

高等学校 令和5年度（2学年） 教科 外国語 科目 論理表現Ⅱ

単位数： 2 単位

対象学年組：第 2 学年 1 組～ 8 組

教科担当者：（1・2組： ）（3～6組： ）（7・8組： ）（組： ）（組： ）（組： ）

使用教科書：（『FACTBOOKⅡ』（桐原書店））

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】各単元の文法事項を理解し、それをを用いて自分の意見を表現する。

【思考力、判断力、表現力等】自分の意見をわかりやすく相手に伝えることができる

【学びに向かう力、人間性等】自分の意見をわかりやすく相手に伝えようとする力を養成する

科目 論理表現Ⅱ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
当該の単元で与えられた言語材料をただ用いるのではなく、生きた力として自己選択的に知識や技能を用いる力の養成。	当該の単元で与えられた言語材料を用いて、社会的な問題を、思考し、判断し、表現する力の養成。	主体的かつ自律的にコミュニケーションを図る態度を養成する。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	Lesson 1【知識及び技能】 ・人々が抱える健康の問題や健康のための習慣について議論することができる。 【思考力】・健康の問題や健康のための習慣について長めの意見を述べる 【学びに向かう力】・砂糖税の導入について意見文を書くことができる。	指導事項 ・文型の拡張： 主語の拡張	【知識及び技能】 ・相手も知っていると思われる情報を伝えることができる 【思考力】 ・相手が説明したものの効果に懐疑的であることを示すことができる 【学びに向かう力】 ・積極的に発信することができる。	○	○	○	7
	Lesson 2 【知識及び技能】 ・飢餓を解決する方法について聞いた情報をもとに説明することができる。 【思考力】 ・飢餓を解決する方法について議論することができる。 【学びに向かう力】 ・飢餓支援の事例を紹介する校内新聞を書くことができる。	指導事項 文型の拡張： 目的語・説明語句の拡張	【知識及び技能】 目上の相手に丁寧に聞き返すことができる。 【思考力】 関連した話題に転換することができる。 【学びに向かう力】 ・積極的に発信することができる。	○	○	○	7
	定期考査						1
	Lesson 3【知識及び技能】 ・大都市で起きている問題について議論することができる。 【思考力】 ・大都市で起きている問題について長めの意見を述べる 【学びに向かう力】・都市化が及ぼす影響について意見文を書くことができる。	指導事項 修飾による拡張： 名詞の説明	【知識及び技能】 特に焦点を当てて説明することができる。 【思考力】 相手の発言をやわらかく否定する。 【学びに向かう力】 ・積極的に発信することができる。	○	○	○	7
	Lesson 4 【知識及び技能】 ・都市問題について聞いた情報をもとに説明することができる。 【思考力】 ・都市問題を解決する方法について議論することができる。 【学習に向かう力】 ・自分の住む地域の自治体に要望書を書くことができる。	指導事項 修飾による拡張： 動詞句の説明、 文の説明	【知識及び技能】 ・久しぶりに会った相手に言葉をかける。 【思考力】 ・話題にさらに論点を加える。 【学びに向かう力】 ・積極的に発信することができる。	○	○	○	6
定期考査						1	
	Lesson 5【知識及び技能】 ・野生生物保護公園の成功事例について議論することができる。 【思考力】 ・野生生物保護公園の成功事例について長めの意見を述べる 【学習に向かう力】 ・環境保護のあり方について意見文を書くことができる。	指導事項 ・時を表す表現	【知識及び技能】 ・新しい話題を切り出す 【思考力】 ・発言の意図や感情とともに情報を伝える 【学びに向かう力】 ・積極的に発信することができる。	○	○	○	6

2 学 期	Lesson 6 【知識及び技能】 プラスチックパッケージの代替素材 について聞いた情報をもとに説明す ることができる。 【思考力】 ・プラスチックパッケージの代替素材 について議論することができる。 【学習に向かう力】 ・プラスチック ごみ削減を促進する企画を提案す るメールを書くことができる。	指導事項 ・受動態	【知識及び技能】 ・不思議に思っていることを伝える 【思考力】 ・相手の意見への強い同意を伝える 【学 びに向かう力】 ・積極的に発信することができる。	○	○	○	6
	定期考査						1
	Lesson 7 【知識及び技能】 ・ NGO の活動について情報を共有 しながら議論することができる。 【思考力】 ・ NGO の活動について長めの意見を述 べるることができる。 【学習に向かう力】 ・ 海外の国際機関で働きたいかどうか について意見文を書くことができ ジェンダー平等について聞いた情報 をもとに説明することができる。	指導事項 ・助動詞および仮定法	【知識及び技能】 ・ 目上の相手から話を聞き出す 【思考力】 ・ 自分の率直な思いを伝える 【学 びに向かう力】 ・ 積極的に発信することができる。	○	○	○	8
	Lesson 8 【知識及び技能】 ・ ジェンダー平等について聞いた 情報をもとに説明することができ る。 【思考力】 ・ 女性のクオータ制が必要かどうかに ついて議論することができる。 【学習に向かう力】 ・ 海外の大学への志望理由書を書くこ とができる。	指導事項 ・比較	【知識及び技能】 ・ 言いにくいことを切り出す 【思考力】 ・ 相手に尋ねづらい質問を切り相手の発言に 羨望の気持ちを伝える 【学 びに向かう力】 ・ 積極的に発信することができる。	○	○	○	6
	定期考査						1
3 学 期	Lesson 9 【知識及び技能】 ・ 地産地消の利点について議論する ことができる。 【思考力】 ・ 地産地消の利点につ いて長めの意見を述べることができ る。 【学習に向かう力】 ・ 地産地消に ついて意見文を書くことが できる。	指導事項 ・強調・倒置・省略・語法など	【知識及び技能】 ・ 相手の発言に羨望の気持ちを伝える 【思考力】 ・ 相手の言ったことに同意する 【学 びに向かう力】 ・ 積極的に発信することができる。	○	○	○	6
	Lesson 10 【知識及び技能】 ・ シェアリングエコノミーについて 聞いた情報をもとに説明することが できる。 【思考力】 ・ シェアリングエコノミーについて事 例をもとに議論することができる。 【学習に向かう力】 ・ 学校で始めてほしいシェアリング サービスについての要望書を書くこ とができる。	指導事項 ・否定	【知識及び技能】 ・ 相手の所有物に言及し、話題のきっかけを 示す 【思考力】 ・ 発言内容の有効性を限定する 【学 びに向かう力】 ・ 積極的に発信することができる。	○	○	○	6
	定期考査						1