高等学校 令和５年度（1学年） 教科　　総合的探究の時間　科目　総合的探究の時間

教　科：　総合的探究の時間　　科　目：　総合的探究の時間　　単位数：　1　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　8 組

教科担当者：　1組：　2組：　3組：　4組：　5組：　6組：　7組：　8組：

使用教科書：（『人間と社会　』（　東京都教育委員会　）　　）

教科　総合的探究の時間　　の目標：　探究活動を通して、横断的・総合的な学習を行う。自ら課題を見つけ、他者と協働的に探究をする過程で自己の在り方、生き方を考えながら課題を解決し、社会貢献できる資質・能力を養う。

【 知 識 及 び 技 能 】 自ら課題を発見、設定するためのスキル、プレゼンのやり方を学ぶ。

【思考力、判断力、表現力等】 探究をする中で得られた知識・技能が相互に関連付けられる力を身に着ける。

【学びに向かう力、人間性等】 課題を自ら設定し、探究することにより得られる、自分自身を成長させ、社会と正しく向き合える学びに向か

科目　総合的探究の時間　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
◎課題解決に向けたワークショップ（アクティブラーニングを通じて、課題発見力、課題解決能力を身に付けて行く。	◎横断的・総合的な課題、地域や学校の特色に応じた課題、生徒の興味・関心に基づく課題、自己の進路に関する課題について調査研究、発表を行う。	◎自ら設定した課題について調査・研究を深めることにより、問題解決能力を養う。また、その内容を発表することにより、内容をまとめる力、他者に伝える能力を育む。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	【知識及び技能】 ・導入 ・デザイン思考のインプット 【思考力、判断力、表現力等】 ・デザイン思考のやり方を用いて考察することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・デザイン思考のやり方を用いて考	指導事項 ・オリエンテーション ・体験学習事前指導 ・他人に目標を決めてもらうとドラマチックな1年になる①	【知識及び技能】 ・課題発見に関する考え方、取り組み方を理解できているか 【思考力、判断力、表現力等】 ・グループの中で有効に発表できているか 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的にグループワークを行えているか	○	○	○	7
	定期考査						
	【知識及び技能】 ・導入 ・デザイン思考のインプット 【思考力、判断力、表現力等】 ・デザイン思考のやり方を用いて考察することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・デザイン思考のやり方を用いて考察しようとする姿勢を育む	・校外学習事前学習 (SDGs：私たちが作る持続可能な世界) ・アイディアを創出する方法 1,2 ・５色の輪ゴムの価値を最大に上げる方法 3,4 ・最悪な家族旅行（アンチプロブレム）5.6 ・6つの帽子　7,8	【知識及び技能】 ・課題発見に関する考え方、取り組み方を理解できているか 【思考力、判断力、表現力等】 ・グループの中で有効に発表できているか 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的にグループワークを行えているか	○	○	○	7
	定期考査						
2学期	【知識及び技能】 ・導入 ・デザイン思考のインプット 【思考力、判断力、表現力等】 ・デザイン思考のやり方を用いて考察することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・デザイン思考のやり方を用いて考	・チームコンセンサス・ワークショップ or 重なり思考 ・若旅★授業 ・広告を作って深川高校の魅力を最大化する	【知識及び技能】 ・課題発見に関する考え方、取り組み方を理解できているか 【思考力、判断力、表現力等】 ・グループの中で有効に発表できているか 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的にグループワークを行えているか	○	○	○	7
	定期考査						
	【知識及び技能】 ・リサーチクエスチョンの立て方 【思考力、判断力、表現力等】 ・問をたて考察することができる。。 【学びに向かう力、人間性等】 ・問をたて積極的に考察しようとする。	・椅子の世界・机の世界　1,2 ・ウルトラセブンの倫理 3,4 ・地域の価値を最大化するためには 5,6 ・著作権・引用規定 7,8 ・他人に目標を決めてもらうとドラマチックな1年になる⑤ ・講演会Ⅱ　川内先生	【知識及び技能】 ・課題発見に関する考え方、取り組み方を理解できているか 【思考力、判断力、表現力等】 ・グループの中で有効に発表できているか 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的にグループワークを行えているか	○	○	○	7
	定期考査						
	【知識及び技能】 ・リサーチクエスチョンの立て方 【思考力、判断力、表現力等】 ・問をたて考察することができる。。 【学びに向かう力、人間性等】 ・問をたて積極的に考察しようとする。	・他人に目標を決めてもらうとドラマチックな1年になる⑤ ・講演会Ⅱ　川内先生 ・課題研究1（ゼミ方式）　課題設定	【知識及び技能】 ・課題発見に関する考え方、取り組み方を理解できているか 【思考力、判断力、表現力等】 ・グループの中で有効に発表できているか 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的にグループワークを行えているか	○	○	○	7
	定期考査						
	【知識及び技能】 ・プレゼンテーションの仕方 【思考力、判断力、表現力等】 ・発表の仕方を工夫できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に発表しようとする。	・課題研究1（ゼミ方式）　課題設定	【知識及び技能】 ・課題発見に関する考え方、取り組み方を理解できているか 【思考力、判断力、表現力等】 ・グループの中で有効に発表できているか 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的にグループワークを行えているか	○	○	○	合計 35