認識し、自らが客観的立場を認識し、死生観について自他の考えを共有し熟慮する。 ・教材 教科書、新国語総合ガイド、漢字ボックス、漢字反復ノート ・一人一台端末の活用	〇 〇 〇	【知識及び技能】 基本的知識・技能を身に付けているか 【思考力、判断力、表現力等】 活動への参加意欲 【学びに向かう力、人間性等】 主体的に活動しているか	〇	〇	〇	16
	定期考査		〇 〇 〇		〇	〇	〇	1
							合計	70