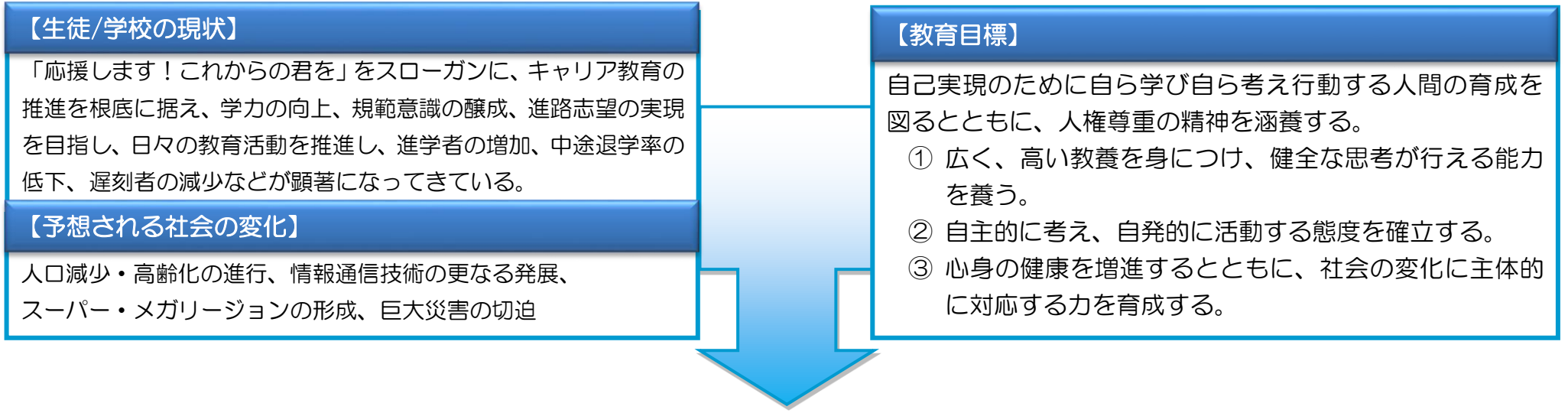


# 都立深沢高等学校 グランドデザイン



【目指すべき生徒の将来像（20年後の生徒の姿など）】 **「真に社会人として自立した人間」**  
 「グローバル化の進展の中でたくましく生き抜く人間」、「共生社会の中で多様化を尊重し積極的に社会的役割を果たす自立した人間」

【育成すべき資質・能力】 **キャリア教育で育成を目指す「基礎的・汎用的能力」の4つの能力**

①【人間関係形成・社会形成能力】    ②【自己理解・自己管理能力】    ③【課題対応能力】    ④【キャリアプランニング能力】  
 [一緒に社会をつくる力]    [コミュニケーション能力]    [健全な批判をする力]    [様々な変化へ対応する力]    [課題を解決する力]  
 [段取りを組んで取り組む力]    [計算する力]    [読む力]    [書く力]    [課題を見つける力]

【学校の教育活動全体を通して（教科横断的に）育成すべき資質・能力に基づくルーブリック評価】

育成すべき資質・能力	レベル1	レベル2	レベル3
一緒に社会をつくる力 ① ②	人の意見に耳を傾け、自分との相違点を見つけることができる。	人の意見に耳を傾け、自分との相違点を見つけ、人の良いところへ気づくことができる。	人の意見に耳を傾け、人の良いところに気づき、それを他者と共有するように努力することができる。
コミュニケーション能力 ① ③	他人の話を集中してよく聴き、理解することができる。	他人の話をよく聴いた上で、自分の意見を伝えることができる。	他人の意見を共感しながら聞いた上で、自分の考えを表現し、意思の疎通ができる。
健全な批判をする力 ③ ④	ニュース・新聞などで異なる意見を知り、双方の主張を理解できる。	ニュース・新聞などで異なる意見を理解した上で、自分の考えをもつことができる。	ニュース・新聞などで得た知識をもとに異なる意見を理解しつつ批判することができる。
様々な変化へ対応する力 ① ③	社会適応力を理解することができる。	社会適応力を身につけることができる。	身についた社会適応力を活かすことができる。
課題を解決する力 ③	課題をきちんと把握することができる。	課題に対して問題点・解決策を考え、必要に応じて自分で調べて実行できる。	計画的に物事を捉え、他人と協力しながら主体的に行動し課題を解決することができる。
段取りを組んで取り組む力 ② ③ ④	計画を立てて実施することができる。	計画を立てて実施し、それについての評価を行うことができる。	計画を立てて実施し、それについての評価を行った上で改善を行うことができる。
計算する力 ② ③ ④	日常生活に必要な基本的な実数の四則計算ができる。	いろいろな関数の値を適確に求めることができ、新たな知識についても貪欲に獲得している。	微分法や積分法など既習内容が定着しており、自発的な学習を通して獲得した知識を活用できる。
読む力 ② ③ ④	教科書程度の論理的文章を読み、筆者の主張を読み取ることができる。	文章に形態に応じて、表現技法や語句の使い方の工夫などに注意して読むことができる。	社説等の文章を読んで、文脈を捉え語句や表現に注意しながら、主張を的確に読み取ったり、指定された字数で要約したりすることができる。
書く力 ② ③ ④	目的に応じて文章の形態や文体、語句などを工夫して書くことができる。	論理の構成や展開の仕方を考え、自分の主張を根拠を示しながら書くことができる。	説明や描写を効果的に使い分けて、TPOに応じた適切な文章を書くことができる。
課題を見つける力 ③ ④	ニュースや新聞を見て、内容を理解する基礎的な知識があり、解決すべき課題を設定することができる。	ニュースや新聞を見て、内容を理解することができ、課題解決の見通しをもって計画を立てることができる。	ニュースや新聞を見て、何故なのかかという疑問をもち、実践した結果を評価した上で改善策を検討することができる。

目指すべき生徒の将来像

真に社会人として自立した人間

★グローバル化の進展の中でたくましく生き抜く人間

★共生社会の中で多様化を尊重し積極的に社会的役割を果たす自立した人間