高等学校 令和7年度（第3学年用）　教科 外国語　科目 論理表現Ⅲ

単位数：　3　単位

対象学年組：第　3 学年　1 組～　8 組

使用教科書：（ FACTBOOK English Logic and Expression Ⅲ ）

教科　外国語　の目標：

【知識及び技能】　各単元の文法事項を理解し、それを用いて自分の意見を表現する。

【思考力、判断力、表現力等】　把握したことや理解したことを相手にわかりやすく伝える。

【学びに向かう力、人間性等】　与えられたトピックに対して自分の立場や社会的な視点を持って考える。

科目　論理表現Ⅲ　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，概念等として理解したり，技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で，自らの学習を調整しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	Unit 1 【知識及び技能】 ・AIに将来取って代わられない職業について話し合いをするための表現方法をインプットする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・AIに将来取って代わられない職業について意見を述べるパラグラフを書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・AIに将来取って代わられない職業について，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	指導事項 ・疑問/否定/代名詞/接続詞の文法指導 ・SVOCの語順に沿った英作文指導 ・教科書本文の問題読解 ・ペアワークおよびグループワークによる表現活動 ・ディスカッション活動	【知識及び技能】 ・動詞の形を意識できる。 ・伝えたいことに応じて，動詞の形を正しく使える。 【思考力、判断力、表現力等】 ・AIに取って代わられない職業に関する文章について，情報を整理し理解できる ・AIに取って代わられない職業について話したり，文章を書いたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・AIに取って代わられない職業について考えられる。	○	○	○	10
	Unit 2 【知識及び技能】 ・自身が成長した経験について話し合いをするための表現方法をインプットする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自身が成長した経験について描写するパラグラフを書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 自身が成長した経験について，論理的に詳しく話そうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	指導事項 ・強調/倒置/省略/名詞/動詞の文法指導 ・仮主語構文/完了不定詞の英作文指導 ・教科書本文の問題読解 ・ペアワークおよびグループワークによる表現活動 ・ディスカッション活動	【知識及び技能】 ・動詞に続く要素を確認できる。 ・伝えたいことに応じて，動詞に続く要素を正しく使える。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自身が成長した経験について，情報を整理し理解できる ・自身が成長した経験について話したり，文章を書いたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自身が成長した経験について論理的な文章を描写しようとしている。	○	○	○	10
	定期考査						1
	Unit 3 【知識及び技能】 ・ニュースサービスの利用状況のグラフについて，伝え合う技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ニュースサービスの利用状況のグラフについて，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ソーシャルメディアの問題点について，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	指導事項 ・形容詞や副詞の用法の指導 ・教科書本文の問題読解 ・ペアワークおよびグループワークによる表現活動 ・ディスカッション活動	【知識及び技能】 ・副詞を適切に使える。 ・伝えたい意味に応じて，適切な副詞を用いて文を作れる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ニュースサービスの利用状況のグラフについて，情報を整理し理解できる。 ・ニュースサービスの利用状況のグラフについて，文章を書いたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ソーシャルメディアの問題点についてディスカッションをすることができる。	○	○	○	10

	Unit 4 【知識及び技能】 ・環境保護の方法を見つけるために、3Rの特徴について話す技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・環境保護の方法を見つけるために、3Rの特徴を比較するパラグラフを書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・人々が環境保護のためにできることについてスピーチをすることができる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	指導事項 ・形容詞/副詞/前置詞の用法の指導 ・関係詞/動詞・副詞句を使った英作文指導 ・教科書本文の問題読解 ・ペアワークおよびグループワークによる表現活動 ・ディスカッション活動	【知識及び技能】 ・関係詞で情報を加えられる。 ・伝えたい意味に応じて，適切な関係詞を用いて文を作れる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・環境保護の方法を見つけるために、3Rの特徴について，情報を整理し理解できる。 ・新環境保護の方法を見つけるために、3Rの特徴を比較したり，文章を書いたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・人々が環境保護のためにできることについてスピーチをすることができる。	○	○	○	10
	定期考査						1
2学期	Unit 5 【知識及び技能】 ・キャッシュレス決済の普及の原因とその利点について，伝え合う技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・キャッシュレス決済の普及の原因とその利点を示すパラグラフを書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・キャッシュレス決済の普及の原因とその利点について，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	指導事項 ・時制/受動態/分詞の用法の指導 ・〜のおかげでOは__できるという表現活動 ・教科書本文の問題読解 ・ペアワークおよびグループワークによる表現活動 ・ディスカッション活動	【知識及び技能】 ・キャッシュレス決済の普及の原因とその利点について説明を加えられる。 ・キャッシュレス決済の普及の原因とその利点について説明を加える文を作れる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・キャッシュレス決済の普及の原因とその利点について，情報を整理し理解できる。 ・キャッシュレス決済の普及の原因とその利点を示す文章を書いたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・キャッシュレス決済の普及の原因とその利点について，論理的に詳しく伝え合おうとしている。	○	○	○	10
	Unit 8 【知識及び技能】 ・エネルギー構成比を示すグラフについて，話し合うための技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・エネルギー構成比を示すグラフについて，論理的に詳しく書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・エネルギー構成比を示すグラフについて，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	指導事項 ・仮定法/比較/関係詞の用法の指導 ・It is構文、仮定法の英作文指導 ・教科書本文の問題読解 ・ペアワークおよびグループワークによる表現活動 ・ディスカッション活動	【知識及び技能】 ・エネルギー構成比を示すグラフについて説明を加えられる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・エネルギー構成比を示すグラフについて，情報を整理し理解できる。 ・エネルギー構成比を示すグラフについて話したり，文章を書いたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・エネルギー構成比を示すグラフについて，論理的に詳しく書こうとしている。	○	○	○	10
	定期考査						1
	Unit9 【知識及び技能】 ・電子教科書と紙の教科書の違いについて，話し合う技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・電子教科書と紙の教科書を比較するパラグラフを書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・電子教科書と紙の教科書の違いについて，論理的に詳しく伝え合おうとしている。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	指導事項 ・動詞の用法についての文法指導 ・「〜する人が増えている」「過去の気持ち」を表す。 ・教科書本文の問題読解 ・ペアワークおよびグループワークによる表現活動 ・ディスカッション活動 ・ライティング活動	【知識及び技能】 ・電子教科書と紙の教科書の違いについて，話し合う技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・電子教科書と紙の教科書を比較について，情報を整理し理解できる。 ・電子教科書と紙の教科書を比較したり，文章を書いたりできる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・電子教科書と紙の教科書の違いについて，論理的に詳しく伝え合おうとしている。	○	○	○	10
	Unit 10 【知識及び技能】 ・社会的な差別の問題とその解決方法について，話し合うための技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 ・社会的な差別の問題とその解決方法を示すパラグラフを書くことができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・社会的な差別の問題とその解決方法について，論理的に詳しく書こうとしている。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	指導事項 ・名詞の用法についての文法指導 ・「世間の考え」「過去との比較」を表す ・教科書本文の問題読解 ・ペアワークおよびグループワークによる表現活動 ・ディスカッション活動 ・ライティング活動	【知識及び技能】 ・社会的な差別の問題とその解決方法を示して正しく文を作れる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・社会的な差別の問題とその解決方法を示す文章について，情報を整理し理解できる。 ・社会的な差別の問題とその解決方法を示したり，文章を書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・社会的な差別の問題とその解決方法について，論理的に詳しく書こうとしている。	○	○	○	10

3学期	定期考査						1
							合計
							84