年間授業計画 新様式例

# 高等学校 令和5年度（３学年用） 教科　理科　　科目 物理

教　科：理科　　科　目：物理　　単位数：　6　単位

対象学年組：第　3 学年　選択

教科担当者：（　　伊藤　　）

使用教科書：（ 第一学習社　高等学校　改訂　物理　　）

教科　理科　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】基本概念について理解し、課題解決能力を養う。

【思考力、判断力、表現力等】観察・実験を通し課題解決能力・書く力を身に付けているか。

【学びに向かう力、人間性等】段取りを組んで科学的に取組み、様々な変化へ対応できる力やコミュニケーション能力を生かしている。

科目　物理　　の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| 日常生活や社会との関連を図りながら、物体の運動と様々なエネルギーについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている | 物体の運動と様々なエネルギーから問題を見いだし、見通しを持って観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。 | 物体の運動と様々なエネルギーに主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。 |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | A 運動とエネルギー<br>【知識及び技能】<br>基本概念について読み、原理法則を理解できる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>実験を通し、適切な文章を書くことができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>コミュニケーション能力を育成しつつ振返りで内容をまとめ、課題を見出すことができる。 | ・平面運動と放物運動<br>・剛体のつりあい<br>・運動量の保存<br>・円運動と単振動 | 【知識・技能】<br>物質の現象について理解できている。（考査・小テスト）<br>【思考・判断・表現】<br>書く力が身に付いている。（考査・ノート・プリント）<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>コミュニケーション能力を活かせている<br>（授業態度・提出物） | ○ | ○ | ○ | 24 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | B 気体の性質と分子運動<br>【知識及び技能】<br>基本概念について読み、課題を理解し、原理法則も理解できる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>実験を通し、適切な文章を書くことができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>コミュニケーション能力を育成しつつ振返りで内容をまとめ、課題を見出すことができる。 | ・気体の法則<br>・気体の分子運動<br>・気体の内部エネルギーと仕事 | 【知識・技能】<br>エネルギーについて理解できている。（考査・小テスト）<br>【思考・判断・表現】<br>書く力・計算する力が身に付いている。（考査・ノート・プリント）<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>コミュニケーション能力を活かせている<br>（授業態度・提出物） | ○ | ○ | ○ | 15 |
| | C波動<br>【知識及び技能】<br>基本概念について読み、課題を理解し、原理法則も理解できる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>実験を通し、適切な文章を書くことができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>コミュニケーション能力を育成しつつ振返りで内容をまとめ、課題を見出すことができる。 | ・波の性質<br>・音波<br>・光波 | 【知識・技能】<br>エネルギーについて理解できている。（考査・小テスト）<br>【思考・判断・表現】<br>書く力・計算する力が身に付いている。（考査・ノート・プリント）<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>コミュニケーション能力を活かせている<br>（授業態度・提出物） | ○ | ○ | ○ | 15 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| 2学期 | D電気と磁気<br>【知識及び技能】<br>基本概念について読み、課題を理解し、原理法則も理解できる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>実験を通し、適切な文章を書くことができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>コミュニケーション能力を育成しつつ振返りで内容をまとめ、課題を見出すことができる。 | ・電場と電位<br>・電流<br>・電流と磁場 | 【知識・技能】<br>波の現象について理解できている。（考査・小テスト）<br>【思考・判断・表現】<br>書く力・計算する力が身に付いている。（考査・ノート・プリント）<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>コミュニケーション能力を活かせている<br>（授業態度・提出物） | ○ | ○ | ○ | 30 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | D 原子<br>【知識及び技能】<br>基本概念について読み、課題を理解し、原理法則も理解できる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>実験を通し、適切な文章を書くことができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>コミュニケーション能力を育成しつつ振返りで内容をまとめ、課題を見出すこと | ・電子と光<br>・原子と原子核 | 【知識・技能】<br>電気について理解できている。（考査・小テスト）<br>【思考・判断・表現】<br>書く力・計算する力が身に付いている。（考査・ノート・プリント）<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>コミュニケーション能力を活かせている | ○ | ○ | ○ | 36 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| 3学期 | F物理が築く未来<br>【知識及び技能】<br>基本概念について読み、課題を理解し、原理法則も理解できる。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>実験を通し、適切な文章を書くことができる。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>コミュニケーション能力を育成しつつ振返りで内容をまとめ、課題を見出すことができる。 | ・物理学と現代科学技術 | 【知識・技能】<br>物理の基本概念について理解できている。（考査・小テスト）<br>【思考・判断・表現】<br>書く力・計算する力が身に付いている。（考査・ノート・プリント）<br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>コミュニケーション能力を活かせている<br>（授業態度・提出物） | ○ | ○ | ○ | 15 |
| | 定期考査 | | | ○ | ○ | | 1 |
| | | | | | | | 合計<br>140 |