高等学校 令和７年度（第３学年用）　　教科 英語　　科目 英語コミュニケーションⅢ

単位数：　4　単位

対象学年組：第　3 学年　　1 組～　　8 組

使用教科書：　『Heartening English Communication Ⅲ 』(桐原書店)　　)

教科　英語　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】社会的な話題についての知識を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】社会的な話題についての知識を活用し、自分の意見を発表したり、話し合うことができる。

【学びに向かう力、人間性等】自分の意見をわかりやすく発表し、話し合いにおいても積極的に発言する。

科目　英語コミュニケーションⅢ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。	社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、それについて意見をのべることができる。	社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、積極的に内容をとらえようとする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	【知識及び技能】 ・女優のサヘル・ローズさんが、自らのアイデンティティと向き合った経験について読む。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分のアイデンティティについて書き、話し合う。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に話し合いに参加する。	・アイデンティティについて扱い、個人の価値を尊重し、自主及び自律の精神を養う。	【知識及び技能】 ・理解できているか、授業中のワークや小テストを実施。 ・ 【思考力、判断力、表現力等】 ・発言やサマリーライティングで評価。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・提出物や授業時のペア相互評価を実施	○	○	○	10
	【知識及び技能】 ・発明家のニコラ・テスラが、100 年前に予測した科学技術について読む。 【思考力、判断力、表現力等】 ・未来の科学技術について話し合う。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・提出物や話し合いについて積極的に参加する。	・未来予想について扱い、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。	【知識及び技能】 ・理解できているか、授業中のワークや小テストを実施。 ・ 【思考力、判断力、表現力等】 ・発言やサマリーライティングで評価。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・提出物や授業時のペア相互評価を実施	○	○	○	10
	定期考査						
	【知識及び技能】 ・睡眠と記憶の関係性について読む。 【思考力、判断力、表現力等】 ・睡眠の重要性について話し合う。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・提出物や話し合いについて積極的に参加する。	睡眠について扱い、豊かな情操を培うとともに、健やかな身体を養うことにつなげる。	【知識及び技能】 ・理解できているか、授業中のワークや小テストを実施。 ・ 【思考力、判断力、表現力等】 ・発言やサマリーライティングで評価。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・提出物や授業時のペア相互評価を実施	○	○	○	10
	【知識及び技能】 ・文化的な多様性を促進するために重要なことについて読む。 【思考力、判断力、表現力等】 ・多様性を促進する方法について話し合う。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・提出物や話し合いについて積極的に参加する。	多様性について扱い、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。	【知識及び技能】 ・理解できているか、授業中のワークや小テストを実施。 ・ 【思考力、判断力、表現力等】 ・発言やサマリーライティングで評価。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・提出物や授業時のペア相互評価を実施	○	○	○	10
	定期考査						
	【知識及び技能】 ・タンパク質の供給不足の問題と、それを補うための代替タンパク質について読む。 【思考力、判断力、表現力等】 ・将来のタンパク源について話し合う。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・積極的に話し合いに参加する。	将来のタンパク源について扱い、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養う。	【知識及び技能】 ・理解できているか、授業中のワークや小テストを実施。 ・ 【思考力、判断力、表現力等】 ・発言やサマリーライティングで評価。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・提出物や授業時のペア相互評価を実施	○	○	○	7
	【知識及び技能】 ・コスタリカ・デンマーク・シンガポールに住む３人にとっての幸せの価値観について読む。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分の幸せにとって何が大切かを話し合う。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・提出物や話し合いについて積極的に参加する。	幸福論について扱い、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度などを養う。	【知識及び技能】 ・理解できているか、授業中のワークや小テストを実施。 ・ 【思考力、判断力、表現力等】 ・発言やサマリーライティングで評価。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・提出物や授業時のペア相互評価を実施	○	○	○	7
	【知識及び技能】 ・AI を活用したデータ分析の事例と、AI を活用する際の倫理的な問題について読む。 【思考力、判断力、表現力等】 ・AI の良い点と悪い点について話し合う。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・提出物や話し合いについて積極的に参加する。	AIについて扱い、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。	【知識及び技能】 ・理解できているか、授業中のワークや小テストを実施。 ・ 【思考力、判断力、表現力等】 ・発言やサマリーライティングで評価。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・提出物や授業時のペア相互評価を実施	○	○	○	7

2学期	定期考査						
	【知識及び技能】 ・金継ぎの特長や金継ぎから学べる人生の教訓について読む。 【思考力、判断力、表現力等】 ・日本の伝統工芸品について話し合う。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・提出物や話し合いについて積極的に参加する。	伝統工芸品について扱い、文化を尊重し、それを育んできた環境を大切にする態度を養う。	【知識及び技能】 ・理解できているか、授業中のワークや小テストを実施。 ・ 【思考力、判断力、表現力等】 ・発言やサマリーライティングで評価。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・提出物や授業時のペア相互評価を実施	○	○	○	7
	【知識及び技能】 ・人前で話す際の言いよどみについて肯定的な意見を読む。 【思考力、判断力、表現力等】 ・言いよどみの是非について話し合う。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・提出物や話し合いについて積極的に参加する。	前での話し方について扱い、創造性を培い、自主及び自律の精神を養う。	【知識及び技能】 ・理解できているか、授業中のワークや小テストを実施。 ・ 【思考力、判断力、表現力等】 ・発言やサマリーライティングで評価。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・提出物や授業時のペア相互評価を実施	○	○	○	7
	【知識及び技能】 ・医師のエドワード・ジェンナーが天然痘ワクチンを開発した際の医療倫理について読む。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ジェンナーの行為の是非を話し合う。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・提出物や話し合いについて積極的に参加する。	医療倫理について扱い、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画する態度を養う。	【知識及び技能】 ・理解できているか、授業中のワークや小テストを実施。 ・ 【思考力、判断力、表現力等】 ・発言やサマリーライティングで評価。 ・ 【学びに向かう力、人間性等】 ・提出物や授業時のペア相互評価を実施	○	○	○	7
3学期	定期考査						
							合計 82